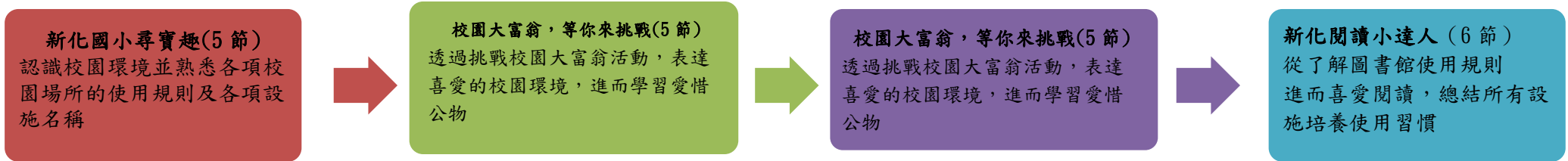


| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 新化好迺迺 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與功能:認識生活周遭的人與環境。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能理解與關心周遭的人事物，探索校園與生活的環境，透過體驗與實踐，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明 | 1. 能用色筆在校園地圖上標示出課堂上所介紹的校園環境 2. 能建立正確的消費觀念並完成消費學習單 3. 能完成「我喜歡的圖書館」學習單並上台發表 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---------------------|----|-------------|--|--------------|---|---|---|------------|
| 第 1 週 第 5 週 | 5 | 新化國小尋寶趣 | 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，愛護環境。 健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | 校園尋寶 | 1. 能夠認識校園環境中各項設施位置。 2. 能夠知道在校園中各地點須注意的事項 3. 在校園中遇到師長能打招呼問候，學習禮節 | 1. 老師先從教室出發，帶領學生認識校園，如廁所、操場、遊樂器材區、辦公室、合作社…等。 2. 認識校園的過程中，老師引導學生介紹的校園場所使用注意事項。 3. 老師帶學生到辦公室認識師長，教導問候禮節並指導學生開口問好。 | 1. 口頭評量：能說出各項校園環境的名稱 2. 能用色筆標示出老師所介紹的校園簡圖 3. 上台發表能在校園地圖簡圖中指出所標示出的校園環境名稱，並能表達自己喜愛的校園環境 | 校園地圖簡圖。 |
| 第 6 週 第 9 週 | 5 | 校園大富翁，等你來挑戰 | 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，愛護環境。 健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | 挑戰校園大富翁活動 | 能透過校園大富翁挑戰活動，熟悉校園環境，進而愛惜公物。 | 1. 老師提供設計好的校園大富翁大海報，內容包含校園環境簡圖、機會、命運等各種狀況題。 2. 全班以分組挑戰方式進行，最先返回起點者獲勝。 | 1. 口頭評量：進行大富翁遊戲時能以口頭表達每項任務 2. 能解決挑戰活動時的狀況題 | 校園大富翁挑戰大海報 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|--------------------------|--|---|---|---------------------------------------|
| 第 10 週 第 14 週 | 5 | 新化消費小達人 (認識合作社) | 健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 1. 認識合作社 2. 培養正確的消費習慣 | 1. 能認識合作社在學校所扮演的角色與功能 2. 藉由學生採買的物品，引導學生釐清”想要”與”需要”，建立良好的消費習慣。 3. 能明確表達自己的想法。 | 1. 老師帶領學生認識合作社與合作社阿姨，指導到合作社進行消費時的禮節。 2. 老師準備合作社販賣的幾種物品，先讓學生以手勢比 OX 方式分辨”想要”與”需要”的觀念，再與學生進行討論，並進而建立學生正確的消費習慣。 3. 藉由買東西的過程，學習與人溝通的能力。 | 1. 口頭評量：可以說出「想要」與「需要」的差異並舉例說明。 2. 能與店員有禮貌的互動。 3. 作業評量能完成聰明消費學習單 | 聰明消費學習單 |
| 第 15 週 第 21 週 | 6 | 新化閱讀小達人 (認識圖書館) | 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | 1. 認識圖書館 2. 培養良好的閱讀習慣 | 1. 帶學生認識校園圖書館，並了解圖書館在學校所扮演的角色與功能。 2. 學生能學習正確使用圖書館的方式並遵守使用規則。 3. 培養學生良好的閱讀習慣。 | 1. 以繪本《莉莉的第一張借書證》為上課題材，透過說故事方式，引導學生認識圖書館，並了解使用圖書館的相關規則。 2. 指導學生借閱圖書與歸還的正確觀念，如借閱後須愛護並保持圖書的整潔、注意借還時間，養成按時的習慣。 | 1. 口頭評量：能說出進入圖書館的禮節與圖書館的使用規則 2. 作業評量能完成「我喜歡的圖書館」任務單 | 1. 數位繪本：莉莉的第一張借書證 2. 學習單：「我喜歡的圖書館」 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| | | | | | |
|---|--|--------------------|---|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 新化好迺迺 | 實施年級 (班級組 別) | 一年級 | 教學節 數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與表達：了解生命的奧妙，感受父母的辛勞，進而珍愛生命。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能理解與關心周遭的人事物，探索校園與生活的環境，透過體驗與實踐，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | |
| 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明 | 1. 能用文字符號或圖畫完成學習單-「原來茶葉蛋是這樣煮出來的！」並表達喜愛的程度 2. 能將自己 0-6 歲照片黏貼設計完成相片書並能口頭發表 3. 能以文字符號或圖畫設計自己的美食餐盤並能口頭發表 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

新化美食家 I (4 節)
 認識生活中的美食
 體驗酸甜苦辣等味覺，並發表品嚐後的感受



新化美食家 II (6 節)
 認識蛋的營養
 了解蛋對人體的重要，品嚐後發表新化在地茶葉蛋與水煮蛋的差異處



新化美食家 III (5 節)
 認識特色水果餅與月子餅
 了解新化在地生命習俗，製作個人相片書並能口頭分享，從中體現生命可貴



我的美食餐盤 (5 節)
 分享新化在地美食
 品嚐美食後能繪製一盤屬於自己的美食餐盤，從愛惜到珍視進而能惜物

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---------------------|----|---------|--|------------------------|-------------------------------|---|--|-------------|
| 第 1 週 第 4 週 | 4 | 新化美食家 I | 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 生活中的美食- 酸甜苦鹹嚐一 嚐 | 能透過品嚐不同味道的食物，並藉由影片的引導，和同學分享感受 | 1. 教師先運用 PPT 介紹新化在地美食，並請學生分享相關生活經驗。 2. 教師提供多樣新化在地食物讓學生品嚐，如鳳梨(酸)、鳳梨酥、地瓜(甜)、橄欖(鹹)…等 3. 學生品嚐食物後描述個別感覺 4. 學生分享生活經驗中品嚐過的其 | 口頭評量： 1. 能以酸甜鹹具體敘述品嚐不同食物後的感覺 2. 能流暢表達自己的生活經驗 3. 記錄小書(一頁書) | 新化在地美食與 PPT |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | 他酸甜苦辣 的美食 | | |
| 第 5 週 第 10 週 | 6 | 新化美食家 II | 健 1a-I-1 認識基本的 健康常識。 國 2-I-1 以正確發音 流利的說出 語意完整的 話。 | 1. 生活 中的基 礎營養- 蛋 2. 認識 新化在 地名產- 茶葉蛋 | 1. 能了解 雞蛋豐富 的營養價 值 2. 能認識 茶葉蛋製 作方法 | 1. 認識蛋的 營養。 2. 品嚐新化 在地茶葉蛋 並說出不 一樣的口感 與差異。 4. 播放茶葉 蛋製作影片 5. 教師提前 準備在地茶 葉蛋，讓孩 子品嚐。 6. 學生品嚐 後發表新化 在地茶葉蛋 與水煮蛋有 何差異。 | 1. 口頭評 量：能流 暢表達並 敘述茶葉 蛋與水煮 蛋的口感 與味道 2. 完成 「茶葉蛋 學習 單」：能 簡單以文 字符號或 圖片紀錄 茶葉蛋蒸 煮過程並 表達喜愛 的程度 3. 記錄小 書(一頁 書) | 1. 認識蛋的營養 ppt。 2. 茶葉蛋製作影片(網路影片)。 3. 學習單： 「原來茶葉蛋是這樣煮出來的！」 |
| 第 11 週 第 15 週 | 5 | 新化美食家 III | 生 1-I-3 省思自我成 長的歷程， 體會其意義 並知道自己 進步的情形 與努力的方 向。 | 1. 認識 新化特 色水果 餅與月 子餅 2. 了解 新化在 地生命 | 1. 能藉由 品嚐水果 餅、月子 餅和影片 介紹，認 識地方習 俗。 2. 能藉由 | 1. 品嚐水果 餅與影片欣 賞。 2. 蒐集新化 美食相關簡 介或照片， 回班分享。 3. 製作美食 | 1. 能完成 相片書。 2. 上台發 表自己製 作的小書 內容。 | 1. 新化在地美食 -水果餅 https://www.youtube.com/watch?v=5ZEpenKGJpU 2. 新化在地生命習俗介紹 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--------|---|------------------------|---|---|--|-----------|
| | | | 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 習俗 3. 相片書 | 相片書的製作，了解生命的奧妙，感受父母的辛勞，進而珍愛生命。 | 小書。 | | |
| 第 16 週 第 20 週 | 5 | 我的美食餐盤 | 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 1. 分享新化在地美食 2. 美食餐盤 | 1. 能認識多元的新化在地美食 2. 能表達對食物的喜好 3. 能製作並介紹自己的美食餐盤 | 1. 請學生分享自己最喜歡的新化在地美食 2. 學生表達分享食物的感覺 3. 選擇喜歡的在地美食(可收集美食傳單或物件)，繪製自己的美食餐盤 4. 繪製完畢，介紹自己的美食餐盤 | 1. 口頭評量：能流暢表達分享食物的感覺 2. 完成美食餐盤 3. 上台發表美食餐盤 | 美食餐盤空白繪製單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。