

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班 三、四年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(99)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，激發學生探索數學的興趣與正向態度。 2. 提升學生運用數學思考問題和解決問題的能力。 3. 培養學生使用工具，運用於日常生活以解決問題的正確態度。						
該學習階段 領域核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	認識自己	1	1. 做 1000 以內唱數、點數、填空、排序、數與量配對、多少比較……活動。 2. 聆聽情境題目，判斷用加法或減法，用計算機做 1000 以內的計算。	n-II-1 [調] 理解 1000 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	(一)實作評量 (二)口頭評量 (三)觀察評量 (四)紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第二週 9/02-9/06		5					
第三週 9/09-9/13		5					
第四週 9/16-9/20 9/17(二)中秋節		4					
第五週 9/23-9/27		5					
第六週 9/30-10/04		5					
第七週 10/07-10/11		4					

10/10(四)國慶日							【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第八週 10/14-10/18	玩具王國	5	1. 認識長度單位：公分、公尺。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 實測、量感、估測與計算。 單位換算。	(一)實作評量 (二)口頭評量 (三)觀察評量 (四)紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第九週 10/21-10/25		5	2. 用尺量出物品長度幾公分。				
第十週 10/28-11/01		5	3. 用尺畫出指定長度(公分)的線條。				
第十一週 11/04-11/08		5	4. 用一公尺線段測量教室長寬約幾公尺。				
第十二週 11/11-11/15		5	5. 聆聽題目，做公分或公尺的長短比較。				
第十三週 11/18-11/22		5	6. 聆聽題目，判斷長度敘述單位是否合理。				
第十四週 11/25-11/29		5					
第十五週 12/02-12/06	智慧美食家	5	1. 報讀時鐘(幾點幾分)	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	S-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之	(一)實作評量 (二)口頭評量 (三)觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週 12/09-12/13		5	2. 將時鐘與電子鐘配對。				
第十七週 12/16-12/20		5	3. 做兩整時時刻之間的整時點數練習。				
第十八週		5					

12/23-12/27					間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	(四)紙筆評量	【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十九週 12/30-1/03 1/1(三)元旦		4					
第二十週 1/06-1/10		5					
第二十一週 1/13-1/17		5					
第二十二週 1/20		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班 三、四年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(96)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，激發學生探索數學的興趣與正向態度。 2. 提升學生運用數學思考問題和解決問題的能力。 3. 培養學生使用工具，運用於日常生活以解決問題的正確態度。						
該學習階段 領域核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/05-2/07	環保愛地球	3	1. 認識萬位位值表。 2. 位值表輔助下，做萬位的數字認讀。 3. 認識 1000 元、500 元、100 元鈔票。 4. 做一萬以內的千元鈔點數，並將結果紀錄在位值表上。 5. 做一萬以內的千元鈔及百元鈔混和點數，並將結果紀錄在位值表上。 6. 做一萬以內的 500 元鈔票點數，並將結果紀錄在位值表上。	n-II-1 [調] 理解 10000 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	(一)實作評量 (二)口頭評量 (三)觀察評量 (四)紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第二週 2/10-2/14		5					
第三週 2/17-2/21		5					
第四週 2/24-2/27 2/28(五)和平紀念		4					
第五週 3/03-3/07		5					
第六週 3/10-3/14		5					
第七週 3/17-3/21		5					

第八週 3/24-3/28	有趣的風	5	1. 操作積木或圖卡進行 100 以內加法計算。 2. 手指點數輔助，以接續數方式進行「十位加個位」加法計算。	n-I-2[調] 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	(一)實作評量 (二)口頭評量 (三)觀察評量 (四)紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...
第九週 3/31-4/02 4/3(四)、4/4(五) 兒童節及清明節		3					
第十週 4/07-4/11		5					
第十一週 4/14-4/18		5					
第十二週 4/25 4/21(一)至 4/24(四)停課		1					
第十三週 4/28-5/02		5					
第十四週 5/05-5/09		5					
第十五週 5/12-5/16		5					
第十六週 5/19-5/23	水的魔法	5	1. 操作積木或圖卡進行 100 以內減法計算。 2. 手指點數輔助，以倒數方式進行「十位減個位」減法計算。	n-I-2[調] 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操	(一)實作評量 (二)口頭評量 (三)觀察評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十七週 5/26-5/29 5/30(五)端午補假		4					
第十八週 6/02-6/06		5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週 6/09-6/13		5			作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	(四)紙筆評量
第二十週 6/16-6/20		5				
第二十一週 6/23-6/27		5				
第二十二週 6/30		1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。