

臺南市公(私)立新化區新化國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	增進口語溝通能力、培養人際互動的動機和能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	一、培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 二、培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能主動與人互動。 2. 能專心傾聽他人說話並適當回應。 3. 能與同儕進行友善交流。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~8/31	1	自我介紹 認識同學	特社1-I-1 分辨與 表達基本的正向或 負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分	1. 能主動與 人互動。 2. 能學會基	1. 討論什麼情境需自我介紹。 2. 練習與新朋友見面時適當的 自我介紹: 站起來→正視對方→面對微	口頭表達	筆電、

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 9/1~9/7	1	自我介紹 認識同學	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	本溝通技巧。	笑→說「你好，我是---」，自我介紹內容需包含姓名、班級、喜好。	行為觀察	字卡、 自評表、 互評表
第三週 9/8~9/14	1	自我介紹 認識同學	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	3.能主動表達自己的需求。	3.兩人一組，輪流進行自我介紹實際演練。		
第四週 9/15~9/21	1	自我介紹 認識同學	特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	4.能以他人可接受的方式來表達情緒。	4.師講出學生特徵，讓學生搶答老師講得是哪一位同學。		
第五週 9/22~9/28	1	我會打招呼	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	5.能遵守校園規定。	5.錄下實際演練的過程並觀看，討論需要改進的地方。		
第六週 9/29~10/5	1	我會打招呼	特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		6.鋪排一個場景，實際進行演練及角色扮演。	口頭表達 行為觀察 紙筆評量 (自評表、 互評表)	筆電、 情境圖卡、 自評表、 互評表
第七週 10/6~10/12	1	我會打招呼	特社2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。		7.完成自評表及互評表。		
			特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。			1.說出自己看過、聽過、使用過的打招呼方式。		
			特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。			2.觀看各國打招呼的方式。		
			特社2-I-12 與他人相處時，遵守基			3.討論適當的打招呼和沒有好好打招呼各有什麼影響。		
						4.規納出正確的打招呼模式：看到誰→適合打招呼的時機嗎→如何打招呼。		
						5.實際演練：演練情境舉例如下： 老師 (1) 在走廊向你迎面走來 (2) 在辦公室改作業 (3) 正在和別的老師說話 (4) 走樓梯時，在你的正前方 (5) 公車站等公車 (6) 便利商店櫃台結帳 (7) 辦公室睡午覺 (8) 辦公室裡講電話 (9) 老師嘴裡正吃著便當 (10) 老師正在別班教室裡上課		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週 10/13~10/19	1	我會打招呼	本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社 3 I 6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌			同學 (1) 趴著休息 (2) 看書 (3) 用耳機聽音樂 (4) 趕作業 (5) 吃早餐 (6) 和別人聊天 6. 完成自評表及互評表。		
第九週 10/20~10/26	1	我會守規矩				1. 討論學校訂定的規矩有哪些。 2. 討論班級訂定的規矩有哪些。 3. 討論家裡訂定的規矩有哪些。 4. 討論如果不遵守校規、班規和家規會有什麼結果。 5. 一起訂定資源班的班規。 6. 一起訂定增強制度，以檢核是否遵守校規和班規。 7. 繪本導讀：「好好長大必備繪本」：①再也不當小惡魔：我能不失控、②在家不當搗蛋鬼：我有好習慣、③在校不當調皮鬼：我會守規矩。 8. 協助完成閱讀理解學習單。	口頭表達 行為觀察 紙筆評量 (閱讀學習單)	「好好長大必備繪本」共3冊、 閱讀理解學習單
第十週 10/27~11/2	1	我會守規矩						
第十一週 11/3~11/9	1	我會守規矩						
第十二週 11/10~11/16	1	我會守規矩						
第十三週 11/17~11/23	1	我會好好說話				1. 詢問孩子為什麼在不同的情境下，使用適當的音量說話很重要，例如在教室裡、在課間休息時間或在操場上。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週 11/24~11/30	1	我會好好說話				2. 歸納出說話分三種音量:輕聲說話、一般音量和大聲說話。在安靜的地方大聲說話或說話太小聲以致別人聽不見說話內容,都會讓周遭的人感到不快。 3. 與學生一起輪流練習使用這三種音量。 4. 呈現「上課中問同學問題」、「在走廊和同學聊天」、「在操場和同學玩鬼抓人遊戲」……等情境,請同學搶答該用何種音量回答問題。 5. 呈現「上課中問同學問題」、「在走廊和同學聊天」、「在操場和同學玩鬼抓人遊戲」……等情境,實際進行演練。 6. 完成自評表和互評表。	口頭表達行為觀察 紙筆評量 (自評表、互評表)	自評表、 互評表 情境圖卡
第十五週 12/1~12/7	1	我會好好說話						
第十六週 12/8~12/14	1	我會好好說話						
第十七週 12/15~12/21	1	我會察言觀色						
第十八週 12/22~12/28	1	我會察言觀色						
第十九週 12/29~1/4	1	我會察言觀色						
第二十週 1/5~1/11	1	我會察言觀色						
第二十一週 1/12~1/18	1	我會察言觀色				1. 透過「看繪本,找一找」繪本套書,以競賽方式,培養學生的觀察力和專注力。 2. 說出繪本大意。 3. 看圖說故事後進行互評表、自評表的填寫。 4. 觀看哆啦A夢影片,透過影片觀察人物特性。(大雄、靜香) 5. 透過討論歸納出大雄、靜香的人物特性。	口頭表達行為觀察 紙筆評量 (自評表、互評表)	「看繪本,找一找」繪本套書、 自評表、 互評表 筆電

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						6. 練習描述同學的外型及性格。		
第二十二週 1/19~1/20	1	分享與反省				1. 分享這學期印象最深刻的活動。 2. 分享這學期最喜歡的教學活動。 3. 反省這學期自己待改進的事項。 4. 完成自評表。	口頭表達 行為觀察 紙筆評量 (自評表)	自評表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立新化區新化國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	增進學生人際互動的動機和能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	一、培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。 二、培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能主動與人互動。 2. 能專心傾聽他人說話並適當回應。 3. 能與同儕進行友善交流。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 2/5~2/8	1	自我介紹 介紹家人	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能主動與人互動。 2. 能學會基本溝通技巧。	1. 複習上學期的自我介紹重點。		
第二週 2/9~2/15	1	自我介紹 介紹家人	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	3. 能主動表達自己的需求。	2. 每個人輪流上台簡單自我介紹。		
第三週 2/16~2/22	1	自我介紹 介紹家人	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	4. 能以他人可接受的方式來表達情緒。	3. 以影片呈現相較上學期更完整的自我介紹內容。		
第四週 2/23~3/1	1	自我介紹 介紹家人	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	5. 能遵守校園規定。	4. 歸納出自我介紹的內容可包含：①姓名、班級、綽號或小名、②家庭成員③住哪④喜好物⑤厭惡的東西⑥喜歡玩的玩具、桌遊、書...		
第五週 3/2~3/8	1	自我介紹 介紹家人	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 B-I-3 人際關係的建立。		5. 同學耐心傾聽後提問(至少提問一次)		
第六週 3/9~3/15	1	我會好好說話 ~讚美別人	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		6. 互相評分自我介紹的表現		
第七週 3/16~3/22	1	我會好好說話 ~讚美別人	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。特社 2-I-7	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。		7. 輪流上台介紹一位自己的家人，先說明介紹的家人是那位，家人的外型、個性和特別的地方及你最想對他說的話。	口頭表達 行為觀察 紙筆評量 (自評表、 互評表)	筆電、 自評表、 互評表
						8. 同學耐心傾聽後提問(至少提問一次)		
						9. 互相評分介紹家人的表現		
						10. 填寫自評表、互評表。		
						1. 分享被讚美的經驗。		
						2. 分享曾經讚美別人的經驗。		
						3. 歸納出常用的讚美語詞。		
						4. 觀看正確讚美別人的影片。	口頭表達 行為觀察 紙筆評量 (自評表、 互評表)	自評表、 互評表、 情境圖卡
						5. 觀看錯誤讚美別人的影片。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週 3/23~3/29	1	我會好好說話 ~讚美別人	了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。					
第九週 3/30~4/5	1	我會好好說話 ~讚美別人	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。					
第十週 4/6~4/12	1	誰是誰(聆聽與表達)	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。					
第十一週 4/13~4/19	1	誰是誰(聆聽與表達)	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。					
第十二週 4/20~4/26	1	誰是誰(聆聽與表達)	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。					
第十三週 4/27~5/3	1	誰是誰(聆聽與表達)	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。					
第十四週 5/4~5/10	1	誰是誰(聆聽與表達)	特社 3-I-5 遵守教室規則。					
第十五週 5/11~5/17	1	誰是誰(聆聽與表達)	特社 3 I 6 在學校、家庭、社區 或部落活動時，有禮貌					
第十六週 5/18~5/24	1	順序圖卡(聆聽與表達)						
						6. 透過討論歸納出正確讚美別人的方式及被讚美時如何正確的應對。 7. 呈現學校不同情境，例如：同學穿新鞋、同學認真寫功課、同學比賽得獎……等，實際演練。 8. 錄下演練內容，一起觀察表現是否適當。 9. 填寫自評表、互評表		
						1. 看圖說話(引導動物、衣物和活動三種線索來描述圖卡) 2. 看圖找一找(拿出圖卡，說出動物、活動或衣物 其中的一種提示 ，請學生找出提示的卡片) ①師說，學生找 ②學生說、其他人找 3. 誰是誰(將所有的動物圖卡放在桌上，讓學生依照你所說的指令，找出符合條件的圖卡) ①請找出「穿黃色衣服的」 ②請從「穿黃色衣服的」圖卡中，找出「正在睡覺的」 ③請從「穿黃色衣服的」、「正在睡覺的」圖卡中，找出「牛」	口頭表達 行為觀察	「誰是誰」桌遊
						1. 將 50 張圖卡放在桌上，請學生將同一組事件的圖卡找		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週 5/25~5/31	1	順序圖卡(聆聽與表達)				出來分好。 2. 請學生一起合作將同一組圖卡按事件順序排列。 3. 請學生分別依排好正確順序的圖卡，看圖說故事。 4. 透過圖卡的內容，建立正確的價值觀及解決問題的能力。	口頭表達 行為觀察	「順序圖卡」桌遊
第十八週 6/1~6/7	1	順序圖卡(聆聽與表達)						
第十九週 6/8~6/14	1	順序圖卡(聆聽與表達)						
第二十週 6/15~6/21	1	順序圖卡(聆聽與表達)						
第二十一週 6/22~6/28	1	順序圖卡(聆聽與表達)						
第二十二週 6/29~6/38	1	分享與反省				1. 分享這學期印象最深刻的活動。 2. 分享這學期最喜歡的教學活動。 3. 反省這學期自己待改進的事項。 4. 完成自評表。	口頭表達 行為觀察 (自評表、互評表)	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。