

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 學習主題名稱 | 獨立研究 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(44)節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|---|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|--|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input checked="" type="checkbox"/>獨立研究 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | <p>學生首次接觸獨立研究，因此著重學生多元興趣的探索及研究基礎能力的養成，藉由認識獨立研究基本概念、欣賞歷屆獨立研究得獎作品，讓學生對未來進行獨立研究有基本的認識，接著透過不同研究法的探究－調查研究法、實驗研究法，讓學生多方探索自我興趣與潛能，其中蒐集資料及摘要重點是研究的基本能力，因此透過思考技法，培養學生統整歸納的能力。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 藉由歷屆獨立研究的得獎作品中學習典範，引發研究動機與熱忱。 了解獨立研究的意義與目的，學習具備嚴謹的科學研究態度。 認識常見的研究法－調查研究法的實施流程、基本概念及方法步驟。 初步嘗試調查法，包括問卷訪談、設計抽樣、資料分析等。 熟悉科技資訊及網路媒體使用方式，取得研究過程中所需的資料。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>性平教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | <input type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 性平教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | <input type="checkbox"/> 多元文化 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| <input type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 性平教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | <input type="checkbox"/> 多元文化 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 對獨立研究的基本概念、常見研究法有初步認識。 利用創思技法擷取關鍵字並統整重點摘要。 認識調查研究方法的進行流程及步驟。 嘗試進行問卷發放及訪談等方法收集資料。 根據收集到的資料數據結果設計海報並口頭報告。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選 教材 或學習單 |
|--------------------|----|---------------|--|---|--|--|----------------------|--------------------|
| 第一週 8/30~8/31 | 2 | 認識獨立研究 | 特獨 1a-Ⅱ-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。 特獨 2a-Ⅱ-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 | 特獨 B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。 | 1. 了解獨立研究的基本概念與流程步驟。 2. 體認獨立研究的重要性。 | 1. 欣賞作品，認識獨立研究的基本概念與流程步驟。 2. 以 KWL 閱讀學習法，引導學生思考獨立研究之必要。 | 口頭評量 紙筆評量 | 自編教材 |
| 第二週 9/1~9/7 | 2 | 認識獨立研究 | | | | | | |
| 第三週 9/8~9/14 | 2 | 歷屆作品賞析 | | | | | | |
| 第四週 9/15~9/21 | 2 | 歷屆作品賞析 | | | | | | |
| 第五週 9/22~9/28 | 2 | 心智圖－ 基本概念 | 特獨 3c-Ⅱ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。 特獨 2c-Ⅱ-2 列舉與問題相關的資訊或資源。 特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 | 特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 B-Ⅱ-3 創造思考能力訓練。 | 1. 心智圖概念與技巧原則。 2. 運用心智圖分析資料與摘要。 | 1. 熟習心智圖使用的原理原則。 2. 應用心智圖於各種彙整資料的情境。 | 紙筆評量 觀察評量 發表評量 | 自編教材 |
| 第六週 9/29~10/5 | 2 | 心智圖－ 基本概念 | | | | | | |
| 第七週 10/6~10/12 | 2 | 心智圖－ 關鍵字練習 | | | | | | |
| 第八週 10/13~10/19 | 2 | 心智圖－ 關鍵字練習 | | | | | | |
| 第九週 10/20~10/26 | 2 | 心智圖－ 資料摘要 | | | | | | |
| 第十週 10/27~11/02 | 2 | 心智圖－ 資料摘要 | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|----------------|--|---|--|---|------------------------------|------|
| 第十一週 11/03~11/09 | 2 | 調查研究法初探 與實作 | 特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。 特獨 2d-II-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。 特獨 1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 3e-II-1 製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 | 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記。 特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告等。 | 1. 問卷調查法的實施流程及抽樣方法。 2. 訪談法及問卷法之應用。 3. 資料結果分析及報告。 4. 合作學習。 | 1. 以 KWL 學習法，引導思考訪調查研究的目的。 2. 選擇有興趣的主題，設計問卷題目、實際發放調查問卷。 3. 擬定想了解的訪談題目，根據特定議題選擇適合的訪談對象進行訪談。 4. 將蒐集的數據資料彙整表格，並以圖表呈現結果。 5. 將研究成果以簡報形式進行發表。 | 報告評量 實作評量 觀察評量 | 自編教材 |
| 第十二週 11/10~11/16 | 2 | 調查研究法初探 與實作 | | | | | | |
| 第十三週 11/17~11/23 | 2 | 調查研究法初探 與實作 | | | | | | |
| 第十四週 11/24~11/30 | 2 | 調查研究法初探 與實作 | | | | | | |
| 第十五週 12/01~12/07 | 2 | 調查研究法初探 與實作 | | | | | | |
| 第十六週 12/08~12/14 | 2 | 調查研究法初探 與實作 | | | | | | |
| 第十七週 12/15~12/21 | 2 | 調查研究法初探 與實作 | | | | | | |
| 第十八週 12/22~12/28 | 2 | 調查研究法初探 與實作 | | | | | | |
| 第十九週 12/29~1/04 | 2 | 撰寫報告— 研究動機 | 特獨 1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 特獨 1c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。 特獨 3b-II-1 了解研究計畫的重要性及功能。 | 特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-8 表達技巧訓練。 | 1. 對學習感興趣，提問觀察的未知。 2. 蒐集文獻並彙整重點。 3. 執行研究的過程及運用價值。 | 1. 針對有興趣研究的主題，透過不同管道蒐集文獻資料。 2. 擬定切合主題的研究目的。 3. 淺談統計圖表的意義，初擬計畫。 | 發表評量 實作評量 檔案評量 同儕互評 | 自編教材 |
| 第二十週 1/05~1/11 | 2 | 撰寫報告— 研究動機 | | | | | | |
| 第二十一週 1/12~1/18 | 2 | 撰寫報告— 研究目的 | | | | | | |
| 第二十二週 1/19~1/20 | 2 | 撰寫報告— 研究目的 | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| 學習主題名稱 | 獨立研究 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(44)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input checked="" type="checkbox"/>獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 藉由實驗研究法的探究讓學生對自然科學有基本認識和興趣，提供學生廣泛的獨立研究探索情境，期望奠基未來進行科學研究的基本能力，學習動腦思考、動手解決問題，以具備因應問題嘗試解決問題的能力。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 | | | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 能判斷所取得的資料是否符合需求，並據實地擷取所需資訊。 認識常見的研究法—實驗研究法的實施流程、基本概念及方法步驟。 初步嘗試實驗法，包括觀察紀錄、實驗變因、數據統整等。 在探究觀察時具備嚴謹的科學研究態度及實際作為。 能進行自然科學研究法的研究設計與實作，提升問題解決能力。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 學習研究資料的閱讀策略，並培養研究資料分類、摘錄重點的能力。 培養小心求證資訊來源及判讀文本知識正確性的態度。 動手做科學進行自然科學研究法的探究。 操縱實驗變因，進行研究設計與實作探究，提升問題解決能力。 撰寫簡易研究報告，包含目的方法及結果紀錄。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選 教材 或學習單 |
|-------------------|----|------------------|--|--|--|--|----------------------|--------------------|
| 第一週 2/05~2/08 | 2 | 閱讀策略— 快讀練習 | 特獨 3a-II-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 特獨 3c-II-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。 特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 | 特獨 B-II-3 創造思考能力訓練。 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 | 1. 重點分析閱讀資料。 2. 建立自我評判規準。 | 1. 透過十格單等策略，練習有目標、限時的閱讀。 2. 比較同一資訊內容、不同資訊來源，統整後以自我觀點闡述。 | 紙筆評量 口頭評量 發表評量 | 自編教材 |
| 第二週 2/09~2/15 | 2 | 閱讀策略— 快讀練習 | | | | | | |
| 第三週 2/16~2/22 | 2 | 閱讀策略— 重點摘要 | | | | | | |
| 第四週 2/23~3/01 | 2 | 閱讀策略— 重點摘要 | | | | | | |
| 第五週 3/02~3/08 | 2 | 當個聰明小偵探 媒體識讀 | | | | | | |
| 第六週 3/09~3/15 | 2 | 當個聰明小偵探 媒體識讀 | | | | | | |
| 第七週 3/16~3/22 | 2 | 當個聰明小偵探 媒體識讀 | | | | | | |
| 第八週 3/23~3/29 | 2 | 自然科學研究法 初探與實作 | 特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。 特獨 3d-II-2 了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意 | 特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等 特獨 B-II-4 實驗器材操作技能。 特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-II-2 文獻 | 1. 實驗研究法的實施流程及注意事項。 2. 變因。 3. 設計實驗。 4. 資料結果分析及報告。 5. 合作學習。 | 1. 認識實驗研究法的基本架構和流程。 2. 分辨操作變因、應變變因和控制變因的意義。 3. 調整變因設計適當的實驗。 4. 將蒐集到的數據資料彙整成表格並加以說明。 5. 將研究成果以簡 | 實作評量 報告評量 檔案評量 | 自編教材 |
| 第九週 3/30~4/05 | 2 | 自然科學研究法 初探與實作 | | | | | | |
| 第十週 4/06~4/12 | 2 | 自然科學研究法 初探與實作 | | | | | | |
| 第十一週 4/13~4/19 | 2 | 自然科學研究法 初探與實作 | | | | | | |
| 第十二週 4/20~4/26 | 2 | 自然科學研究法 初探與實作 | | | | | | |
| 第十三週 | 2 | 自然科學研究法 | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|------------------|--|--------------------------------------|------------------|-------------------------|------------------------------|------|
| 4/27~5/03 | | 初探與實作 | 嘗試。 | 蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 | | 報形式進行發表。 | | |
| 第十四週 5/04~5/10 | 2 | 自然科學研究法 初探與實作 | 特獨 2d-II-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。 | 特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 | | | | |
| 第十五週 5/11~5/17 | 2 | 自然科學研究法 初探與實作 | 特獨 1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 | | | | | |
| 第十六週 5/18~5/24 | 2 | 撰寫報告— 實驗材料 | | | | | | |
| 第十七週 5/25~5/31 | 2 | 撰寫報告— 方法流程 | 特獨 2b-II-3 知道觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果是有原因，並依據領域知識，說明自己的主張、理由及證據。 | 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 | 1. 獨立研究的撰寫架構。 | 1. 建立科學實驗報告的整體架構與細部微調。 | | |
| 第十八週 6/01~6/07 | 2 | 撰寫報告— 數據表格 | 特獨 3e-II-2 從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。 | 特獨 C-II-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。 | 2. 研究結論及成果的呈現。 | 2. 依照研究架構撰寫主題報告。 | | |
| 第十九週 6/08~6/14 | 2 | 撰寫報告— 結果與討論 | 特獨 3f-II-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。 | 特獨 C-II-7 行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等 | 3. 執行研究的過程及運用價值。 | 3. 圖表呈現研究結果數據並小組討論彙整結論。 | | |
| 第二十週 6/15~6/21 | 2 | 撰寫報告— 結論 | | | | 4. 將研究成果以簡報形式進行發表。 | | |
| 第二十一週 6/22~6/28 | 2 | 研究成果發表 | | | | | 實作評量 報告評量 檔案評量 發表評量 | 自編教材 |
| 第二十二週 6/29~6/30 | 2 | 研究成果發表 | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。