

教材版本	康軒版、自編教材	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 大量閱讀自然科學類文本，獲得與植物相關的知識，以拓展視野，增廣見聞。 2. 經由探究實驗，破除對磁力的迷思概念，並能運用磁力的特性製作創意科學玩具。 3. 經由探究與實作，證明空氣佔有體積，可被壓縮等特性，並運用空氣的特性製作創意科學玩具。						
該學習階段 領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	一、磁力的探究與實作 (一)力的種類	2	1. 從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與磁力相關的知識。 2. 運用 KWL 閱讀理解策略，從閱讀材料中，找出學習重點。	tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	作業評量 口頭報告 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第二週 9/1~9/7	一、磁力的探究與實作 (一)力的種類	2					

<p>第三週 9/8~9/14</p>	<p>一、磁力的探究與實作 (二)受力變化</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識生活中與磁力有關的現象或應用。 2. 透過觀察與操作，了解磁力的性質。</p>	<p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p>	<p>作業評量 口頭報告 觀察評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第四週 9/15~9/21</p>	<p>一、磁力的探究與實作 (二)受力變化</p>	<p>2</p>					
<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>一、磁力的探究與實作 (三)磁力現象與發現</p>	<p>2</p>	<p>1. 過科學遊戲的實驗中，了解變因的重要性。 2. 培養孩子探索科學的好奇心。</p>	<p>pe- II -1 能了解一個因素改變可能造成的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p>	<p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p>	<p>作業評量 口頭報告 觀察評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

第六週 9/29~10/5	一、磁力的探究與實作 (三)磁力現象與發現	2	3. 體會科學實驗遊戲的樂趣。	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。		
第七週 10/6~10/12	一、磁力的探究與實作 (四)磁鐵的探討與應用	2	1. 利用磁力的特性，製作科學玩具。 2. 培養發現問題、認識問題與解決問題的能力。	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	作業評量 口頭報告 觀察評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第八週 10/13~10/19	一、磁力的探究與實作 (四)磁鐵的探討與應用	2					
第九週 10/20~10/26	一、磁力的探究與實作 (四)磁鐵的探討與應用	2					

第十週 10/27~11/02	一、磁力的探究與實作 (五)磁鐵玩具 DIY	2	1. 能與他人分享研究成果。 2. 專心聆聽報告並給予回饋。 3. 從探究與實作中，活用科學原理，增進新知，培養對自然科學探索的樂趣。	pc-Ⅱ-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	作業評量 口頭報告 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一週 11/03~11/09	一、磁力的探究與實作 (五)磁鐵玩具 DIY	2					
第十二週 11/10~11/16	二、空氣的探究與實作 (一)無所不在的空氣	2	1. 從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與空氣相關的知識。 2. 運用 KWL 閱讀理解策略，從閱讀材料中，找出學習重點。	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 an-Ⅱ-1體會科學的探索都是由問題開始。	INd-II-4 空氣流動產生風。 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	作業評量 口頭報告 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第十三週 11/17~11/23	二、空氣的探究與實作 (一)無所不在的空氣	2					
第十四週 11/24~11/30	二、空氣的探究與實作 (二)觀察空氣的特性	2	1. 認識生活中與空氣的特性如何被應用於生活中 2. 透過觀察與操	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀	INd-II-4 空氣流動產生風。 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。	作業評量 口頭報告 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

第十五週 12/01~12/07	二、空氣的探究與實作 (二)觀察空氣的特性	2	作，了解空氣的性質。	察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。		
第十六週 12/08~12/14	二、空氣的探究與實作 (三)空氣與風的應用	2	1. 透過觀察知道空氣流動會形成風。 2. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	作業評量 口頭報告 觀察評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第十七週 12/15~12/21	二、空氣的探究與實作 (三)空氣與風的應用	2		ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。			
第十八週 12/22~12/28	二、空氣的探究與實作 (四)分析與發現	2	1. 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法 2. 能發現空氣的特性，利用特性製作玩具，設計遊戲。	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決	INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具	作業評量 口頭報告 觀察評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。

第十九週 12/29~1/04	二、空氣的探究與實作 (四)分析與發現	2	3. 能透過變因的改變，改良自製的科學玩具。	問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	和方法得知		
第二十週 1/05~1/11	二、空氣的探究與實作 (五)空氣砲製作	2	1. 利用空氣的特性，製作科學玩具。 2. 體會科學實驗遊戲的樂趣。	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-8 力有各種不同的形式。	作業評量 口頭報告 觀察評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第二十一週 1/12~1/18	二、空氣的探究與實作 (五)空氣砲製作	2					
第二十二週 1/19~1/20	成果展示與發表	2	能將學期的各種成果與製作，公開發表個人或小組的學習表現	ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INa-II-8 日常生活中常用的能源。	口頭報告 檔案評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒、自編教材	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共(44)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大量閱讀自然科學類文本，獲得與植物相關的知識，以拓展視野，增廣見聞。</li> <li>2. 透過探究活動，察覺不同的動物其外型特徵、運動、生長、行為、繁衍後代、適應環境等之異同。</li> <li>3. 了解生態環境的對生物的重要性，進而培養愛護動物、尊重生命的態度。</li> <li>4. 認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。</li> <li>5. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何因應。</li> </ol>						
該學習階段 領域核心素養	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動磁力與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/05~2/08	一、動物世界的探究與發現 (一)批判思辨	2	1. 從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與動物相關的知識。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。	作業評量 口頭報告 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢 索資訊、獲 得資訊、整 合資訊的數 位閱讀能 力。
第二週 2/09~2/15	一、動物世界的探究與發現 (一)批判思辨	2	2. 運用 KWL 閱讀理解策略，從閱讀材料中，找出學習重點。	an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。		

<p>第三週 2/16~2/22</p>	<p>一、動物世界的探究與發現 (二)物種二分法</p>	<p>2</p>	<p>1.能將蒐集到的動物資料作有系統的分類、比較和歸納。 2.從閱讀材料中，提出想深入探究的問題。</p>	<p>po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>作業評量 口頭報告 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>第四週 2/23~3/01</p>	<p>一、動物世界的探究與發現 (二)物種二分法</p>	<p>2</p>					
<p>第五週 3/02~3/08</p>	<p>一、動物世界的探究與發現 (三)台灣特有種動物的觀察與紀錄</p>	<p>2</p>	<p>1. 能運用電腦，查詢蒐集台灣特有種動物的相關資訊，並提出問題。 2. 透過有系統的動物分類方式與他人溝通自己對於動物分類的想法。</p>	<p>pe- II -2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ah- II -1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>作業評量 口頭報告 觀察評量</p>	<p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
<p>第六週 3/09~3/15</p>	<p>一、動物世界的探究與發現 (三)台灣特有種動物的觀察與紀錄</p>	<p>2</p>					

第七週 3/16~3/22	一、動物世界的探究與發現 (四)分析與發現	2	1. 能透過觀察後的結果，發現動物的偽裝或擬態與生存有關。 2. 能夠保持對動物觀察的好奇心，發現動物生存必須得獲得養分以維持生命。	pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	作業評量 口頭報告 觀察評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第八週 3/23~3/29	一、動物世界的探究與發現 (四)分析與發現	2					
第九週 3/30~4/05	一、動物世界的探究與發現 (五)討論與傳達	2	1. 將探究與發現的成果，以心智圖呈現。 2. 專心聆聽報告並給予回饋。	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	作業評量 口頭報告 觀察評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十週 4/06~4/12	一、動物世界的探究與發現 (五)討論與傳達	2		pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。		【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十一週 4/13~4/19	一、動物世界的探究與發現 (五)討論與傳達	2			INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。		
第十二週 4/20~4/26	二、天氣與水的探究與發現 (一)批判思辨	2	1. 從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與動物相關的知識。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 an-II-1 體會科學的探	INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INc-II-8 不同的環境	作業評量 口頭報告 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲

第十三週 4/27~5/03	二、天氣與水的探究與發現 (一)批判思辨	2	2. 運用 KWL 閱讀理解策略，從閱讀材料中，找出學習重點。	索都是由問題開始。	有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。		得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第十四週 5/04~5/10	二、天氣與水的探究與發現 (二)認識各種天氣預報	2	1. 認識常見的氣象預報類型及用途。 2. 了解各類氣象預報資料所表示的意義。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	作業評量 口頭報告 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第十五週 5/11~5/17	二、天氣與水的探究與發現 (二)認識各種天氣預報	2					
第十六週 5/18~5/24	二、天氣與水的探究與發現 (三)記錄一周天氣變化	2	1. 學習使用氣溫計。 2. 透過測量了解一周氣溫的變化情形。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想	INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和	作業評量 口頭報告 觀察評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。

第十七週 5/25~5/31	二、天氣與水的探究與發現 (三)記錄一周天氣變化	2		法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	方法得知。		
第十八週 6/01~6/07	二、天氣與水的探究與發現 (四)分析與發現	2	1. 透過觀察與討論天氣狀況和雲量的關係。 2. 認識台灣海島型氣候變化與類型	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	作業評量 口頭報告 觀察評量	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
第十九週 6/08~6/14	二、天氣與水的探究與發現 (四)分析與發現	2					
第二十週 6/15~6/21	二、天氣與水的探究與發現 (四)分析與發現	2					
第二十一週 6/22~6/28	二、天氣與水的探究與發現 (五)討論與傳達	2	1. 認識常見的災害，例如旱災、寒流以及水災。 2. 知道不同天氣災害來臨時的因應之道。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	作業評量 口頭報告 觀察評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第二十二週 6/29~6/30	二、天氣與水的探究與發現 (五)討論與傳達	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。