

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第一學期 四年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	南一版、康軒版 自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能在閱讀中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 3. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 5. 能利用地圖認識臺灣與世界各國的地理位置。 6. 閱讀有關不同國家文化的文本，瞭解各文化之間的差異性，進而學會尊重與欣賞各國文化。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	一、和世界有約 環遊世界八十天	2	1. 能運用心智圖敘述故事大意	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 檔案評量 學習單 學習態度	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】
第二週 9/1~9/7	一、和世界有約 環遊世界八十天	2	2. 從地圖上了解故事主角環遊世界行經的路線	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
第三週 9/8~9/14	一、和世界有約 認識世界地圖	2	3. 認識七大洲、四大洋	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度	◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文		
第四週 9/15~9/21	一、和世界有約 認識經緯線	2	4. 能透過世界地圖，找到相對應的地名或國家，增進對地理位置的認識。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。			
第五週 9/22~9/28	一、和世界有約 認識經緯線	2	5. 了解經緯線由來及國際換日線				
第六週 9/29~10/5	一、和世界有約 認識城市、國家與國旗	2	6. 能了解時差的由來 7. 能了解「洲、國家、				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週 10/6~10/12	一、和世界有約 從世界看台灣	2	城市」的相關概念，並認識各國重要的城市	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	化內涵。 ◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第八週 10/13~10/19	一、和世界有約 從世界看台灣	2	8.能從世界的角度看臺灣 9.分享個人旅遊經驗	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。			
第九週 10/20~10/26	二、分享世界之美 認識各國特色建築	2	1.能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 2.能擴展詞彙，分辨詞義。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	口頭評量 實作評量 檔案評量 學習態度 學習單	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週 10/27~11/02	二、分享世界之美 認識各國特色建築	2	3.認識世界各國特色建築。 4.能透過世界地圖，找到相對應的地名或國家，增進對地理位置的認識。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
第十一週 11/03~11/09	二、分享世界之美 認識各國特色建築	2					
第十二週 11/10~11/16	二、分享世界之美 認識各國特色建築	2					
第十三週 11/17~11/23	三、世界風情畫 認識各國民俗風情	2	1.能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 2.能擴展詞彙，分辨詞義	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義	◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 實作評量 檔案評量 學習態度 學習單	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【閱讀素養教育】
第十四週 11/24~11/30	三、世界風俗民情 認識各國民俗風情	2	3.從閱讀過程中，瞭解不同文化的特色。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十五週 12/01~12/07	三、世界風情畫 認識各國民俗風情	2	4. 認識和欣賞各國不同的風俗和文化，培養探索世界的興趣。	義。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。	◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化涵。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十六週 12/08~12/14	三、世界風情畫 認識各國民俗風情	2	5. 能透過世界地圖，找到相對應的地名或國家，增進對地理位置的認識。				
第十七週 12/15~12/21	三、世界風情畫 認識各國民俗風情	2	6. 瞭解並尊重各國文化差異。				
第十八週 12/22~12/28	四、請到我的家鄉來 作文仿寫	2	1.分析課文結構，掌握寫作要點，並進行仿寫。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-8 養成寫作習慣。	Ab-II-10 字辭典的運用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。	口頭評量 實作評量 檔案評量 學習態度 學習單	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第十九週 12/29~1/04	四、請到我的家鄉來 作文仿寫	2	2.能藉由在地風土民情，增進對家鄉的認同感。				
第二十週 1/05~1/11	四、請到我的家鄉來 作文仿寫	2	3.蒐集多國飲食、建築、文化等特色並進行寫作、分享報告。				
第二十一週 1/12~1/18	四、請到我的家鄉來 作品成果發表	2					
第二十二週 1/19~1/20	四、請到我的家鄉來 作品成果發表	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第二學期 四 年 級 語 文 領 域 學 習 課 程 (調 整) 計 畫 (普通班 / 特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節 數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1.能閱讀多元文本，善用閱讀策略提取文章重點，培養思考的能力。 2.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3.透過閱讀 <u>三國演義</u> ，瞭解作者 <u>羅貫中</u> 、 <u>三國</u> 歷史、三十六計以及相關成語。 4.能透過欣賞 <u>三國</u> 時期的相關詩詞，分辨古體詩、近體詩、新詩和詞的不同。 5.能善用閱讀策略，增進閱讀理解，進而培養樂於閱讀的習慣。 6.能善用工具書，養成自我解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/05~2/08	一、赤壁之戰 <u>三國演義</u> 心智圖	2	1.能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	4-II-5 利用字義推論詞義。	Ab-II-10 字辭典的運用。	作業評量 口頭評量 學習態度 學習單	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第二週 2/09~2/15	一、赤壁之戰 <u>三國演義</u> 心智圖	2	2.能擴展詞彙，正確運用成語。 3.能完成閱讀 <u>三國演義</u> 。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。		

第三週 2/16~2/22	一、赤壁之戰 <u>三國演義</u> 心智圖	2	4.能以心智圖摘記 <u>三國演義</u> 的重點。 5.認識 <u>三國演義</u> 作者- <u>羅貫中</u> 。 6.欣賞 <u>杜牧</u> 詩作- <u>赤壁</u> 、 <u>蘇軾</u> 詩作- <u>念奴嬌</u> 。 7.比較古體詩、近體詩、新詩的不同。 8.比較近體詩與詞的不同。	5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。	◎Ab-II-4 多音字及多義字。 Ad-III-4 古典詩文。	閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第四週 2/23~3/01	一、赤壁之戰 成語理解與運用	2				
第五週 3/02~3/08	一、赤壁之戰 成語理解與運用	2				
第六週 3/09~3/15	一、赤壁之戰 詩詞欣賞	2				
第七週 3/16~3/22	一、赤壁之戰 詩詞欣賞	2				
第八週 3/23~3/29	二、空城計 閱讀理解	2	1.能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。 2.能擴展詞彙,正確運用成語。 3.善用工具辨別字詞義。 4.欣賞 <u>杜甫</u> 詩作- <u>八陣圖</u> 、 <u>蜀相</u> 。 5.認識 <u>三十六計</u> 的故事由來並報告。	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 ◎Ab-II-4 多音字及多義字。 Ad-III-4 古典詩文。	作業評量 口頭評量 學習態度
第九週 3/30~4/05	二、空城計 閱讀理解	2				
第十週 4/06~4/12	二、空城計 成語理解與運用	2				
第十一週 4/13~4/19	二、空城計 成語理解與運用	2				
第十二週 4/20~4/26	二、空城計 認識 <u>三十六計</u>	2				

【閱讀素養教育】
閱 E6 發展向文本提問的能力

第十三週 4/27~5/03	二、空城計 認識三十六計	2		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。			
第十四週 5/04~5/10	三、吳下阿蒙 閱讀理解	2	1.能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。 2.能擴展詞彙,正確運用成語。 3.能理解成語故事的由來。 4.善用工具辨別字詞義。 5.能認識 <u>三國</u> 中的人物故事。 6.透過知識挑戰賽,統整 <u>三國</u> 時期的歷史及文學相關知識。	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。	Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 ◎Ab-II-4 多音字及多義字。 Ad-III-4 古典詩文。	作業評量 口頭評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力
第十五週 5/11~5/17	三、吳下阿蒙 閱讀理解	2					
第十六週 5/18~5/24	三、吳下阿蒙 成語理解與運用	2					
第十七週 5/25~5/31	三、吳下阿蒙 成語理解與運用	2					
第十八週 6/01~6/07	三、吳下阿蒙 成語理解與運用	2					
第十九週 6/08~6/14	三、吳下阿蒙 詩詞欣賞	2					
第二十週 6/15~6/21	三、吳下阿蒙 詩詞欣賞	2					
第二十一週 6/22~6/28	三、吳下阿蒙 詩詞欣賞	2					
第二十二週 6/29~6/30	三、吳下阿蒙 <u>三國</u> 知識挑戰賽	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。