臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第 1 學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級/C 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	1.透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3.能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9.認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12.透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15.辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 （評量方式）	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第 1 單元數到 10000	2	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 4.能用＞和＜的符號表示 10000 以內數量的大小關係。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	口頭評量 紙筆測驗	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二週 9/1~9/7	第 1 單元數到 10000	2					
第三週 9/8~9/14	第 2 單元四位數的加減	2	1.理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2.在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估	口頭測驗 實作評量 紙筆測驗	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第四週 9/15~9/21	第 2 單元四位數的加減	2					

			3.理解直式計算，解決10000 以內的減法問題。 4.利用加減互逆關係驗算答案。		算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。		
第五週 9/22~9/28	第 3 單元乘法	2	1.解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2.解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	口頭測驗 實作評量 紙筆測驗	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第六週 9/29~10/5	第 3 單元乘法	2					
第七週 10/6~10/12	第 4 單元幾毫米	2	1.認識長度單位「毫米」,並以毫米為單位進行實測與報讀。 2.認識公分、毫米間的關係,並做化聚和比較。 3.能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4.認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	口頭測驗 實作評量 紙筆測驗	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第八週 10/13~10/19	第 4 單元幾毫米	2					

第九週 10/20~10/26	第 5 單元角、正方形和長方形	2	1.透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2.透過操作比較角的大小。 3.透過觀察及操作認識直角。 4.由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	口頭測驗 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第十週 10/27~11/02	第 5 單元角、正方形和長方形	2					
第十一週 11/03~11/09	第 6 單元除法	2	1.透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2.透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	口頭測驗 實作評量 紙筆測驗	**【戶外教育】** 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十二週 11/10~11/16	第 6 單元除法	2					
第十三週 2 11/17~11/23	第 7 單元找規律	2	1.找出圖形排列的規律。	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量	R-3-2 數量模式與推理(Ⅰ):	口頭測驗 實作評量	【戶外教育】

第十四週 11/24~11/30	第 7 單元找規律	2	2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3.能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4.能找出數列排列的規律	模式，並能說明與簡單推理。	以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	紙筆測驗	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力
第十五週 12/01~12/07	第 7 單元找規律	2					
第十六週 12/08~12/14	第 8 單元分數	2	1.認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。 2.理解分數和 1 的關係與轉換。 3.將分數分解為數個相同的單位分數。 4.進行同分母分數之大小比較。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	口頭測驗 實作評量 紙筆測驗	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識 **【海洋教育】** 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第十七週 12/15~12/21	第 8 單元分數	2					
第十八週 12/22~12/28	第 8 單元分數	2					
第十九週 12/29~1/04	第 9 單元圓	2	1.透過生活情境及描圓活動認識圓。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與	口頭測驗 實作評量 紙筆測驗	**【科技教育】**
第二十週 1/05~1/11	第 9 單元圓	2					

第二十一週 1/12~1/18	第 9 單元圓	2	2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。	角形、常見四邊形與圓。	「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。		科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十二週 1/19~1/20	第 9 單元圓	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新化區新化國民小學113學年度第1學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級/C組	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	1.透過分具體物活動，能熟練二、三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 3.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4.認識1公升，以公升為單位進行實測和估測；認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 6.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8.能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 9.能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11.認識秤面刻度間的結構。 12.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13.乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14.能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				

<table>
<tr><th colspan="8">課程架構脈絡</th></tr>
<tr><th rowspan="2">教學期程</th><th rowspan="2">單元與活動名稱</th><th rowspan="2">節數</th><th rowspan="2">學習目標</th><th colspan="2">學習重點</th><th rowspan="2">表現任務
（評量方式）</th><th rowspan="2">融入議題
實質內涵</th></tr>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td>第一週
2/05~2/08</td><td>第 1 單元除法</td><td>2</td><td rowspan="2">1. 除法直式，解決二位數除以一位數的問題。
2. 能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。</td><td rowspan="2">n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</td><td rowspan="2">N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</td><td rowspan="2">口頭測驗
實作評量
紙筆測驗</td><td rowspan="2">【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。</td></tr>
<tr><td>第二週
2/09~2/15</td><td>第 1 單元除法</td><td>2</td></tr>
<tr><td>第三週
2/16~2/22</td><td>第 2 單元公升和毫升</td><td>2</td><td rowspan="2">1. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）。
2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。
1. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）</td><td rowspan="2">n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</td><td rowspan="2">N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</td><td rowspan="2">口頭測驗
實作評量
紙筆測驗</td><td rowspan="2">【環境教育】
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td>第四週
2/23~3/01</td><td>第 2 單元公升和毫升</td><td>2</td></tr>
</table>

							【生涯規劃教育】。
第五週 3/02~3/08	第 3 單元時間	2	1.能認識 12 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。 2.能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。 3.能認識 1 秒鐘，理解 1 分鐘有 60 秒鐘，並做分鐘、秒鐘的換算。 4.能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	口頭測驗 實作評量 紙筆測驗	**【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。 **【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第六週 3/09~3/15	第 3 單元時間	2					
第七週 3/16~3/22	第 4 單元兩步驟的計算	2	1.在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 2.在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	口頭測驗 實作評量 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週 3/23~3/29	第 4 單元兩步驟的計算	2					

第九週 3/30~4/05	第 5 單元面積	2	1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	口頭測驗 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週 4/06~4/12	第 5 單元面積	2					
第十一週 4/13~4/19	第 6 單元公斤和公克	2	1.認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2.認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。 3.認識 3 公斤秤，並能以 3 公斤秤進行實測與報讀。 4.建立 1 公斤內的重量量感與估測。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口頭測驗 實作評量 紙筆測驗	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 **【環境教育】** 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十二週 4/20~4/26	第 6 單元公斤和公克	2					

第十三週 4/27~5/03	第 7 單元分數的加減	2	1.經驗 1 的等值分數。 2.能解決同分母分數的加法問題。 3.能在具體情境中比較單位分數的多少。 4.能解決同分母分數的減法問題。	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	口頭測驗 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
第十四週 5/04~5/10	第 7 單元分數的加減	2					
第十五週 5/11~5/17	第 7 單元分數的加減	2					
第十六週 5/18~5/24	第 8 單元乘除的應用	2	1.乘法和除法的關係。 2.驗算。 3.和除法的應用。	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十七週 5/25~5/31	第 8 單元乘除的應用	2					
第十八週 6/01~6/07	第 9 單元小數	2		n-II-7 理解小數的意義與位值	N-3-10 一位小數：認識小數	口頭測驗 實作評量	**【安全教育】**

第十九週 6/08~6/14	第 9 單元小數	2	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 能進行一位小數的化聚與大小比較。 3. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。	結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	紙筆測驗	安 E3 知道常見事故傷害。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十週 6/15~6/21	第 10 單元報讀表格	2	1. 能報讀生活中常見的二維表格。 2. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	口頭測驗 實作評量 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
第二十一週 6/22~6/28	第 10 單元報讀表格	2					
第二十二週 6/29~6/30	第 10 單元報讀表格	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。