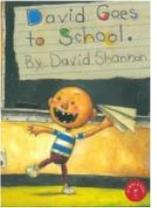
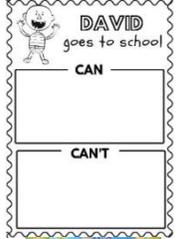


臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 大目降英閱繪 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	All about Me- My classroom	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過英語繪本和歌曲教學的方式，探索自己與學校生活的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	學生能理解繪本與歌曲的內容，具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，認識與自我相關的教室環境，擬定介紹的內容，應用於生活及人際溝通。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成{Classroom Map}:做一張英文版教室地圖，簡介班規、教室物品及自己的物品，並上臺分享地圖內容。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f08080; width: 20%; text-align: center;"> <p>My classroom rules(2)</p> <p>能夠說出班級規則並完成學習單</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #90ee90; width: 20%; text-align: center;"> <p>This is Me(4)</p> <p>介紹自己的名字與年齡，透過討論與訪談完成好友調查表</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #800080; width: 20%; text-align: center;"> <p>My school supplies(5)</p> <p>從互動交談中介紹文具，並學會分享</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #66b3ff; width: 20%; text-align: center;"> <p>Classroom equipment(4)</p> <p>透過教室裡的硬體設備，製作圖卡培養介紹口語能力</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #ffa500; width: 20%; text-align: center;"> <p>School colors (6)</p> <p>繪製英文版教室地圖，綜合本學期所學，讓學生上台發表</p> </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	My classroom rules	1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 2-II-4能使用簡易的教室用語。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。	教室用語	1.能念出繪本中的句子。 2.能回答教師的提問並完成學習單。 3.能以動作做出指定的教室用語	1. 聆聽並跟讀繪本 David goes to school. 2. 分組合作完成 Do; Do not 故事提問單。 3. [你說我做] 教室用語 TPR 活動 No yelling! No running! Sit down. Raise your hand, Wait your turn, Listen! Do your best! Keep hands to yourself.	1. 口頭評量:能念出繪本句子、回答問題 2. 作業評量:小組合作歸納並完成學習單。 3. 活動評量:能聽辨教室用語並做出正確回應。	1.【繪本故事】David goes to school.  2.PPT 故事提問 3. 教室用語句型條 4. {Can?Can't?} 學習單  
第 3-6 週	4	This is Me.	2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡	1.打招呼方式 2.介紹名	1.能以英語和同學打招呼。 2.以 What's your name?How	1. 聆聽、跟讀繪本 Hello,World!並回答問題。 2. 以 What's your name?How	1. 口頭評量:能唸讀繪本。	1.繪本 Hello,World!

			<p>易句型的句子。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p>	<p>字。</p> <p>3.年齡</p>	<p>2. 能以英語句型詢問他人的名字。</p> <p>3. 能詢問他人年齡並回答自己年齡。</p> <p>4. 能以英語句型介紹自己的姓名及年齡。</p>	<p>old are you?句型詢問三個同學，完成好友調查表。</p> <p>3. 小組搭配肢體動作念讀歌謠韻文 One Two Buckle My Shoes</p> <p>4. 完成英語名牌卡，並以 My name is ____. I __ years old. 向同學介紹自己的姓名及年齡。</p>	<p>2. 作業評量:完成調查表、學習單。</p> <p>3. 活動評量:向小組成員自我介紹。</p>	<p>2. 好友調查表</p>  <p>3. 歌謠韻文教學 One Two Buckle My Shoes</p> <p>4. 英語名牌卡</p> 
<p>第 7-11 週</p>	<p>5</p>	<p>My school supplies</p>	<p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>常見的文具</p>	<p>1. 能正確的跟讀繪本裡的句子。</p> <p>2. 能以英語句型詢問及回答自己有哪些文具。</p>	<p>1. 聆聽並跟讀繪本 There Was and Old Lady Who Swallowed Some Books!</p> <p>2. 以 What is this/that? It's a/an ____ 句型回答問題。</p> <p>3. 小組搭配肢體動作吟唱歌謠 school supplies song</p>	<p>1. 口頭評量:能唸讀繪本。</p> <p>2. 作業評量:學習單。</p> <p>3. 活動評</p>	<p>1. 繪本 There Was and Old Lady Who Swallowed Some Books!</p>

5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3樂於回答教師所提的問題。

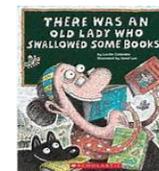
綜合

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。

3. 能完整吟唱文具歌謠。
 4. 剪貼自己書包裡有的文具，並標示出單字。

4. 完成 My school bag 學習單

量：小組合唱



2. 單字字卡



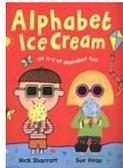
3. 歌謠教學
 school supplies song
 4. My school bag 學習單

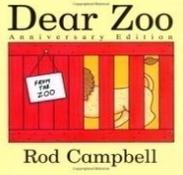
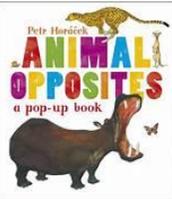
臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 大目降英閱繪 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	All about Me- My family	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過英語繪本和歌曲教學的方式，探索自己與家庭生活的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	學生能理解繪本與歌曲的內容，具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，認識自我及家人，擬定介紹的內容，應用於生活及人際溝通。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成{Family tree}海報製作:做一張家庭樹海報，簡介家人和自己的年齡、外形、職業、想要的寵物，並上台分享內容。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	I am ready.	1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師所提的問題。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。	複習 26 個字母	1.能念出繪本中單字的第一個字母的聲音。 2.能習寫字母並唸出字母音。	1.聆聽並跟讀繪本 Alphabet Ice Cream 2.分組競賽搶答繪本 PPT 裡的字母及代表字。 3.以字母卡進行大小寫配對遊戲。 4.聆聽並吟唱字母歌曲	1.口頭評量:能說出指定的字母音、字母名及代表單字。 2.活動評量:能找出指定的字母大小寫配對 3.活動評量:能大聲吟唱字母歌曲。	1.【字母繪本故事】 Alphabet Ice Cream  2.字母歌曲吟唱 

<p>第 3-6 週</p>	<p>4</p>	<p>I want a pet.</p>	<p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2能書寫自己的姓名。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p>	<p>寵物</p>	<p>1. 能正確的跟讀繪本裡的句子。 2. 能以英語句型說出自己要的寵物名稱。 3. 能完整吟唱動物歌曲。 4. 能以英語句型問出朋友想要的寵物，在調查表中畫出圖案並標示單字。</p>	<p>1. 聆聽、跟讀繪本 Dear Zoo ，並回答問題。 2. 以小白板畫圖，並以句型 I want a___同學介紹自己想要的寵物。 3. 小組搭配肢體動作念讀歌謠韻文 I have a pet. 4. 以 What pet do you want _____詢問同學三個想要的寵物，並寫在調查表裡。</p>	<p>1. 口頭評量:能唸讀繪本、回答提問、介紹自己想要的寵物。 2. 活動評量:分組表演歌曲 3. 作業評量:完成調查表。</p>	<p>1. 繪本 Dear Zoo</p>  <p>2. 好友寵物調查表</p>  <p>3. 歌謠韻文教學 I have a pet.</p>
<p>第 7-9 週</p>	<p>3</p>	<p>opposites</p>	<p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字</p>	<p>反義詞形容詞</p>	<p>1. 能正確的跟讀繪本裡的句子。 2. 能唸讀繪本裡的反義詞形容詞 3. 能大聲吟唱歌謠</p>	<p>1. 聆聽、跟讀繪本 Animal Opposites 並回答問題。 2. 字卡對對碰:反義詞形容詞字卡配對唸讀 3. 小組搭配肢體動作吟唱歌謠 The opposites song</p>	<p>1. 口語評量:能正確回答提問、念讀反義詞單字 2. 活動評量:分組表演歌曲</p>	<p>1. 繪本 Animal Opposites</p> 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

詞。
6-II-2積極參與
各種課堂練習
活動。
6-II-3樂於回答
教師所提的問題。

綜合
2a-II-1 覺察
自己的人際溝
通方式，展現
合宜的互動與
溝通態度與技
巧。

2. 反義詞字卡



3. 歌謠韻文教學
The
opposites
song

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。