

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班 一至四年級	教學節數	一、二年級：每週( 1 )節，本學期共( 19 )節 三、四年級：每週( 2 )節，本學期共( 38 )節		
課程目標	1. 認識物權概念，學習借物禮儀。 2. 認識身體界線，保護自己，尊重他人。 3. 學習團隊合作及輪流等待。 4. 認識不同的食物，以及描述不同食物的特性。						
該學習階段 領域核心素養	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">社會</div> 社-E-A1[調]認識自我在團體中的角色，養成適切的態度。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3[調]了解自我文化，尊重與欣賞多元文化。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生活</div> 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	認識自己	0/0	1. 認識物權概念，妥善保管自己的物品，並且不隨意拿取他人的物品。 2. 學習借物的禮儀，	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">社會</div> 1c-Ⅱ-1	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">社會</div> Ac-Ⅱ-1	(一)實作評量  (二)口頭評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行
第二週 9/02-9/06		1/2		判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存		
第三週		1/2					

9/09-9/13		0/1	能用禮貌的方式(口語表達、動作)向他人借用物品。 3. 認識身體界線，不讓人隨意觸摸，也不隨意觸摸他人。	<b>生活</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	(三)觀察評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四週 9/16-9/20 9/17(二)中秋節							
第五週 9/23-9/27							
第六週 9/30-10/04							
第七週 10/07-10/11 10/10(四)國慶日							
1/1							
第八週 10/14-10/18	玩具王國	1/2	1. 與同儕共同進行積木或磁力片創作，完成小組作品。 2. 使用教室裡的玩具能遵守輪流等待的規則。	<b>社會</b> 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	<b>社會</b> Ad-II-1[調] 個人透過參與活動，與他人形成分工合作的關係。  <b>生活</b> D-I-4 共同工作並相互協助。	(一)實作評量  (二)口頭評量  (三)觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良
第九週 10/21-10/25		1/2					
第十週 10/28-11/01		1/2					
第十一週 11/04-11/08		1/2					
第十二週 11/11-11/15		1/2					
第十三週		1/2					

11/18-11/22				<b>生活</b> 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			好的人際互動能力。	
第十四週 11/25-11/29		1/2						
第十五週 12/02-12/06	智慧美食家	1/2	1. 認識不同的主食：飯、麵、根莖類、麵包、吐司、饅頭、燒餅、水餃、蘿蔔糕……。	<b>社會</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	<b>社會</b> Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	(一)實作評量 (二)口頭評量 (三)觀察評量	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行	
第十六週 12/09-12/13		1/2	2. 認識各種米飯類料理：炒飯、咖哩飯、飯糰、壽司……。	<b>生活</b> 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	<b>生活</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十七週 12/16-12/20		1/2	3. 認識各種麵類料理：炒麵、義大利麵、鐵板麵、鍋燒麵……。				<b>【家庭教育】</b> 家 E14 家務技巧與參與。	
第十八週 12/23-12/27		1/2	4. 認識七彩五穀根莖類： 紅：紅豆、紅藜 橙：地瓜、南瓜 黃：玉米、小米 綠：綠豆、毛豆、豌豆仁 紫：芋頭、紫薯 黑：黑米、栗子 白：蓮子、山藥				<b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十九週 12/30-1/03 1/1(三)元旦		1/2						
第廿週 1/06-1/10		1/2						
第廿一週 1/13-1/17		1/2						
第廿二週 1/20		0/0						

			<p>5. 認識及學會描述不同食物的特性： 冷、熱；酸甜苦辣；固體、液體、粥狀。</p> <p>6. 認識世界各國的美食</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公(私)立新化區新化國民小學 113 學年度第二學期 中、低 年級社會、生活領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班 一至四年級	教學節數	一、二年級：每週( 1 )節，本學期共( 19 )節 三、四年級：每週( 2 )節，本學期共( 38 )節		
課程目標	1. 愛惜地球資源，認識資源回收，學習節約用水。 2. 災害的預防，學習防颱知識。						
該學習階段 領域核心素養	<p><b>社會</b> 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p><b>生活</b> 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/05-2/07	環保愛地球	0/1	1. 認識垃圾分類：一般垃圾、廚餘、資源回收。 2. 認識回收標章。 3. 參與校園資源回收活動。	<b>社會</b> 3d-II-2	<b>社會</b> Ca-II-1	(一)實作評量  (二)口頭評量  (三)觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  【環境教育】 環 E16 了解物質循環
第二週 2/10-2/14		1/2		評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		
第三週 2/17-2/21		1/2					
第四週 2/24-2/27 2/28(五)和平紀念		1/2		<b>生活</b> 3-I-1	<b>生活</b> E-I-4		
第五週 3/03-3/07		1/2		願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	感謝的表達與服務工作的實踐。		
第六週		1/2		6-I-5			

3/10-3/14				覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			與資源回收利用的原理。		
第七週 3/17-3/21		1/2							
第八週 3/24-3/28	颱風來了	1/2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識颱風的季節及可能造成的災害。</li> <li>2. 認識防颱準備： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)準備食物及水</li> <li>(2)準備照明工具</li> <li>(3)準備收音機及電池。</li> <li>(4)陽台整理：把盆栽搬進屋內、注意排水孔。</li> <li>(5)關好門窗。</li> <li>(6)水溝清理。</li> <li>(7)颱風期間避免外出。</li> <li>(8)準備防災避難包</li> </ol> </li> </ol>	<u>社會</u> 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	<u>社會</u> Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	(一)實作評量  (二)口頭評量  (三)觀察評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  <b>【防災教育】</b> 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。		
第九週 3/31-4/02 4/3(四)、4/4(五) 兒童節及清明節		1/1							
第十週 4/07-4/11		1/2						<u>生活</u> 6-I-5	<u>生活</u> B-I-3
第十一週 4/14-4/18		1/2						覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	環境的探索與愛護。
第十二週 4/25 4/21(一)至 4/24(四)停課		0/0							
第十三週 4/28-5/02		1/2							
第十四週 5/05-5/09		1/2							
第十五週 5/12-5/16		水的魔法						1/2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識節約用水的方法。</li> <li>2. 從生活中愛惜水資源(關閉水龍頭)。</li> </ol>
第十六週 5/19-5/23	1/2								
第十七週	1/2								

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

5/26-5/29 5/30(五)端午補假							
第十八週 6/02-6/06		1/2		<p><b>生活</b> 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>改變。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>(三)觀察評量</p>	<p>為，減少資源的消耗。</p>
第十九週 6/09-6/13		1/2					
第廿週 6/16-6/20		1/2					
第廿一週 6/23-6/27		1/2					
第廿二週 6/30		0/0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。