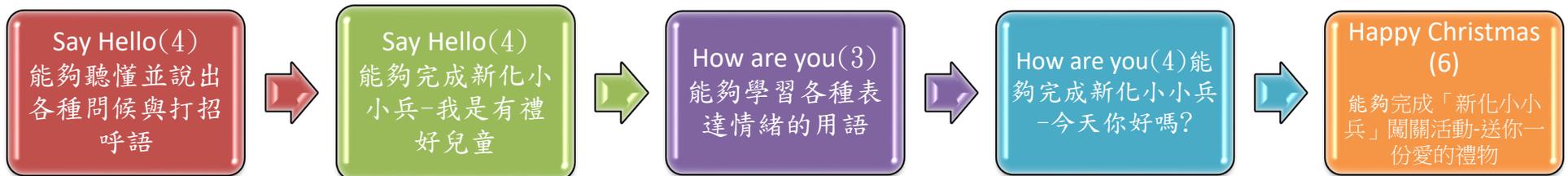


臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 大目降英閱繪 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Sinhua Good Kids	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共 21 節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：認識新朋友，透過學習打招呼用語認識師長與同學，學習關心他人與表達愛與祝福，成為新化小小兵。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，具有生活所需的基礎及藝術等符號知能，並應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識文化的多元性。				
課程目標	透過學習打招呼用語具備「聽、說」的基本語文素養與養成良好的生活習慣，能以同理心應用於生活與人際溝通並理解他人感受，樂於與人互動。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	完成新化小小兵闖關活動 1. 我是有禮好兒童 2. 今天，你好嗎？ 3. 送你一份愛的禮物				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	Say Hello !	<p>英參</p> <p>1-I-5能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-6能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易句子生活。</p> <p>6-I-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-I-1能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>閱讀 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	各種問候與打招呼用語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並跟唱打招呼歌曲 2. 能聽懂各種問候與打招呼用語 	<ol style="list-style-type: none"> 1.繪本、歌曲 2. 選出適合時間點說出適合問候語 3. 討論各個時間 做的事情 4. 扮演討論出各個時間點做的事情 5. 跟學校師長打招呼 	<p>完成「新化小小兵」- 我是有禮好兒童</p> <p>1. 口頭評量:能念出說出課堂所學句子、回答問題</p> <p>2. 作業評量:小組合作歸納並完成學習單。</p> <p>3. 活動評量:能聽辨國內外基本招呼方式並做出正確回應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本: Say Hello Like This 2. 自選歌曲: Hi, Hello, Goodbye

第 9-15 週	7	How are you	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易句子生活。 6-I-2積極參與各種課堂練習活動。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行分享，感受創作的樂趣。 閱讀 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	各種情緒表達用語	<p>1. 能以英語表達情緒 2. 能以英語關心同學心情 3. 能完成情緒表達圖卡</p>	<p>1.繪本、歌曲 2. 辨識各種情緒 3. 扮演情緒並做猜測遊戲 4. 分組吟唱情緒歌曲 5. 情緒卡繪製</p>	<p>完成「新化小小兵」闖關活動-今天你好嗎? 1. 口頭評量:能念出說出課堂所學句子、回答問題 2. 作業評量:分組吟唱情緒歌曲。 3. 活動評量:能繪製屬於自己的情緒卡。 4. 上台發表:能介紹自己設計的情緒卡</p>	<p>1. 繪本: My Friend Is Sad 2. 自選歌曲:If you' re happy and you know it. 3. 情緒繪圖卡</p>
第 16-21 週	6	Happy Christmas	<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2</p>	聖誕節由來 聖誕節歌曲 聖誕節詞彙	<p>1. 能聆聽繪本中出現的簡單會話 2. 能聆聽並跟唱聖誕歌曲 3. 能了解聖</p>	<p>1. 繪本、歌曲 2. 扮演: Rudolph the Red-Nosed Reindeer 3. 實作:「愛與祝福」卡發表:將物卡片送給師長、同學與父母並說出祝福的話</p>	<p>完成「新化小小兵」闖關活動-送你一份愛的禮物 1. 口頭評量:能欣賞</p>	<p>1. 繪本 Rudolph the Red-Nosed Reindeer 2. 聖誕歌曲 3. 愛與祝福</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

能辨識課堂中所學的字詞。
 5-I-3 能跟讀簡易句子。
 6-I-2積極參與各種課堂練習活動。
 8-I-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
 生活
 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的益處。
 閱讀
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

誕節文化所代表的愛與祝福內涵

繪本圖案並說出聖誕節相關詞彙。
 2. 作業評量:完成聖誕節愛與祝福卡。
 3. 活動評量:小組合唱
 4. 上台發表:能朗誦或唱出聖誕節相關英語歌曲



臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 大目降英閱繪 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Sinhua Good Kids	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：認識自我，透過學習五官與肢體用語，讓學生具備良好的生活習慣，成為健康新化好兒童。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎肢體及藝術等符號知能，應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識文化的多元性。				
課程目標	透過學習五官與肢體用語來認識個人特質，讓學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，應用於生活上。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成「新化健康好兒童」闖關活動 1.This is my face.黏貼畫 2.This is my body 3.健康飲食背包				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["My Face(4) 能夠聽辨並表達 五官英語"] --> B["My Face(3) 能夠完成This is my face.黏貼畫"] B --> C["My Body(4) 能夠聽辨並表達 身體英語"] C --> D["My Body(3) 能夠完成This is my body.組合圖"] D --> E["My Health(6) 能夠完成完成健康 飲食學習單與健康 背包"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	My Face	英參 1-I-5 能聽懂課堂中 所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中 所學的字詞。 3-I-2 能辨識 課堂中所學 的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易句 子。 6-I-2 積極參與各種 課堂練習活動 生活。 4-I-1 利用各 種生活的媒介 與素材進行表 現與創作，喚 起豐富的想像 力。 閱讀 閱 E12 培養喜 愛閱讀的態 度。	Facial Features	1. 能以英語 表達五官 2. 能跟唱歌 曲	1. 繪本、歌曲 2. 描述五官 3. 用英語介紹自己的五官	完成 This is my face. 黏貼 畫 1. 作業評 量: 完成臉 部黏貼畫並 標示出英語 名稱。 2. 上台發 表: This is my face. 黏貼 畫能上台向 全班以英語 介紹	1. 繪本: My five senses. 2. 歌曲: My Eyes Nose Mouth Ears 3. 五官黏貼圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 8-14 週</p>	<p>7</p>	<p>My Body</p>	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動生活。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行分享，感受創作的樂趣。 閱讀 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>Body Parts</p>	<p>能以英語說出身體部位並說出其功能</p>	<p>1. 繪本、歌曲 2. 身體律動 3. 肢體創作 4. 以英語提問並做猜測</p>	<p>完成 This is my body. 組合圖 1. 口頭評量：能指出身體圖卡部位並以英語說出名稱 2. 作業評量：完成身體組合圖。 3. 上台發表：完成 This is my body. 組合圖後能上台向全班以英語介紹</p>	<p>1. 繪本：From Head to Toe 2. 歌曲：Head, Shoulders, Knees and Toes 3. 身體部位組合圖</p>
<p>第 15-20 週</p>	<p>6</p>	<p>My Health</p>	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Health Foods</p>	<p>1. 能以英語說出復活節相關單字 2. 認識復活節食物 3. 了解並學會選擇有助</p>	<p>1. 繪本、歌曲 2. 健康的食物 3. 建立健康飲食背包</p>	<p>1. 完成健康飲食學習單 2. 完成健康飲食背包 1. 口頭評量：能認讀並以英語說</p>	<p>1. Story: Healthy foods for kids 2. We' re going on an EGG Hunt</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易句子。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動生活。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行分享，感受創作的樂趣。</p> <p>閱讀 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>		<p>身體健康的食物</p>		<p>出復活節圖卡單字</p> <p>2. 作業評量:完成健康飲食學習單。</p> <p>3. 上台發表:完成健康飲食背包並上台向全班以英語介紹</p>	<p>3. Song: The Bunny Hops!</p> <p>4. 健康飲食背包圖</p> 
--	--	--	--	----------------	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。