

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級/A 組	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節
課程目標	1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第三冊第壹單元： 開心玩遊戲 第一課好心情	2	一、能學會拼讀、拼寫 注音符號。 二、能以適切的速率正確 的朗讀文本。 三、能理解文本內容。 四、能利用部件與簡單 造字原理輔助學習 700 個常用字的字 形、字音和字義。	1-I-1 養成專心聆 聽的習慣，尊重對 方的發言。 1-I-2 能學習聆聽 不同的媒材，說出 聆聽的內容。 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音	Ab-I-1 1000 個 常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使 用。 Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的 空間結構。 Ab-I-4 常用字	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每 個人需求的不 同，並討論與 遵守團體的規 則。 <b>【閱讀素養教 育】</b> 閱 E12 培養喜 愛閱讀的態 度。

<p>第二週 9/1~9/7</p>	<p>第三冊第壹單元： 開心玩遊戲 第一課好心情</p>	<p>2</p>	<p>五、能運用字詞，練習仿寫基本句型。</p>	<p>流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第三週 9/8~9/14</p>	<p>第三冊第壹單元： 開心玩遊戲 第二課踩影子</p>	<p>2</p>		<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
<p>第四週 9/15~9/21</p>	<p>第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友</p>	<p>2</p>		<p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>第三冊第貳單元： 觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱</p>	<p>2</p>		<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>		<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第六週 9/29~10/5</p>	<p>第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 第五課沙灘上的畫</p>	<p>2</p>		<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
<p>第七週 10/6~10/12</p>	<p>第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 第六課草叢裡的星星</p>	<p>2</p>		<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>第八週 10/13~10/19</p>	<p>第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 統整活動二</p>	<p>2</p>				<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>第三冊第貳單元：觀察 樂趣多</p>	<p>2</p>				<p>口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	來閱讀一：小蜻蜓低低飛					觀察評量 學習態度觀察	素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十週 10/27~11/2	第三冊第壹、貳單元 複習週一	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十一週 11/3~11/9	第三冊第參單元： 美食點點名 第七課神不一樣的故事	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十二週 11/10~11/16	第三冊第參單元： 美食點點名 第八課美食分享日	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察	【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

							<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。</p>
第十三週 11/17~11/23	第三冊第參單元： 美食點點名 第九課好味道	2				<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十四週 11/24~11/30	第三冊第參單元： 美食點點名 統整活動三	2				<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
第十五週 12/1~12/7	第三冊第肆單元： 語文真有趣 第十課加加減減	2				<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十六週 12/8~12/14	第三冊第肆單元： 語文真有趣 第十一課奇怪的門	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十七週 12/15~12/21	第三冊第肆單元： 語文真有趣 第十二課詠鵝	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週 12/22~12/28	第三冊第肆單元： 語文真有趣 統整活動四	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							<p>礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>第十九週 12/29~1/4</p>	<p>第三冊第肆單元： 語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字</p>	2				<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>第二十週 1/5~1/11</p>	<p>第三冊第參、肆單元 複習週二</p>	2				<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

<p>第二十一週 1/12~1/18</p>	<p>第三冊第壹到肆單元 總複習</p>	<p>2</p>				<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第二十二週 1/19~1/20</p>	<p>第三冊第壹到肆單元 總複習</p>	<p>2</p>				<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							值，關懷動、植物的生命。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級/A 組	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第四冊第壹單元： 出去走一走 第一課種子旅行真奇妙	2	一、能學會拼讀、拼寫 注音符號。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能理解文本內容。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助學習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週 2/9~2/15	第四冊第壹單元： 出去走一走 第二課第一次旅行	2	700 個常用字的字形、字音和字義。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完		口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要

			<p>五、能運用字詞，練習仿寫基本句型。</p> <p>整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中</p>	<p>(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第三週 2/16~2/22</p>	<p>第四冊第壹單元： 出去走一走 第三課不怕去探險</p>	2			<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第四週 2/23~3/1</p>	<p>第四冊第壹單元： 出去走一走 統整活動一</p>	2			<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>

				<p>的重要訊息與觀點。</p>			<p>彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第五週 3/2~3/8</p>	<p>第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第四課一場雨</p>	<p>2</p>		<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察</p>	<p>【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第六週 3/9~3/15</p>	<p>第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第五課笑容回來了</p>	<p>2</p>		<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第七週 3/16~3/22</p>	<p>第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第六課好好的說話</p>	<p>2</p>				<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

<p>第八週 3/23~3/29</p>	<p>第四冊第貳單元： 怎麼做才好 統整活動二</p>	<p>2</p>				<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察</p>	<p>【<b>品德教育</b>】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【<b>生涯規劃教育</b>】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【<b>生命教育</b>】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動的去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【<b>閱讀素養教育</b>】 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第九週 3/30~4/5</p>	<p>第四冊第貳單元： 怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱</p>	<p>2</p>				<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察</p>	<p>【<b>品德教育</b>】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【<b>生涯規劃教育</b>】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【<b>閱讀素養教育</b>】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>第十週 4/6~4/12</p>	<p>第四冊第壹、貳單元 複習週一</p>	<p>2</p>				<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察</p>	<p>【<b>環境教育</b>】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【<b>品德教育</b>】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							<p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十一週 4/13~4/19	第四冊第參單元： 好奇動手做 第七課孵蛋的男孩	2				<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第十二週 4/20~4/26	第四冊第參單元： 好奇動手做 第八課點亮世界的人	2				<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十三週 4/27~5/3	第四冊第參單元： 好奇動手做 第九課色彩變變變	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十四週 5/4~5/10	第四冊第參單元： 好奇動手做 統整活動三	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十五週 5/11~5/17	第四冊第肆單元： 故事有意思	2				口頭評量 紙筆評量	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊</p>

	第十課醜小鴨					觀察評量 學習態度觀察	重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生E4 了解自我，探索自我。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十六週 5/18~5/24	第四冊第肆單元： 故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十七週 5/25~5/31	第四冊第肆單元： 故事有意思 第十二課玉兔搗藥	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察	【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
第十八週 6/1~6/7	第四冊第肆單元： 故事有意思 統整活動四	2				口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人

							<p>的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>【品德教育】</b>          品E1 良好生活習慣與德行。          品E2 自尊尊人自愛愛人。</p> <p><b>【生命教育】</b>          生E2 理解人的身體與心理面向。          生E4 了解自我，探索自我。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>          性E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>          閱E12 培養喜愛閱讀的態度。          閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
第十九週 6/8~6/14	<p>第四冊第肆單元： 故事有意思 來閱讀二：三隻小豬</p>	2				<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察</p> <p><b>【安全教育】</b>          安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【防災教育】</b>          防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>          閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。          閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
第二十週 6/15~6/21	第四冊第參、肆單元	2				<p>口頭評量 紙筆評量</p> <p><b>【科技教育】</b>          科E2 了解動手</p>	

	<p>複習週二</p>					<p>觀察評量 學習態度觀察</p>	<p>實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 了解自我，探索自我。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第二十一週 6/22~6/28</p>	<p>第四冊第參、肆單元 複習週二</p>	<p>2</p>				<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成</p>

<p>第二十二週 6/29~6/30</p>	<p>第四冊第參、肆單元 複習週二</p>	<p>2</p>				<p>口頭評量 紙筆評量 觀察評量 學習態度觀察</p>	<p>正向的科技態度。  <b>【安全教育】</b>                  安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  <b>【人權教育】</b>                  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                  人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  <b>【品德教育】</b>                  品 E1 良好生活習慣與德行。                  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  <b>【生命教育】</b>                  生 E2 理解人的身體與心理面向。                  生 E4 了解自我，探索自我。  <b>【閱讀素養教育】</b>                  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。                  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。                  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  <b>【生涯規劃教育】</b>                  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
----------------------------	---------------------------	----------	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。