

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 大目降英閱繪 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	My favorite things (I)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現:觀察自己的感覺,了解自己的喜好,分享自己的喜歡的動物及食物,並能從中學習相關英文。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備入門的聽、說、讀的英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	學生能應用「聽、說、讀」素養認識自己、理解他人,能認讀並使用相關各課主題之字彙與相關的英文對話,且能應用在日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	完成{My favorite things mini book}:製作自己喜愛的動物、昆蟲、食物迷你小書,並上台分享小書內容。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	12	Farm Friends	<p>英語</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答教師所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定方法，一起完成任務。</p>	農場動物	<p>1. 能聆聽並跟讀農場動物繪本</p> <p>2. 能辨識農場動物名稱及叫聲</p> <p>3. 能運用句型 I like___. 說出自己喜歡的動物</p> <p>4. 能大聲吟唱單元歌曲</p>	<p>1. 聆聽、跟讀繪本 Farm Friends、Bark Gorge</p> <p>2. 動物畫圖樂：以小白板畫出指定的動物</p> <p>3. 動物模仿樂：說出指定的動物聲音。</p> <p>4. 分組吟唱歌謠 Old McaDonald had a farm</p>	<p>1. 口頭評量：能說出指定的圖卡、回答教師的提問。</p> <p>2. 實作評量：能以小白板畫出指定的農場動物名，並表演叫聲。</p> <p>4. 上台發表：小組歌曲表演</p>	<p>1. 字母學習單</p> <p>2. 單字 PPT</p> <p>3. 繪本 Old McaDonald had a farm、Bark Gorge</p> <p>4. 歌曲 Old McaDonald had a farm</p>

第 7-10 週	8	Happy Thanksgiving	<p>英語</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答教師所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定方法，一起完成任務。</p>	感恩節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解感恩節的由來。 2. 能唸讀感恩節單字 3. 能依照指示做出感恩節卡片 4. 能與小組成員一起合唱感恩節歌曲，進行贈送卡片活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事對話並回答感恩節由來相關問題。 2. 感恩節圖片字卡配對唸讀 Thanksgiving Day, Indians, fall, turkey, pumpkin, corn, pie 3. 製作感恩節卡片 4. 吟唱感恩節歌曲 <p>Thanksgiving dinner</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量:能說出指定的圖片 2. 實作評量:完成感恩節卡片 3. 上台發表:小組歌曲表演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感恩節單字簡報 2. 感恩節繪本簡報 3. 感恩節卡片 5. Thanksgiving dinner 歌曲影片
----------	---	--------------------	---	-----	--	---	---	---

第 11-15 週	10	Interseting insects	<p>英語</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答教師所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定方法，一起完成任務。</p>	昆蟲	<p>1. 能專心聆聽、跟讀繪本</p> <p>2. 能認識昆蟲的英語相關字</p> <p>3. 能運用句型 I like ____ 說出自己喜歡的昆蟲</p> <p>4. 小組能搭配肢體動作並吟唱歌曲</p>	<p>1. 聆聽、跟讀繪本 Bugs! Bugs! Bugs!</p> <p>2. 昆蟲 Bingo 卡</p> <p>3. 吟唱單元歌曲 What Do You See? Song Bugs and Insects </p>	<p>1. 口頭評量: 說出指定的圖卡</p> <p>2. 作業評量: 昆蟲 Bingo 卡</p> <p>3. 上台發表: 小組歌曲表演</p>	<p>1. 繪本 Bugs! Bugs! Bugs!</p> <p>2. 昆蟲 Bingo 卡</p> <p>3. 吟唱單元歌曲 What Do You See? Song Bugs and Insects </p>
--------------	----	------------------------	--	----	---	--	---	---

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 大目降英閱繪 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	My favorite things(II)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現:觀察自己的感覺，了解自己的喜好，分享自己的喜歡的形狀及運動，並能從中學習相關英文。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能應用「聽、說、讀」素養認識自己、理解他人，能認讀並使用相關各課主題之字彙與相關的英文對話，且能應用在日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	小組合作完成{My favorite things spinning wheel}:與組員一同設計以形狀、運動、情緒為主題的桌遊轉盤。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["Different shapes(6) 能夠聽辨各種形狀 單字並運用It's ___說出物品形狀"] --> B["Different shapes(6) 能夠小組合作搭配 肢體動作並吟唱歌 曲"] B --> C["World Earth Day(10) 能夠聽辨與環保相關 的單字並吟唱歌 曲"] C --> D["Fun sports(10) 能夠聽辨與環保相關 的單字並運用句型表 達I like ___ and I don't like ___."] D --> E["feelings(10) 能夠聽辨與情緒相 關的單字並運用句 型I'm ___說出自 己的 感覺"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	12	Different shapes	<p>英語</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-1 積極參與於教師的各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定方法，一起完成任務。</p>	形狀	<p>1.能專心聆聽跟讀繪本</p> <p>2.能夠聽辨和唸出與形狀相關的單字，並進行設計圖卡</p> <p>3.能運用句型:It's _____ 說出東西的形狀</p> <p>4.小組能搭配肢體動作並吟唱歌曲</p>	<p>1. 聆聽、跟讀繪本 Shapes for lunch</p> <p>2.與小組共同製作形狀圖卡</p> <p>3. 吟唱單元歌曲 Shapes Are All Around</p>	<p>1. 口頭評量:說出指定的單字</p> <p>2. 實作評量:形狀圖卡</p> <p>3. 活動式評量:小組歌曲表演</p>	<p>1.繪本 Shapes for lunch</p> <p>2. 形狀圖卡</p> <p>3. 歌曲 Shapes Are All Around</p>

第 7-11 週	10	World Earth Day	<p>英語</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-1 積極參與於教師的各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定方法，一起完成任務。</p>	世界地球日	<p>1.能專心聆聽繪本</p> <p>2.能夠聽辨和唸出與環保相關的單字</p> <p>3.小組能搭配肢體動作並吟唱歌曲</p>	<p>1. 聆聽繪本 The Earth Book</p> <p>2.完成 Earth Day 學習單</p> <p>3. 吟唱單元歌曲 Reduce Reuse Recycle Song</p>	<p>1. 口頭評量:說出指定的單字</p> <p>2 實作評量:學習單</p> <p>3. 活動式評量:小組歌曲表演</p>	<p>1.繪本 The Earth Book</p> <p>2. Earth Day 學習單</p> <p>3. 歌曲 Reduce Reuse Recycle Song</p>
第 12-16 週	10	Fun sports	<p>英語</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字</p>	運動	<p>1.能專心聆聽跟讀繪本</p> <p>2.能夠聽辨和唸出與運動相關的單字</p> <p>3.能運用句型 I like_____跟</p>	<p>1. 聆聽、跟讀繪本 Sports Star</p> <p>2.完成 Sports 學習單</p> <p>3. 分組表演歌曲 Sports ball song</p>	<p>1. 口頭評量:說出指定的字單字</p> <p>2. 實作評量:學習單</p> <p>3. 活動式評量:小組歌曲表演</p>	<p>1.繪本 Sports Star</p> <p>2. sports 學習單</p> <p>3. 歌曲 Sports ball song</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-1 積極參與於教師的各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定方法，一起完成任務。</p>		<p>I don't like ____ 說出喜歡跟不喜歡的運動</p> <p>3. 小組能搭配肢體動作並吟唱歌曲</p>		
--	--	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。