

學習主題名稱 (中系統)	新化好迺迺	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與功能:認識生活周遭的人與環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生能理解與關心周遭的人事物，探索校園與生活的環境，透過體驗與實踐，培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 能用色筆在校園地圖上標示出課堂上所介紹的校園環境 2. 能建立正確的消費觀念並完成消費學習單 3. 能完成「我喜歡的圖書館」學習單並上台發表				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

新化國小尋寶趣(5節)  
認識校園環境並熟悉各項校  
園場所的使用規則及各項設  
施名稱



校園大富翁，等你來挑戰(5節)  
透過挑戰校園大富翁活動，表達  
喜愛的校園環境，進而學習愛惜  
公物



校園大富翁，等你來挑戰(5節)  
透過挑戰校園大富翁活動，表達  
喜愛的校園環境，進而學習愛惜  
公物



新化閱讀小達人(6節)  
從了解圖書館使用規則  
進而喜愛閱讀，總結所有設  
施培養使用習慣

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週   第 5 週	5	新化國小尋寶趣	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，愛護環境。 健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	校園尋寶	1. 能夠認識校園環境中各項設施位置。 2. 能夠知道在校園中各地點須注意的事項 3. 在校園中遇到師長能打招呼問候，學習禮節	1. 老師先從教室出發，帶領學生認識校園，如廁所、操場、遊樂器材區、辦公室、合作社…等。 2. 認識校園的過程中，老師引導學生介紹的校園場所使用注意事項。 3. 老師帶學生到辦公室認識師長，教導問候禮節並指導學生開口問好。	1. 口頭評量：能說出各項校園環境的名稱 2. 能用色筆標示出老師所介紹的校園簡圖 3. 上台發表能在校園地圖簡圖中指出所標示出的校園環境名稱，並能表達自己喜愛的校園環境	校園地圖簡圖。
第 6 週   第 9 週	5	校園大富翁，等你來挑戰	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，愛護環境。 健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	挑戰校園大富翁活動	能透過校園大富翁挑戰活動，熟悉校園環境，進而愛惜公物。	1. 老師提供設計好的校園大富翁大海報，內容包含校園環境簡圖、機會、命運等各種狀況題。 2. 全班以分組挑戰方式進行，最先返回起點者獲勝。	1. 口頭評量：進行大富翁遊戲時能以口頭表達每項任務 2. 能解決挑戰活動時的狀況題	校園大富翁挑戰大海報

第 10 週   第 14 週	5	新化消費小達人 (認識合作社)	健 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。  生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 認識合作社 2. 培養正確的消費習慣	1. 能認識合作社在學校所扮演的角色與功能 2. 藉由學生採買的物品，引導學生釐清”想要”與”需要”，建立良好的消費習慣。 3. 能明確表達自己的想法。	1. 老師帶領學生認識合作社與合作社阿姨，指導到合作社進行消費時的禮節。 2. 老師準備合作社販賣的幾種物品，先讓學生以手勢比 OX 方式分辨”想要”與”需要”的觀念，再與學生進行討論，並進而建立學生正確的消費習慣。 3. 藉由買東西的過程，學習與人溝通的能力。	1. 口頭評量：可以說出「想要」與「需要」的差異並舉例說明。 2. 能與店員有禮貌的互動。 3. 作業評量能完成聰明消費學習單	聰明消費學習單
第 15 週   第 21 週	6	新化閱讀小達人 (認識圖書館)	國 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  健 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	1. 認識圖書館 2. 培養良好的閱讀習慣	1. 帶學生認識校園圖書館，並了解圖書館在學校所扮演的角色與功能。 2. 學生能學習正確使用圖書館的方式並遵守使用規則。 3. 培養學生良好的閱讀習慣。	1. 以繪本《莉莉的第一張借書證》為上課題材，透過說故事方式，引導學生認識圖書館，並了解使用圖書館的相關規則。 2. 指導學生借閱圖書與歸還的正確觀念，如借閱後須愛護並保持圖書的整潔、注意借還時間，養成按時的習慣。	1. 口頭評量：能說出進入圖書館的禮節與圖書館的使用規則 2. 作業評量能完成「我喜歡的圖書館」任務單	1. 數位繪本：莉莉的第一張借書證 2. 學習單：「我喜歡的圖書館」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 大目降風情話 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	新化好迺迺	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學節 數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：了解生命的奧妙，感受父母的辛勞，進而珍愛生命。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生能理解與關心周遭的人事物，探索校園與生活的環境，透過體驗與實踐，培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 能用文字符號或圖畫完成學習單-「原來茶葉蛋是這樣煮出來的!」並表達喜愛的程度 2. 能將自己 0-6 歲照片黏貼設計完成相片書並能口頭發表 3. 能以文字符號或圖畫設計自己的美食餐盤並能口頭發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

**新化美食家 I (4 節)**  
 認識生活中的美食  
 體驗酸甜苦辣等味覺，並發表品嚐後的感受



**新化美食家 II (6 節)**  
 認識蛋的營養  
 了解蛋對人體的重要，品嚐後發表新化在地茶葉蛋與水煮蛋的差異處



**新化美食家 III (5 節)**  
 認識特色水果餅與月子餅  
 了解新化在地生命習俗，製作個人相片書並能口頭分享，從中體現生命可貴



**我的美食餐盤 (5 節)**  
 分享新化在地美食  
 品嚐美食後能繪製一盤屬於自己的美食餐盤，從愛惜到珍視進而能惜物

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週   第 4 週	4	新化美食家 I	健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活中的美食- 酸甜苦鹹嚐一 嚐	能透過品嚐不同味道的食物，並藉由影片的引導，和同學分享感受	1. 教師先運用 PPT 介紹新化在地美食，並請學生分享相關生活經驗。 2. 教師提供多樣新化在地食物讓學生品嚐，如鳳梨(酸)、鳳梨酥、地瓜(甜)、橄欖(鹹)…等 3. 學生品嚐食物後描述個別感覺 4. 學生分享生活經驗中品嚐過的其	口頭評量： 1. 能以酸甜鹹具體敘述品嚐不同食物後的感覺 2. 能流暢表達自己的生活經驗 3. 記錄小書(一頁書)	新化在地美食與 PPT

						他酸甜苦鹹 的美食		
第 5 週   第 10 週	6	新化美食家 II	健 1a-I-1 認識基本的 健康常識。 國 2-I-1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。	1. 生活 中的基 礎營養- 蛋 2. 認識 新化在 地名產- 茶葉蛋	1. 能了解 雞蛋豐富 的營養價 值 2. 能認識 茶葉蛋製 作方法	1. 認識蛋的 營養。 2. 品嚐新化 在地茶葉蛋 並說出不 一樣的口感 與差異。 4. 播放茶葉 蛋製作影片 5. 教師提前 準備在地茶 葉蛋，讓孩 子品嚐。 6. 學生品嚐 後發表新化 在地茶葉蛋 與水煮蛋有 何差異。	1. 口頭評 量：能流 暢表達並 敘述茶葉 蛋與水煮 蛋的口感 與味道 2. 完成 「茶葉蛋 學習 單」：能 簡單以文 字符號或 圖片紀錄 茶葉蛋蒸 煮過程並 表達喜愛 的程度 3. 記錄小 書(一頁 書)	1. 認識蛋的營養 ppt。 2. 茶葉蛋製作影片(網路影片)。 3. 學習單： 「原來茶葉蛋是這樣煮出來的！」
第 11 週   第 15 週	5	新化美食家 III	生 1-I-3 省思自我成 長的歷程， 體會其意義 並知道自己 進步的情形 與努力的方 向。	1. 認識 新化特 色水果 餅與月 子餅 2. 了解 新化在 地生命	1. 能藉由 品嚐水果 餅、月子 餅和影片 介紹，認 識地方習 俗。 2. 能藉由	1. 品嚐水果 餅與影片欣 賞。 2. 蒐集新化 美食相關簡 介或照片， 回班分享。 3. 製作美食	1. 能完成 相片書。 2. 上台發 表自己製 作的小書 內容。	1. 新化在地美食 -水果餅 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5ZEpenKGJpU">https://www.youtube.com/watch?v=5ZEpenKGJpU</a> 2. 新化在地生命習俗介紹

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	習俗 3. 相片書	相片書的製作，了解生命的奧妙，感受父母的辛勞，進而珍愛生命。	小書。		
第 16 週   第 20 週	5	我的美食餐盤	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 分享新化在地美食 2. 美食餐盤	1. 能認識多元的新化在地美食 2. 能表達對食物的喜好 3. 能製作並介紹自己的美食餐盤	1. 請學生分享自己最喜歡的新化在地美食 2. 學生表達分享食物的感覺 3. 選擇喜歡的在地美食(可收集美食傳單或物件)，繪製自己的美食餐盤 4. 繪製完畢，介紹自己的美食餐盤	1. 口頭評量：能流暢表達分享食物的感覺 2. 完成美食餐盤 3. 上台發表美食餐盤	美食餐盤空白繪製單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。