

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	情義發展	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input checked="" type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	每個人都需要先認識自己，如果自己都不瞭解自己，會難以掌控自己，更遑論了解別人，體會揣想別人的感受，正確與人互動。本學期的課程以認識自己與資優班的同學為主，並學習如何溝通和表達自己，達成團體任務，引導學生經由體驗、實踐、省思、探究的學習活動，促進情意發展，開展對團體的向心力。期體認團隊合作的重要性與意義。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。							
課程目標	1. 初步認識自己和同學，培養傾聽、掌握重點的能力，發現人我異同，並由自我介紹入手，學習繪製心智圖。 2. 學生能培養表達、溝通及互動的能力，並能同理他人，應用在日常生活，進而能與家庭及學校建立適宜的關係。能體會並說出團隊合作的意義、重要性，進而學會如何與他人配合協調。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能流暢發表自己的想法意見，上台自我介紹 2. 透過情境劇的演出與討論，能探索表達意見與感受的合宜方式，並確實應用在實際生活中。 3. 能調整自己配合群體，成就團隊的良好表現							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 8/30~8/31	1	認識自我和資優 你我	特情 1a-II-1 覺 察自己與眾不同的 特質。 特情 1a-II-1 參 與必須完成的課程 或作業。 特情 1a-II-3 辨識 自己過度追求完美 的特質與行為表 現。 特情 1b-II-1 正 向解讀自己的能力 與表現。	特情 A-III-1 影響 才能發展的特質。 特情 A-III-2 對於 具有才能者的迷 思。 特情 A-III-3 成就 表現的多元性。	1. 認識新同學及自 己優缺點並接納 自己。 2. 能覺察自己與眾 不同的資優特 質。 3. 能接納自己與眾 不同的資優特 質。 4. 能討論出自我介 紹的重點面向， 掌握繪製心智圖 的要點，繪製出 自我介紹心智圖	1. 介紹我自己 2. 鏡中的自我 3. 我懂我的心 4. 認識別人眼中的 我 5. 悅納自己 6. 能繪製出自我介 紹心智圖 7. 輪流上台自我介 紹 8. 傾聽介紹內容、 互相提問與搶答	觀察評量 作業評量 實作評量	自編學習單
第二週 9/1~9/7	1	認識自我和資優 你我						
第三週 9/8~9/14	1	認識自我和資優 你我						
第四週 9/15~9/11	1	認識自我和資優 你我						
第五週 9/11~9/18	1	認識自我和資優 你我						
第六週 9/19~10/5	1	認識自我和資優 你我						
第七週 10/6~10/11	1	認識自我和資優 你我						
第八週 10/13~10/19	1	自我表達	3a-II-1 能觀察運 用語言、文字、肢體 進行表達與溝通的 各種方法。 3a-II-2 能覺察自 己的溝通方式。 3a-III-1 能探索表 達意見與感受的合 宜方式。 3a-II-3 能運用適 合情境的方式，進	特情 C-II-1 自我 表達的有效方法。 特情 C-III-1 人際 溝通的態度與技 巧。 特情 C-III-2 與不 同身分者(如：性 別、關係)的人際互 動。	1. 能觀察運用語 言、文字、肢體 進行表達與溝 通的各種方法。 能覺察自己的溝 通方式。 2. 能探索表達意見 與感受的合宜方 式。 3. 能認識同理心及 其運用於日常生	1. 分享同學間值 得讚美或學習 的特質或行 為。 2. 能換句話說將 攻擊取代成鼓 勵。 3. 能體會別人的 感受，把不好 的情緒變成體 諒和包容。	觀察評量 實作評量 作業評量	自編學習單
第九週 10/10~10/16	1	自我表達						
第十週 10/17~11/01	1	自我表達						
第十一週 11/03~11/09	1	自我表達						
第十二週 11/10~11/16	1	自我表達						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週 11/17~11/13	1	自我表達	行表達與溝通。 4b- II -1 能以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。		活的方法。 4. 能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。	4. 面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。)		
第十四週 11/14~11/30	1	自我表達						
第十五週 11/01~11/07	1	自我表達						
第十六週 11/08~11/14	1	團結力量大	特情 4a- II -1 辨認人我之間的個別差異。 特情 4a- II -2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。 特情 4a- II -3 接受其他人的幫助。 特情 4a- II -4 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。	特情 C- II -2 團隊合作的意義、重要性。 特情 C- III -4 有效參與團隊的態度與方法。 特情 C- III -8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力。	1. 說出夥伴的重要 2. 體會並說出團隊合作的意義、重要性 3. 體會感受個人必須如何做才能成就團隊的良好表現 4. 能與他人共同合作完成任務	1. 觀賞日本及台灣 30 人 31 腳比賽影片的心得並說出心得與發現 2. 說出團隊合作的意義、重要性 3. 從事兩人三腳活動，體會夥伴的意義 4. 從事三人四腳或四人五腳活動，體會夥伴的意義 5. 從事七人八腳活動，體會夥伴的意義 6. 說出個人必須如何做才能成就團隊的良好表現	作業評量 觀察評量 實作評量	自編學習單
第十七週 11/15~11/11	1	團結力量大						
第十八週 11/11~11/18	1	團結力量大						
第十九週 11/19~1/04	1	團結力量大						
第二十週 1/05~1/11	1	團結力量大						
第二十一週 1/11~1/18	1	團結力量大						
第二十二週 1/19~1/10	1	團結力量大						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	做好時間管理，強化自我概念並學習尊重人與人之間的差異，並分析家人及自己的性情、好惡、需求，據以調整自己，來和家人和諧互動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理							
課程目標	1. 能根據自己的作息時間表和興趣訂定適當的時間規劃，杜絕拖延症並體認到時間控制與規劃的重要性 2. 能學習典範對待人我之間的競爭與合作關係，建立圓融的生命態度 3. 能從繪本情境思考人際互動的技巧和表達方式，進而同理並能用適宜的方式獲得友誼。 4. 能體認在家庭中的角色與任務，進而同理，並學會承擔一部分的家事責任、學習做旅遊規畫，調劑一家人身心家人和自己的個性、好惡、需要、容易有情緒的狀況							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能製作時間規畫表。 2. 學習人際關係技巧，進行表達、溝通及互動的能力。 3. 能上網蒐集旅遊相關資料，用心智圖等圖表呈現旅遊規劃。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 1/05~1/08	1	時間計劃和管理	特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。	特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	1. 能覺察時間的流逝並進行規畫。	1. 做時間的主人	觀察評量 實作評量 作業評量	自編學習單
第二週 1/09~1/15	1	時間計劃和管理	特情 1b-IV-1 擬定適合自己學習成就的標準。	特情 C-III-6 媒體對生活的影響。	2. 能做好時間管理。	2. 時間精算師		
第三週 1/16~1/11	1	時間計劃和管理	特情 1b-IV-2 擬定适合自己能力的學習計畫。	特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。	3. 能製作時間規畫表並檢核是否確實執行。	3. 自我時間管理 — 心智圖		
第四週 1/13~3/01	1	時間計劃和管理	特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。	特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。				
第五週 3/01~3/08	1	時間計劃和管理	特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與傾向。	特情 D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。				
第六週 3/09~3/15	1	時間計劃和管理	特情 3b-II-1 認識運用科技搜尋生活資訊的方法。					
第七週 3/16~3/11	1	時間計劃和管理	特情 3b-II-3 運用科技與媒體資訊於日常生活。					
第八週 3/13~3/19	1	時間計劃和管理						
第九週 3/30~4/05	1	人際關係	特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	特情 D-II-2 利己的態度與行為。	1. 能正向解讀自己的能力與表現。並能欣賞讚美他人的優點。	1. 藉由繪本「大腳丫跳芭蕾舞」找出人際關係上值得嘉許及待改進之處	觀察評量 作業評量 實作評量	自編學習單
第十週 4/06~4/11	1	人際關係	特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活	特情 D-II-4 影響學校適應的因素。 特情 D-III-1 人我關				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週 4/13~4/19	1	人際關係	運用的多元方法。 特情4c-II-2主動參與各種團體活動。	係，利己與利他的關係。	2. 能接受別人善意的批評。	2. 繪本「短耳兔」找出人際關係上值得嘉許及待改進之處		
第十二週 4/10~4/16	1	人際關係	特情4c-III-3運用適宜方式獲得友誼。	特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。	3. 能辨認人與人間的個別差異。	3. 學習人際關係技巧-肯定的接納批評。		
第十三週 4/17~5/03	1	人際關係	特情4c-III-4能兼顧普通班與特殊教育班的課業與活動。	特情C-III-1人際溝通的態度與技巧。	4. 能在短時間平復情緒。	4. 學習人際關係技巧-肯定的表達批評。		
第十四週 5/04~5/10	1	人際關係	特情4c-IV-2以合宜的語言或行為表達對學校或班級規範的不同意見。		5. 能以同理心主動關心同儕。	5. 學習人際關係技巧-評估情境,做對自己有益的事。		
第十五週 5/11~5/17	1	人際關係			6. 能認知正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。			
第十六週 5/18~5/14	1	家庭生活	情1a-II-2參與必須完成的課程或作業。	特情D-II-3家庭對個人的影響。	1. 觀察分析家人及自己的性情、好惡、需求,據以調整自己,來和家人和諧互動	1. 完成「家人的喜好」、「家人厭惡什麼」、「家人的性情」學習單。	觀察評量 作業評量 實作評量	自編學習單
第十七週 5/15~5/31	1	家庭生活	特情2c-II-2對必須完成的作業或任務能盡力完成。	特情D-III-2個人身分特質與家庭成員的交互影響。	2. 能先觀察省思人我需求喜惡,並以此為依據,上網蒐集資料,學習做旅遊規畫,調劑一家人身心家人和自	2. 能覺察自己是家庭的一份子,學習做家事承擔責任		
第十八週 6/01~6/07	1	家庭生活	特情2c-III-2展現對學習與生活的熱情與活力。	特情D-III-3跟家人表達情感與支持。		3. 上網蒐集旅遊相關資料(如:地點、三餐、住宿、交通、花費、行程),以 1.2		
第十九週 6/08~6/14	1	家庭生活	特情4a-III-3認識在所處環境中的責任與權利。	特情D-IV-4面對規範與挑戰:合宜有效的態度與行為。				
第二十週 6/15~6/11	1	家庭生活	特情4b-IV-1調整					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十一週 6/11~6/18	1	家庭生活	自己與家庭成員的 互動方式。		己的個性、好 惡、需要、容易 有情緒的狀況。 3. 網路上旅遊地 點食宿玩樂門 票等相關資料。	為依據,規劃適 合全家人的旅 遊活動,並以心 智圖等圖表呈 現規劃結果		
第二十二週 6/19~6/30	1	家庭生活						

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。