

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班 一至四年級	教學節數	一、二年級：每週(1)節，本學期共(19)節 三、四年級：每週(3)節，本學期共(59)節		
課程目標	1. 認識動物(人體)身體的構造及功能。 2. 認識電力及電池的應用。 3. 認識發霉現象，以及食物保存知識。						
該學習階段 領域核心素養	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">自然科學</div> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生活</div> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	認識自己	0/0	1. 認識身體的主要形態：頭、軀幹、四肢，軀幹可再細分為胸部、腹部、背部；上肢可再細分為：手臂、手肘、	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生活領域</div> 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生活領域</div> B-I-1 自然環境之美的體驗。 B-I-3 日常生活環境的探索	(一)實作評量 (二)口頭評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合
第二週 9/02-9/06		1/3					
第三週 9/09-9/13		1/3					

<p>第四週 9/16-9/20 9/17(二)中秋節</p>		0/2	手腕、手掌、手指；下肢可再細分為：大腿、小腿、膝蓋、腳踝、腳掌、腳趾等。	3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心	與愛護。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。	(三)觀察評量	作與和諧人際關係。
<p>第五週 9/23-9/27</p>		1/3	2. 認識身體的部位及功能：	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見			【性別平等教育】
<p>第六週 9/30-10/04</p>		1/3	眼睛→視覺 耳朵→聽覺 皮膚→觸覺 舌頭→味覺 鼻子→嗅覺		<u>自然科學領域</u> INb-II-4		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
<p>第七週 10/07-10/11 10/10(四)國慶日</p>		1/2		<u>自然科學領域</u> 科學的態度與本質(a) 養成應用科學思考與探究的習慣(h) ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
<p>第八週 10/14-10/18</p>	玩具王國	1/3	1. 認識生活中的電	<u>生活領域</u> 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。	<u>生活領域</u> B-I-1 自然環境之美的體驗。	(一)實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行
<p>第九週 10/21-10/25</p>		1/3	2. 認識電池種類(碳鋅電池、鹼性電池)及廢棄電池的處理(資源回收)。		B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。	(二)口頭評量	
<p>第十週 10/28-11/01</p>		1/3	3. 依照正極負極標示幫玩具安裝電池	3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活	C-I-1 日常生活常見事物特	(三)觀察評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
<p>第十一週 11/04-11/08</p>		1/3	4. 操作需電池的玩				

第十二週 11/11-11/15		1/3	具。	動，表現好奇心 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見	性與現象的觀察。		【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
第十三週 11/18-11/22		1/3					
第十四週 11/25-11/29		1/3					
第十五週 12/02-12/06	智慧美食家	1/3	1. 以不同狀態下的吐司(密封/不密封、潮濕/乾燥、室溫/冰箱)，進行發霉觀察實驗。 2. 認識食物會發霉，了解食物保存的知識。 3. 進行食物保存的練習(密封放冰箱)。 4. 放置太久的食物，	科學的態度與本質(a) 養成應用科學思考與探究的習慣(h) ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	自然科學領域 INe-II-8 物質可分為電的不良導體和良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。		【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家E14 家務技巧與參與。
第十六週 12/09-12/13		1/3					
第十七週 12/16-12/20		1/3					
第十八週 12/23-12/27		1/3					
第十九週 12/30-1/03 1/1(三)元旦		1/3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第廿週 1/06-1/10		1/3	即使在冰箱裡也不食用。	人、事、物的觀察與意見			【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第廿一週 1/13-1/17		1/3					
第廿二週 1/20		0/1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班 一至四年級	教學節數	一、二年級：每週(1)節，本學期共(19)節 三、四年級：每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 運用生活素材進行實驗及觀察。 2. 認識空氣和風。 3. 認識水的三態，以及鹽巴與冰的交互反應。						
該學習階段 領域核心素養	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">自然科學</div> 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">生活</div> 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/05-2/07	環保愛地球	0/1	1. 能觀賞並理解與本主題相關影片。 2. 運用生活中的材料(洗髮精、膠水)進	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">生活領域</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">生活領域</div>	(一)實作評量 (二)口頭評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合
第二週 2/10-2/14		1/3		2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。	A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。 C-I-2 常見生活媒材與符號		
第三週 2/17-2/21		1/3					

第四週 2/24-2/27 2/28(五)和平紀念		1/3	行自製泡泡水實驗。	3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心	的使用。 D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。	(三)觀察評量	作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第五週 3/03-3/07		1/3	3. 進行觀察，並且說出在實驗中的發現。	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見	D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。		
第六週 3/10-3/14		1/3					
第七週 3/17-3/21		1/3		自然科學領域 科學的態度與本質 (a) 養成應用科學思考與探究的習慣 (h) ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	自然科學領域 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。		
第八週 3/24-3/28	有趣的風	1/3	1. 能觀賞並理解與本主題相關影片。	生活領域 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心	生活領域 A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。 C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。 D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。	(一)實作評量 (二)口頭評量 (三)觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【防災教育】
第九週 3/31-4/02 4/3(四)、4/4(五) 兒童節及清明節		1/2	2. 能分享生活中觀察到的風(風扇、風鈴、風箏、風車)。				
第十週 4/07-4/11		1/3	3. 教師協助下進行與風相關的實驗：(1)				
第十一週		1/3					

4/14-4/18		0/0	用垃圾袋製作空氣球、(2)製作風車。 4. 進行觀察，並且說出在實驗中的發現。	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見	D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。		防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。		
第十二週 4/25 4/21(一)至 4/24(四)停課									
第十三週 4/28-5/02									
第十四週 5/05-5/09									
第十五週 5/12-5/16	水的魔法	1/3	1. 能觀賞並理解與本主題相關影片。 2. 能察覺水的特性(水的三態)。 3. 進行解救南極動物遊戲(灑鹽融冰實驗)。 4. 能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。	生活領域 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見	生活領域 A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。 C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。 D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。 D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。	(一)實作評量 (二)口頭評量 (三)觀察評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
第十六週 5/19-5/23		1/3							
第十七週 5/26-5/29 5/30(五)端午補假		1/3							
第十八週 6/02-6/06		1/3							
第十九週 6/09-6/13		1/3							
第廿週 6/16-6/20		1/3							
第廿一週 6/23-6/27		1/3							
第廿二週 6/30		0/3						自然科學領域 ai-III-1 透過科學探索了解現象	自然科學領域 INc- II -6 水有三態變化

				發生的原因或機制，滿足好奇心			
--	--	--	--	----------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。