

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 大目降風情話 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | | |
|---|---|----------------|---|----------|-------------|--|
| 學習主題名稱 (中系統) | 新化好食物 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：認識新化五寶的生長條件，體察人與產物的關聯，透過栽種來展現。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動、合作之素養。 | | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠認識新化五寶的生長條件與環境，並透過實際種植，進行合作討論，解決栽種問題，進而落實尊重生命於生活中。 | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考 指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 1. 了解各植物的生長條件與環境，認識相關的產業發展。 2. 全班分成 5 個小組，每組在認識鳳梨生長條件後，實際栽種一盆鳳梨，分工合作一起照顧這盆鳳梨，解決面臨的問題。 3. 每組在期末上臺發表 5 至 8 分鐘的種植心得。 | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | |
| <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">好運旺旺來 (10節)</p> <p style="margin: 0;">了解鳳梨成長過程並透過鳳梨產品的介紹與品嘗，體認鳳梨的價值，以鳳梨外形進行聯想創作</p> </div> | | ➔ | <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">閃亮綠鑽石 (6節)</p> <p style="margin: 0;">認識橄欖的生長條件與環境並口頭發表橄欖的好處與功效，品嘗橄欖相關製品，發表行銷橄欖的策略。</p> </div> | | ➔ | <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">胡麻請開門 (5節)</p> <p style="margin: 0;">明白胡麻特性、產地、產季、品種及多樣的加工用途，探究其沒落的原因，讓產業重生。</p> </div> |

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------------------|----|-------------|--|---|---|--|--|---|
| 第 1 週 第 10 週 | 10 | 好運旺旺來 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果並依據習得的知識，說明自己的想法。 2. 社 3c II-2 透過同儕合作進行體驗實作。 3. 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷生命。 4. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 鳳梨的生長過程 2. 鳳梨的用途 3. 鳳梨盆栽 4. 鳳梨創作畫 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解鳳梨生長的過程。 2. 能藉由鳳梨產品的介紹與品嚐，體認鳳梨的價值，並培養物盡其用的觀念。 3. 能動手學習盆栽繁殖方式的栽種法。 4. 能以鳳梨外形進行聯想創作。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片及介紹有關鳳梨成長的過程。 2. 鳳梨產品-鳳梨酥、鳳梨果乾、鳳梨醬的品嚐與說明製作方式。 3. 透過鳳梨酵素清潔劑的介紹建立「物盡其用」的觀念。 4. 進行鳳梨盆栽實作教學。 5. 「鳳梨聯想」繪畫創作。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確回答鳳梨成長的過程相關問題。 2. 樂於品嚐鳳梨產品且說出自己的感覺。 3. 明確地說出「物盡其用」的意思。 4. 完成「鳳梨盆栽」種植觀察紀錄表。完成「鳳 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 「鳳梨生長過程」教學影片。 2. 「鳳梨盆栽」種植觀察紀錄表。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|-------|--|---|--|---|--|-------------|
| | | | | | | | 梨聯想」畫。 | |
| 第 11 週 第 16 週 | 6 | 閃亮綠鑽石 | 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 自 pa-II-1 能運用簡單分類製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 | 1. 綠鑽石故鄉-新化礁坑 2. 橄欖小知識 3. 橄欖變變變 | 1. 能認識橄欖的生長條件與環境。 2. 能發表橄欖的好處與功效。 3. 能透過影片了解橄欖的多元用途並親身體驗看看。 4. 能設計行銷橄欖的方法 | 1. 介紹新化礁坑橄欖的生長條件與環境。 2. 透過網路搜尋橄欖的好處與功效。 3. 觀賞影片並認識橄欖的多元用途，實際品嘗試用。 4. 分組討論如何行銷橄欖製品並上台報告 | 1. 明確地說出「橄欖」的小知識。 2. 完成網路搜尋的任務。 3. 實際體驗並說出感想。 4. 發表，各組以小海報呈現。 | 「橄欖用途多」教學影片 |
| 第 17 週 第 21 週 | 5 | 胡麻請開門 | 1. 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係與其生活經驗連結。 2. 社 3b-II-1 | 1. 話說胡麻 2. 胡麻應用篇 3. 美味·如麻 4. 沒落成因和重生方法 | 1. 能知道胡麻特性、產地、產季及品種。 2. 能了解胡麻栽培、 | 1. 透過「農業主題館-胡麻」網路資訊介紹胡麻的相關內容。 2. 認識胡麻的營養價值及多樣化產品。 3. 進行「小小胡麻節」活動，展示胡麻產品、品嘗胡麻料 | 1. 通過「胡麻小學堂」測驗。 2. 分享胡麻相關 | 「胡麻小學堂」測驗題 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|------------------------------|--|
| | | | <p>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資訊，並判讀其正確性。</p> <p>3. 健 4a-III-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品。</p> | | <p>人工、機械採收方式的異同。</p> <p>3. 能透過介紹認識胡麻多樣化的加工用途。</p> <p>4. 能分享胡麻相關產品、美食。</p> <p>5. 能分析胡麻產業興衰</p> | <p>理。</p> <p>4. 分析新化胡麻產業沒落的原因</p> <p>5. 討論並發表產業重生的方法</p> | <p>產品。</p> <p>3. 分組討論和發表</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 大目降風情話 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| | | | | | | |
|--|---|----------------|--|----------|-------------|--|
| 學習主題名稱 (中系統) | 新化好食物 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：認識新化五寶的生長條件，體察人與產物的關聯，透過栽種來展現。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動、合作之素養。 | | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠認識新化五寶的生長條件與環境，並透過實際種植，進行合作討論，解決栽種之問題，進而落實尊重生命於生活中。 | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考 指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 1. 了解各植物的生長條件與環境，認識相關的產業發展。 2. 全班分成 5 個小組，每組在認識鳳梨生長條件後，實際栽種一盆鳳梨，分工合作一起照顧這盆鳳梨，解決面臨的問題。 3. 每組在期末上臺發表 5 至 8 分鐘的種植心得。 | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | |
| <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">平民黃金 (10節)</p> <p style="text-align: center; margin: 0;">了解地瓜成長過程，以不同繁殖方式實際種地瓜並透過「地瓜印象」的訪談探討人與地瓜的關係。</p> </div> | | ➔ | <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">瓜瓜園踏查 (4節)</p> <p style="text-align: center; margin: 0;">認真聽導覽員解說，明瞭地瓜的生態和挖地瓜的方法，體驗挖地瓜的甘苦。</p> </div> | | ➔ | <div style="background-color: #6b46c2; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">節節高升 (6節)</p> <p style="text-align: center; margin: 0;">明白竹筍特性、產地、產季、品種、採收方式及營養價值，並介紹分享竹筍相關產品。</p> </div> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-----------------------|----|---------|--|--|--|--|--|--|
| 第 1 週 第 11 週 | 9 | 平民黃金 | 自 po-II-1 能 從日常經驗、 學習活動、自 然環境，進行 觀察，進而能 察覺問題。 綜 Bb-II-1 團 隊合作的意義 與重要性。 藝 1-II-6 能使 用視覺元素與 想像力豐富創 作主題 | 1. 地瓜的生 長過程 2. 繁殖地瓜 的方法 3. 地瓜與人 的關聯 | 1. 能了解地 瓜生長的過 程。 2. 能完成 「地瓜的生 長過程」海 報製作。 3. 能以不同 繁殖方式進 行「種地 瓜」活動。 4. 能透過 「地瓜印 象」的訪談 探討人與地 瓜的關係。 | 1. 觀賞影片及介紹有關地瓜成長 過程的相關內容。 2. 分組製作「地瓜的一生」的心 智圖海報。 3. 實際操作不同繁殖方式的栽種 法。 4. 整理分類訪談的資料並分享地 瓜與人的關聯。 | 1. 完成「地 瓜的生長過 程」的心智 圖海報。 2. 完成「地 瓜栽種」觀 察紀錄表。 3. 明確地說 出「地瓜印 象」的訪談 結果。 | 1. 「地瓜的生 長過程」教學 影片 2. 觀察紀錄表 3. 訪談紀錄表 |
| 第 12 週 第 15 週 | 4 | 瓜瓜園踏查 | 自 ai-II-3 透 過動手實作， 享受以成品來 表現的樂趣。 環 E3 覺知生物 生命的美與價 值，關懷植物 的生命。 綜 2b-II-2 參 | 1. 地瓜生態 故事館 2. 挖地瓜體 驗 | 1. 能認真聽 導覽員解說 地瓜的生態 與文化。 2. 能學習挖 地瓜的方 法。 3. 能體驗務 農的甘苦。 | 1. 參觀地瓜生態故事館，進行導 覽解說。 2. 實際體驗下田挖地瓜。 3. 透過對答引導說出當農夫的甘 苦。 | 1. 認真聽解 說 並能回答問 題。 4. 學會如 何挖地 瓜。 5. 上台分 享自己 | 「瓜瓜園踏 查」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|------|--|--------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|
| | | | 加團體活動，遵守紀律並展現負責的態度。 健 1a- I -1 認識基本健康常識。 | | | | 的想法。 | |
| 第 16 週 第 20 週 | 5 | 節節高升 | 社 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 自 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係與其生活經驗連結。 綜 Bb- II -1 團隊合作的意義與重要性。 體 2d- I -1 接受並體驗多元性身體活動。 | 1. 綠竹筍事 2. 竹文諺語 3. 歡跳凌波舞 | 1. 能了解竹筍特性、產地、產季及品種。 2. 能知道竹筍栽種、採收方式及營養價值。 3. 能學習與「竹」相關的成語、詩詞及俗諺。 4. 能學會跳凌波舞 5. 能說出品嘗竹筍料理後的感受 | 1. 觀賞影片並認識竹筍的一生。 2. 認識竹筍的營養價值及多樣化產品。 3. 進行「竹文諺語」活動，學習與「竹」相關的成語、詩詞及俗諺。 4. 利用竹竿學習歡跳凌波舞 5. 品嚐竹筍料理，分享口感。 (學校營養午餐) | 1. 明確地說出「竹筍」的小知識。 2. 學會「竹文諺語」。 3. 會跳凌波舞。 4. 能上台發表 | 1. 「竹筍的一生」教學影片。 2. 「竹文諺語」補充資料。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。