

學習主題名稱 (中系統)	走讀家鄉 Tavocan	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：連結社區資源、社區機構與地方特色，尊重每個人的表達方式，並給予回饋。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 E-C1 具備是非判斷的能力，遵守社會道德規範。				
課程目標	1. 能藉由認識社區所在位置，知曉在地機構及了解服務內容。 2. 能學會書寫信件，並寄出信件，能成功收到信件。 3. 能體會社區機構對提供社區居民生活便利的重要性，並學會如何保護家鄉環境。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 透過簡報、影片等方式認識在地機構，分享實際經驗。 2. 了解信封、信紙、明信片書寫方式，完成明信片後，投入郵筒寄出卡片。 3. 總結在地機構與人民生活的關係，完成圖文感謝卡後再上台分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

悠遊在地機構(3節)
生活中的英雄
認識警察局、消防
隊、郵局，了解其
服務內容。



悠遊在地機構(2節)
郵政寶寶來報到
了解信封、信件、
明信片寫法，完成
明信片後到郵筒投
擲，並成功收到。



悠遊在地機構(2節)
感恩的心
學生能體察到生活
中人物的辛勞付
出，學會感恩，完
成圖文感謝卡。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 第 8 週	3	「生活中的英雄」認識波麗士大人、打火兄弟與綠衣天使	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	介紹社區地圖後，聚焦於警察局、消防隊、郵政局，讓學生認識在地機構服務內容，並分享相關經驗。	1. 了解警察局與社區居民生活的關聯 2. 了解消防隊提供的服務對社區的影響 3. 了解郵局業務	1. 老師運用網路資源-《微笑警察》走進警局，警察和想像中不一樣。讓學生認識警察業務。 2. 老師運用網路資源-消防署兒童網-介紹消防業務。 3. 老師運用網站資源-兒童郵局-介紹郵局基本業務。	口頭評量：1. 學生流暢表達與家人共同參與過的社區活動。 2. 能說出警察局、消防隊、郵局的業務。	1. 影音資源-微笑警察 https://www.youtube.com/watch?v=wkmQPnzlxVQ 2. 網站資源-消防署兒童網 https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&ids=654 3. 網站資源-兒童郵局 https://subservices.post.gov.tw/post/internet/Child/pto_a_a_1.jsp
第 9 週 第 15 週	2	「郵政寶寶來報到」傳遞祝福	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其	認識郵件的郵寄過程，知曉郵件的基本知能。	1. 認識信封、郵票、明信片 2. 學會寫明信片及郵票的正確使用方法 3. 透過明信片表達對周遭的祝福	1. 老師運用網站資源-來去郵政博物館，跟樂樂一起認識郵差的一天～完成寄信任務！還有找找看郵票上隱藏的祕密吧！ 2. 指導學生信封、明信片的寫法，並發給每人明信片一張，練習寫祝福的話給教師、同學、家人、或自己。 3. 指導學生貼郵票的正確方式與位置，並認識郵筒，成功寄出明信片。	實作評量：1. 寫明信片 2. 正確將明信片投入郵局郵筒並能於學校收到	1. 影音資源-來去郵政博物館 https://www.youtube.com/watch?v=hMMAxDzQu0I 2. 明信片與郵票數張

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

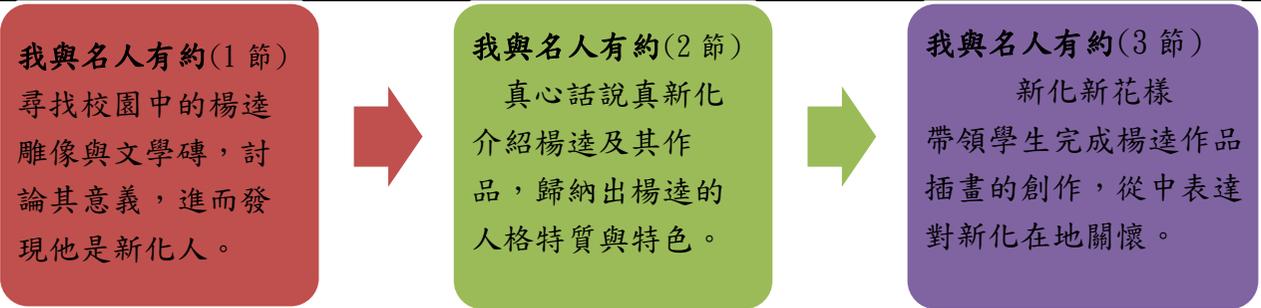
			中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第 16 週 第 21 週	2	「感恩的心」 我愛家鄉	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	學生能觀察生活中的英雄們，並從中體察到人物辛勞付出，學會感恩。	1. 從活動中學生能感受到機構人員的工作辛勞。 2. 學生用圖文方式完成感謝卡。 3. 引導學生思考自己對家鄉的責任並學會如何保護家鄉環境。	1. 老師帶領學生進行機構人員的角色扮演，從中體會生活中英雄們的工作辛勞。 2. 學生從觀察中將發現到的事物，以圖文方式完成感謝卡。 3. 學生發表對生活中英雄們的感謝，並發表自己能如何愛護家鄉。	實作評量： 1. 機構人員與社區民眾的角色扮演 2. 完成圖文感謝卡 口頭評量：發表如何愛護家鄉	1. 感謝卡

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 大目降風情話 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	走讀家鄉 Tavocan	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：認識在地社區資源、社區機構與地方特色的關聯並體會人文情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 E-C1 具備是非判斷的能力，遵守社會道德規範。				

<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由認識社區所在位置，了解在地的在地機構與名人。 2. 能培養學生愛家愛鄉的情懷。 3. 能體會社區機構對社區居民生活上的重要性，並學會如何保護家鄉的環境與文化。 																																				
<p>配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現</p>	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																													
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																													
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																														
				<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																													
<p>總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡報、影片等方式認識在地機構，分享實際經驗。 2. 了解信封、信紙、明信片書寫方式，完成明信片後，投入郵筒寄出卡片。 3. 總結在地機構與人民生活的關係，完成圖文感謝卡後再上台分享。 																																				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第1週 第5週	1	「尋找校園中的楊逵」與楊逵的第一次接觸	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親	介紹楊逵雕像，讓學生從校園找出楊逵作品。	1. 認識學校裡的農夫-楊逵(雕像) 2. 找尋文學磚中的楊逵作品。	1. 老師引導學生觀察校園中出現的楊逵身影與紀念楊逵的陶藝作品-文學磚 2. 老師透過校園地圖向學生介紹楊逵相關的硬體與布置 3. 學生從教師提問中覺察出楊逵為新化人，且對新化影響甚鉅，而有雕像建置於校內。	口頭評量： 1. 能說出觀察到的雕像與文學磚。 2. 能找出楊逵為新化人的資	1. 學校雕像與文學磚 2. 校園地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			近。				料。	
第 6 週 第 10 週	2	「真心話說新化」	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	介紹楊逵生平與作品，歸納出楊逵的人格特質與作品特色。	1. 認識楊逵的生平 2. 認識楊逵的作品	1. 老師透過網路資源-楊逵文物數位博物館-讓學生認識楊逵的生平。 2. 老師透過網路資源-【民視台灣學堂】台灣事件簿:台灣作家楊逵-文學史上壓不扁的玫瑰，讓學生認識楊逵的人格特質。 3. 老師透過網路資源-楊逵文教協會-讓學生認識楊逵的作品。	口頭評量： 能說出楊逵的生平、特質、作品特色。	1. 網站資源-楊逵文物數位博物館 https://yang.nmtl.gov.tw/timeline/1?uid=6 2. 影音資源-【民視台灣學堂】台灣事件簿:台灣作家楊逵-文學史上壓不扁的玫瑰 https://www.youtube.com/watch?v=v0E-2hBeppQ 3. 網站資源-楊逵文教協會 https://soyang.tw/~yk1906/index.php/yk-articles/article-01
第 11 週 第 20 週	3	「新化新花樣」	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	楊逵作品共賞與創作，並能上臺分享。	1. 能透過歌曲欣賞楊逵的作品 2. 以楊逵作品或欣賞完的雕像、文學磚，來創作出符合作品內容的插圖。	1. 欣賞楊逵紀念音樂會-鵝媽媽出嫁 2. 讓學生以楊逵作品或欣賞完的雕像、文學磚為題材，創作出符合楊逵作品內容的插圖。 3. 完成創作後提醒學生，新化精神會持續孕育我們的土地。	實作評量： 能完成插圖創作，並能上臺分享	1. 影音資源-楊逵紀念音樂會 https://www.youtube.com/watch?v=G6FoC_GCsA 2. 插圖創作單