臺南市公(私)立新化區新化國民小學 113 學年度第一學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級/B 組	教學節數	每週(	2)節,	本學期共(	44	)節			
	1. 透過具體操作認識 10	000 以內的數詞序列	;10000 以內兩數的大	、小比較和應用	;從具體操作過	<b>程中,認</b> 認	哉 10000 以內	各數的	的位值,並進			
	行位值單位的換算。											
	2. 透過公分刻度尺的方式	<b>式來認識數線,並標</b>	記整數值。									
	3. 能解決加法問題,並熟練加法直式計算;解決減法問題,並熟練減法直式計算。											
	4. 能理解加法、減法的意義,解決生活中加、減法的問題;能做四位數的加、減法估算。											
	5. 能用乘法算出答案後,再用直式記錄下來,解決生活中的問題。											
	6. 能在具體情境中,解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題;能做三位數乘以一位數的乘法估算。											
细和口插	7. 認識毫米 (mm) 的意	義,以毫米為單位,	進行實測和估測;進行	行公分和毫米單	位間的換算;進	行公分和	毫米一、二階	肯單位	的計算。			
課程目標	8. 透過操作,能用尺畫出指定長度的線段;進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。											
	9. 認識角;透過操作,	七較角的大小;認識	直角、銳角和鈍角;詞	忍識正方形和長	:方形;畫出直角	、正方形	和長方形。					
	10. 能透過分裝和平分活	能透過分裝和平分活動,理解除法的意義,解決生活中有關的除法問題。										
	11. 能用具體分的活動,理解除法意義並解決二位數除以一位數,商為一位數的問題。											
	12. 透過分具體物活動,	認識偶數和奇數;能	<b>E透過觀察與操作察覺</b>	圖形的規律,	透過觀察察覺數字	2、數量關	<b>『</b> 係的規律。					
	13. 在具體情境中,能以	分母在12以內的分	數表示其中的部分量	0								
	14. 在具體情境中,能以	整數點數方式進行分	<b>分數的累加,認識和不</b>	大於2的分數	0							
	15. 辨認圓形、怎樣畫圓	、了解圓的性質、學	<b>圣會使用圓規。</b>									
	數-E-A1 具備喜歡數學	、對數學世界好奇、	· 有積極主動的學習	態度,並能將婁	数學語言運用於 E	日常生活口	<b>†</b> •					
	數-E-A2 具備基本的算	術操作能力、並能打	盲認基本的形體與相對	<b>封關係,在日</b> 京	常生活情境中,戶	月數學表述	述與解決問題	9 .				
	數-E-A3 能觀察出日常	生活問題和數學的關	<b>關聯,並能嘗試與擬</b> 言	订解決問題的言	十畫。在解決問題	夏之後 , 怠	<b>毕轉化數</b> 學解	肾答於	日常生活的			
該學習階段	應用。											
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言	與數字及算術符號之	乙間的轉換能力,並怠	<b>能熟練操作日</b> 常	常使用之度量衡局	及時間,該	忍識日常經驗	中的	幾何形體,			
	並能以符號表示公式。											
	數-E-C1 具備從證據討	論事情,以及和他人	有條理溝通的態度	0								
	數-E-C2 樂於與他人合	作解決問題並尊重不	下同的問題解決想法	0								
			課程架構脈約									

				學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 8/30~8/31	第1單元數到10000 1-1►認識10000 以內的數	2	1. 透過具體操作,認識 10000以內的數詞序列。	n-Ⅱ-1 理解一億。 內數的位值結構運 與作為各種。 n-Ⅱ-8 能分數數 小,一整 並數學分 都是數。	N-3-1 一	觀探實口發察作頭表評評評評	【人容重權【品與係【科實【涯的力涯問能【閱生使習所彙閱級主閱級誌材相【戶善知眼舌的人E5個自利品E3和。科E2作生E人。E1題力閱E1活用學應。E以。E:及中關戶E用,、、感權方別已。德溝諧 技2的規培区 學做 養認境,基備 低本 中從他取知教在官別、覺能有實異他 育通際 育郵要教養動 習決 教識中以礎的 、閱 、報閱與識育環的培鼻及力育工具 了合關 】動性育良能 解定 育一需及知字 中讀 高章讀學。】境感養、心。包尊的 作關 手。】好能 決的 】般要學識詞 年為 年雜媒科 中 靈
第二週 9/1~9/7	第1單元數到10000 1-1►認識10000 以內的數	2	1. 透過具體操作,認識 10000 以內的數詞序列。	n-Ⅱ-1理解一億以 內數的位值結構,並	N-3-1 一萬以內的 數:含位值積木操	觀察評量 操作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的

	1-2▶認識千位和位值換算	2. 從具體操作過程中,認識10000以內各數的位值,並進行位值單位的換算。	據以作為各種運算 與估算之基礎。 n-Ⅱ-8 能在數線標 示整數、分數、並做比較與加減、小數 解整數、分數、 都是數。	作活動。結合值表位 位值單位 位值單位 位值單位 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。 (本)。	實印發	權【品與係【科實【涯的力涯問能【閱生使習所彙閱級主閱級誌材相【戶善知眼舌的利品E和。科E作生E人。E.題力閱E.活用學應。E.以。E.是 及中關戶E.用,、感感德溝的人。在 對
第三週 9/8~9/14	第1單元數到10000 1-3▶數的大小比較和應用 2 1-4▶認識數線	1.10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.透過公分刻度尺的方式來認識數線,並標記整數值。	n-Ⅱ-1理解一億以 內數的位值結構,並 據以作為各種運算 與估算之基礎。 n-Ⅱ-8 能在數線標 示整數、分數、小數 並做比較與加減,理	N-3-1 一萬以內的 數:含位值積木操 作活動。結合點數、 位值表徵、位值表。 位值單位「千」。位 值單位填算。 N-3-11 整數數線:	觀察評量 操作評量 實作評量 母表評量	【 E5 股

						证 E7 均差白切
			解整數、分數、小數	認識數線,含報讀		涯 E7 培養良好 的人際互動能
			都是數。	與標示。連結數序、		力。 涯 E12 學習解決
				長度、尺的經驗,		問題與做決定的
				理解在數線上做比		能力。 【閱讀素養教
				較、加、減的意義。		看閱生使習所彙閱級主閱級誌材相【戶善知眼舌的阅】E活用學應。E以。E:及中關戶E用,、、感順 記情的科具 低本 中從他取知教在官別、覺能做 前中以礎的 、閱 、報閱與識育環的培鼻及力物 一需及知字 中讀 高章讀學。】境感養、心。积 要學識詞 年為 年雜媒科 中 靈
第四週 9/15~9/21	第2單元四位數的加減 2-1▶四位數的加法 2-2▶四位數的減法	1. 能解決加法問題,並熟練加法直式計算。 2. 能解決減法問題,並熟練減法直式計算。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算:含加、減法多次進、退位。	觀察評實口發表評計量量量量量量量	『「大容重權【品與係【科實【育涯的力涯問能】 「公本」 「公本、 「公本」 「一本、 「一本 「一本 「一本 「一本 「一本 「一本 「一本 「一本

						閱生使習所彙閱級主閱級誌材相【戶善知眼舌的 認境,基備 低本 中從他取知教環官別、覺此 調中以礎的 、閱 、報閱與識育境的培鼻及力。 一需及知字 中讀 高章讀學。】中感養、心。 般要學識詞 年為 年雜媒科
第五週 9/22~9/28	第2單元四位數的加減 2-3►加減應用 2-4►四位數的加減估算	1. 能理解加法、減法的意義,解決生活中加、減法的問題。 2. 能做四位數的加、減法估算。	n-Ⅱ-2 熟練較大位 數之加、減、乘計算 或估算,並能應用於 日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估 算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算:含加、減直式法多次進、退極 N-3-8 解題生活 整大位 第 大位 第 策略 等 第 5 年 大位 第	觀察評評實口發察評評量量量量量量	【人容重權【品與係【科實【涯的力涯問能【閱生使習所彙閱級主權、所以 一人E個自利品E和。科E作生E人。E題力讀E活用學應。E以或有實異他 育通際 有數 基語 人 医现为 计算 医二烯的种具 低本有質異他 有通際 有數學數養動 習決 教識中以礎的 、閱文質,是人 了一人,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一

	DI-12 (0 122/01 = (1/10   1/10						
							関級誌材相【戶善知眼舌的人 中從他取知教環的培鼻及力育 中從他取知教環的培鼻及力育 東國與識育境感養、心。 人 種 養 養 一 、 、 感 人
第六週 9/29~10/5	第3單元乘法 3-1▶乘法直式紀錄 3-2▶二位數乘以一位數	2	1. 能用乘法算出答案後,再 用直式記錄下來,解決生活 中的問題。 2. 能在具體情境中,解決二 位數乘以一位數有關的乘法 問題。	n-Ⅱ-2 熟練較大位 數之加、減、乘計算 或估算,並能應用於 日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估 算之日常應用問題。	N-3-3 乘以一位數:乘法直式計算。 教師用位值的概念 說明直式計算的合理性。被乘數為二、 三位數。	觀察作頭表評評評量量量量	人容重權【科實【家消金值【品與係【生議的度【資思決【涯問能【閱生使習所彙閱入E個自利科E2的庭參行與 德溝諧 命报,當 訊窓描方框2與。 素認境,基備 說於差與 教了重教參動物 教通人 教探培情 教應述法劃學做 養誠境,基備 說解於差與 教育數學動物 教通人 教探培情 教應述法劃學做 養誠境,基備 調質異他 育郵要育與,品 育通際 育討養意 育用問。教習決 教诫中以礎的 識別賞異他 育郵要育與的 了合際 育生愚與 】運題 育解定 育一需及知字 與一、並人 】動性】家澄的 】合關 】生思與 】運題 育解定 育一需及知字 與包尊的 手。 庭清價

у, у <b>, т</b>	-1112(4422)F1 = (1)1F1 1114 1104					
						域型閱科本閱級誌材相 開寫、習讀的 的作悉關係,我 的作悉關係 的作悉關略、報閱與識育 文題與的。高章讀學。 人 在 長 5 月 5 月 6 日 6 日 6 日 6 日 6 日 6 日 6 日 6 日 6 日 6
第七週 10/6~10/12	第3單元乘法 3-3▶幾百乘以一位數 3-4▶三位數乘以一位數 3-5▶乘法的估算	1. 能在具體情境中,解決三 位數乘以一位數有關的乘法 問題。 2. 能做三位數乘以一位數的 乘法估算。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘較計算。 或估算,並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估 算之日常應用問題。	N-3-3 乘 新	觀探作頭表評評評量量量量量量	·重權【科實【家消金值【品與係【生議的度【資思決【涯問能【閱生使習所彙閱域型自利科E作家E費錢。品E和。生E題適。資E維的生E題力閱E活用學應。E相與也。 教了重教奧動物 教講人 教探培情 教應述法劃學做 素認境,基備 認的作與 教解要育與,品 育通際 育討養意 育用問。教習決 教識中以礎的 識文題人 了動性】家澄的 】合關 】生思與 】運題 育解定 育一需及知字 與本材的 手。 庭清價

						閱E3 熟相策的 影相策中從他取知教 是學文 是學文 是學文 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第八週 10/13~10/19	第4單元幾毫米 4-1►認識毫米(mm) 4-2►毫米的實測和估測 4-3 公分、毫米的關係與換算 4-4►公分、毫米的計算	1. 認識毫米(mm)的意義,以 毫米為單位,進行實測和估 測。 2. 進行公分和毫米單位間的 換算。 3. 進行公分和毫米一、二階 單位的計算。	度、面積、容量、重 量的常用單位與換 算,培養量感與估測 能力,並能做計算和	N-3-12 長度:「毫 米」。實測、 借測與計算。 單位 換算。	觀探作實口發紹評評評量量量量量	人並體人容重權【科實養態科人力【涯的力涯問能【閱生使習所彙閱能境文解【戶善知眼舌需討的E6個自利科E4作成度E團。生E7人。E題力閱E活用學應。E在中本決戶E用,、、求論規於別已。技體的正。具隊 規培互 學做 養認境,基備 低般懂得題教在官別、覺不遵。賞異他 育會趣的 備作 教養動 習決 教識中以礎的 年生得的。育環的培鼻及同守 、並人 】動,科 與的 育良能 解定 育一需及知字 級活運知 】境感養、心,團 色尊的 手並技 他能 】好 決的 】般要學識詞 :情用識 中感養、歐顯

							的感受能力。
第九週 10/20~10/26	第 4 單元幾毫米 4-5►畫長度 4-6►長度的應用	2	1. 透過操作,能用尺畫出指定長度的線段。 2. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。	n-Ⅱ-9理解、單種 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	N-3-12 長度:「毫 米」。實測、量感、 估測與計算。單位 換算。	觀操實口發察作作頭表	【人人並體人容重權【科實養態科人力【涯的力涯問能【閱生使習所彙閱能境文解【戶善知眼舌的人E需討的E個自利科E作成度E團。生E人。E題力閱E活用學應。E在中本決戶E用,、感權了求論規於別已。技體的正。具除 規培互 學做 養認境,基備 低般懂得題教程官別、覺能育解不遵。異他 育會趣的 備作 教養動 習決 教識中以礎的 年生得的。育環的培鼻及力了每同守、並人 】動,科 與的 育良能 解定 育一需及知字 級活運知 】境感養、心。個,團 包尊的 手並技 他能 】好 決的 】般要學識詞 :情用識 中感養、心。靈
第十週 10/27~11/2	加油小站一	2	◆統整第1單元至第4單元	n-Ⅱ-1 理解一億以 內數的位值結構, 並據以作為各種運 算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-3-1 一萬以內的 數:含位值積木操 作活動。結合點 數、位值表徵、位 值表。位值單位 「千」。位值單位	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E8 了解兒童 對遊戲權利的需 求。 【科技教育】 科E4 體會動手

			數算用 □ 算題 □ 示數減數 □ 角量位感能題之或於 Ⅱ 之。 Ⅲ 整並,、 Ⅲ 度、與與做。 以 算常解常 能、比解數理面量算測算識減,解決應 在分較整都解積的,能和體、並題四用 數數與數是長、常培力應積乘能。則問 線、加、數度容用養,用。計應 估 標小 分。、 單量並解計應 估	換N-算次N-數算概的為N-估境算檢理N-線報數經上的N-米感單算N-3-: 。念合二-3-算。策驗性-3-: 讀序驗做意-3-、位加加退乘法師明性三解具大。算整識標長理較。長測與減、位以直用直。位題體位能結 數數示度解、 度測與直減。一式位式被數: 生數用果 數線。、在加 : 量計式法 位計值計乘。四活之估的 數,連尺數、 「量算式法 位計值計乘。四活之估的 會結的線減 毫 。計多 的算數 則情估算合 含結的線減 毫 。	發表評量	實養態的維動的無數的,並接
第十一週 11/3~11/9	第5單元角、正方形和長 方形 5-1 N 認識角 5-2 N 比較角的大小 5-3 N 認識直角、鋭角和鈍 角	1. 認識角。 2. 透過操作,比較角的大小。 3. 認識直角。	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度 (同 S-3-1): 體操作為主。 認識角角度 度的直接比較。 S-3-1 角與角: (同 N-3-13): (同 N-3-13): 。 度 與角 度 以初。 與角 度 以初。 與角 角度 以初。 自體操作和 身。 以初。 自是 以初。 自是 以初。 自是 以初。 自是 以初。 自是 以初。 自是 以初。 自是 以初。 自是 以初。 自是 以初。 自是 以初。 自是 以初。 自是 以初。 自是 以初。 自是 以初。 自是 以初。 自是 的。 自是 的。 自是 的。 自是 的。 。 是是 的。 是是 。 是是	觀察評評實口發表評量量量量量	【人容重權【科實科實養態科人力【品與係 在E5別己。技了重體聚的正。具含 教所是與 教育重會趣的 備作 育合器 育異他 育動理動的 備作 育合關 育異他 育動性動,科 與的 】作關 會與的 一個的 」作關 會與的 一個的 」作關 會與的 一個的 一個。 會與的 一個的 一個。 會與的 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。

				間接比較。認識直		涯 E7 培養良好 的人際互動能
				角。		力。 涯 E12 學習解決
						問題與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般 生活情境中需要
						使用的,以及學習學科基礎知識
						所應具備的字詞
						彙。 閱 E11 低年級:
						能在一般生活情 境中,懂得運用
						文本習得的知識 解決問題。
						【人權教育】
				N-3-13 角與角度		人 E5 欣賞、包 容個別差異並尊
				(同 S-3-1): 以具		重自己與他人的 權利。
				體操作為主。初步		【科技教育】 科 E2 了解動手
				認識角和角度。角		實作的重要性。
				度的直接比較與間		科 E4 體會動手 實作的樂趣,並
			n-Ⅱ-9 理解長度、角	接比較。認識直角。		養成正向的科技 態度。
	第5單元角、正方形和長		度、面積、容量、重	S-3-1 角與角度	觀察評量	科 E9 具備與他 人團隊合作的能
第十二週	方形	1. 正方形和長方形。	量的常用單位與換	(同 N-3-13):以	操作評量	力。
11/10~11/16	5-4▶正方形和長方形 2	2. 畫出直角、正方形和長方	算,培養量感與估測	具體操作為主。初	實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作
	5-5▶畫出直角、正方形和	形。	能力,並能做計算和	步認識角和角度。	口頭評量	與和諧人際關 係。
	長方形		應用解題。認識體	角度的直接比較與	發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好
			積。	間接比較。認識直		的人際互動能
				角。		力。 涯 E12 學習解決
				S-3-2 正方形和長		問題與做決定的 能力。
				方形:以邊與角的		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般
				特徵來定義正方形		生活情境中需要
				和長方形。		使用的,以及學 習學科基礎知識
						所應具備的字詞

	51. 17. (\$ 477) \$ 1 7 (\$ 1. 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
第十三週 11/17~11/23	第6單元除法6-1▶認識除法6-2▶認識餘數	2	1. 能透過分裝和平分活動, 理解除法的意義,解決生活中有關的除法問題。 2. 能用具體分的活動,理解除法意義並解決二位數的問題。	n-Ⅱ-3 理解除法的 意義,能做計算與估 算,並能應用於日常 解題。	N-3-4 除與名子 除與名子 與之一理 與之一理 與十十, 以 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	觀探作頭表評評評量量量量	彙閱能境文解【人容重權【科實【家消金值【品與係【生議的度【資思決【涯問能【閱生使習所魚店在中本決人E個自利科E作家E費錢。品E和。生E題適。資E維的生E題力閱E活用學應。E在中本決人E的自利科E的庭參行與 德溝占 教探培情 教應述法劃學做 養認境,基備低般懂得題教於差與 教了重教奧動物 教溝人 教探培情 教應述法劃學做 養認境,基備低般懂得題教於差與 教解重育與,品 育通際 育計養意 育用問。教習決 教識中以礎的年生得的。育賞異他 育郵要育與,品 育通際 育計養意 育用問。教習決 教識中以礎的無法得知。 1 並入 】動性】家澄的 】合關 】生思與 】運題 育解定 育一需及知字級活運知 】包草的 手。 庭清價
							閱EI 認識一般 生活情境中需要 使用的,以及學 習學科基礎知識

							級:能從報章雜
							誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科
第十四週 11/24~11/30	第6單元除法 6-3►商為一位數的直式除 法 6-4►0和1的除法 6-5►認識偶數和奇數	2	1. 能透過分裝和平分活動, 理解除法的意義,解決生活 中有關的除法問題。 2. 能用具體分的活動,理解 除法意義並解決二位數的問題。 3. 透過分具體物活動,認識 偶數和奇數。	n-II-3 理解除法的 意義,能做計算, 並能應用於日常 解題。	N-3-4 除為 除為 於過去 與應之一理解 於過方乘熟的的 整數解件 計入 與數解 與數解 於過去 與數解 於過去 與數解 於 數 數 數 的 數 是 數 數 的 數 是 數 的 的 是 。 。 的 的 的 甚 。 的 的 的 是 。 的 的 的 是 。 的 的 的 是 。 的 的 的 是 。 的 的 是 。 的 的 是 。 的 的 是 。 的 是 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	觀操實口發察作作頭表評評評評評	相【人容重權【科實【家消金值【品與係【生議的度【資思決【涯問能【閱生使習所彙閱域型閱科本閱級誌關人EE個自利科EE作家E費錢。品E和。生ED題適。資EE維的生ED題力關E活用學應。EE相與EO學閱E:及知教於差與 教了重教學動物 教溝的 教探培情 教用逃法期學做 養認境,基備 認的作熟相策中從他部教賞異他 育郵要育與,品 育通際 育計養意 育問。教習決 教識中以礎的 識文題悉關略、報閱識育、異他 育郵要育與,品 育通際 育計養意 育問。教習決 教識中以礎的 識文題悉關略、報閱識育、異他 育動性】家澄的 】作關 】生思與 】運題 育解定 育一需及知字 與本材與的。高章讀明 也尊的

							材中汲取與學科
							相關的知識。
第十五週 12/1~12/7	第7單元找規律 7-1▶生活中的規律 7-2▶顏色和圖形的規律	2	◆能透過觀察與操作察覺圖 形的規律。	n-Ⅱ-2 認識一維及 二維之數量模式,並 能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與 推理(I):以操作活 動為主。一維變化 模式之觀察與推 理,例如數列、一 維圖表等。	觀察作實口發表評量量量量量	【人並體人對的他人容重權【品與係品享【資思決及 E3 求論規表個法的於別己。德溝人 同 報應述法教解的與則達美,想賞異他 育通際 理 教用遗法有解不遵。自世聆。包葬他 育通際 理 育用問。 自世聆。包尊的 】作關 分 】 算題個,團 己界聽 包尊的
第十六週 12/8~12/14	第7單元找規律 7-3▶數字的規律 7-4▶數量關係的規律	2	1. 能透過觀察察覺數字的規律。 2. 能透過觀察察覺數量關係的規律。	n-Ⅱ-2 認識一維及 二維之數量模式,並 能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與 推理(I):以操作活 動為主。一維變化 模式之觀察與推 理,例如數列、一 維圖表等。	觀察作與發之一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	【人並體人對的他人容重權【品與係品享【資思決於 E3 求論規表編法的於別己。德溝出 同 報應述法教解的與則達其,想賞異他 育合關 妇 教用遗法有解不遵。自世聆。包尊的 教通際 理 育用問。 1
第十七週	第8單元分數	2	1. 在具體情境中,能以分母	n-Ⅱ-6 理解同分母	N-3-9 簡單同分母	觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作

12/15~12/21	8-1▶幾分之幾	在12以內的分數表示其中的	分數的加、減、整數	分數:結合操作活	操作評量	與和諧人際關
	8-2▶單位分數的累加	部分量。	倍的意義、計算與應	動與整數經驗。簡	實作評量	係。  【科技教育】
	8-3▶分數與 1 的關係	2. 在具體情境中,能以整數	用。認識等值分數的	單同分母分數比	口頭評量	科 E2 了解動手 實作的重要性。
		點數方式進行分數的累加,	意義,並應用於認識		發表評量	科 E9 具備與他 人團隊合作的能
		認識和不大於 2 的分數。	簡單異分母分數之	牽涉之分數與運算		力。
			比較與加減的意義。	結果皆不超過 2。		【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好
			120/3/ // // // // //	以單位分數之點數		的人際互動能 力。
				為基礎,連結整數		涯 E8 對工作/教 育】環境的好奇
				之比較、加、減。		心。 涯 E12 學習解決
				知道「和等於1」的		問題與做決定的
				意義。		能力。 【閱讀素養教
				\(\sigma\) 4\(\sigma\)		育】 閱E1 認識一般 生活情境中需要 使用的基礎 質學科基礎 所應 具備的字詞 彙。
第十八週 12/22~12/28	第9單元圓 9-1►認識生活中的圓 9-2►認識圓心、圓周、半 徑和直徑	<ol> <li>辨認圓形。</li> <li>怎樣畫圓。</li> <li>了解圓的性質。</li> </ol>	S-Ⅱ-3 透過平面圖 形的構成要素,認識 常見三角形、常見四 邊形與圓。	S-3-3 圓:「圓心」、「圓問」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	觀察評量實口發表	【性間的【人容重權【環學驗境與環自進地【品與係【性性E1自力權於別已。境參與覺美整了和保 德溝站等培表。教賞異他 育與覺美整了和保 德溝站教養達 育實異他 育與然自平。性好諧護 教通外 數數養達 育異他 育與然自平。从共重 育合關 數數養達 育異他 育與然自平。从共重 育合關 數則 別感 电尊的 外 環、 與,棲

	EL (Z (277) EL (2/1) EL (4/1) (4/1) (4/1)					
						E7
第十九週 12/29~1/4	第9單元圓 9-3►使用圓規	◆學會使用圓規。	S-Ⅲ-3 透過平面圖 形的構成要素,認識 常見三角形、常見四 邊形與圓。	S-3-3 圓:「圓心」、「圓問」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	觀察作作頭表評評評計	时【性間的【人容重權【環習覺美整環然而地【品與係【涯的力涯為別目宣力權於別己。境參自自平。了諧護 德溝站 進行際 2平1 宜力權於別己。境參自自平。了諧護 德溝人 劃塔互 學別教養達 育賞異他 育戶體環、 人生要 育通際 教養動 習育性情 】。並人 】外驗境與 與,棲 】合關 育良能 解别别感 包尊的 學,的完 自進

						問題與做決定的 能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科
						學閱【戶外教環為戶善知眼習讀戶E1、學境)。F7五分耳開略教用及識然 境的培真的。育教校生或 境的培真文 】室外活人 中感養、本 室外活人 中感養、
		◆統整第6單元至第10單	n-II-9 理解長度、	N-3-4 除法:除法 的意義與應用。基		舌、質量 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
		元	角度、面積、容 量、重量的常用單 位與換算,培養量	於N-2-9之學習, 透過幾個一型解如何 題方法,理解如何 用乘法解決除法問		對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E4 體會動手
			位與探昇, 培養里 感與估測能力, 並 能做計算和應用解	題。熟練十十乘法 範圍的除法,做為 估商的基礎。 N-3-9 簡單同分母		實作的樂趣,並 養成正向的科技 態度。
			題。認識體積。 n-Ⅱ-2 認識一維及	分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意	觀察評量 操作評量	
第二十週 1/5~1/11	加油小站二 魔術小偵探	2	二維之數量模式, 並能說明與簡單推 理。	義。牽涉之分數與 運算結果皆不超過 2。以單位分數之	實作評量口頭評量	
			n-Ⅱ-3理解除法的 意義,能做計算與	點數為基礎,連結 整數之比較、加 減。知道「和等於 1」的意義。	發表評量	
			估算,並能應用於	N-3-13 角與角度 (同 S-3-1): 以		
			日常解題。 n-Ⅱ-6 理解同分母	具體操作為主。初 步認識角和角度。 角度的直接比較與		
			分數的加、減、整	間接比較。認識直角。		
			數倍的意義、計算	N-3-13 角與角度		

位 _ 1 _ 1 _ 1 _ 1 _ 1 _ 1 _ 1 _ 1 _ 1 _				與分用母減 n-用 角量位感能題 S-形識問門的認數於分的 II 度、與與做的認之義 理種的,能類 是 解 我簡 比。解 我 简 比。解 我 简 比。解 我 简 比。解 我 简 培力 應 積 過 要 角 與 度 容 用 養 , 用 。 面 , 、 。	(具步角間角-推活化理維S-(具步角間角S-方特和S-心徑能半月體認度接。3-理動模,圖3-同體認度接。3-形徵長3-」」使徑S-操識的比 2(I為式例表1 N-操識的比 2:來方3「與用的3-1為和接。 量:。觀數。與13-2年角直較 正以定形圓圓「圓圓下主角比認 模以一察列 角)主角比認 形與正 圓」徑畫以。度較識 式操維與、 度:。度較識 和角方 「」指以。度較識 其操維與、度:。度較識 和角方 「」指以。與直 與作變推一 以初。與直 長的形 半。定		【人權教育】
第二十一週 1/12~1/18	加油小站二 數學探索	2		n-Ⅱ-2 認識一維及	R-3-2 數量模式與 推理(I):以操作活	觀察評量 操作評量	人 E8 了解兒童 對遊戲權利的需
第二十二週 1/19~1/20	總複習	2	◆能透過觀察與操作察覺圖 形的規律。	二維之數量模式,並能說明與簡單推理。	動為主。一維變化 模式之觀察與推 理,例如數列、一 維圖表等。	實作評量 口頭評量 發表評量	求。 【科技教育】 科 E4 體會動手 實作的樂趣,並 養成正向的科技 態度。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立新化區新化國民小學 113 學年度第二學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級/B 組	教學節數		2 )節,本學期		
課程目標	1.透過分具體物活動, 2.透過分具體物活動, 3.能透過具體情境, 4.認識1公升和毫別 5. 認識時間單位「中, 6. 認識重量的質問, 10. 認識重量的質問的 11. 認識秤面刻度間的 12. 能在具體情境中, 13. 乘法和除法的關係。	能熟商是否為實別的 一、三位數問題,是否為實別的 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	題。 整十的除法估算問題 則;認識1毫升(也) 計。 說談1毫升(也) 計。 致其間的關係問題與實 話中的除減過的事實 形。 於面積,透過切實測 以 的,進行重量的實測 以 比較、加法活動、 為 此 於 以 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	。 解為毫公升), 算問題在生活中; 數子之 數子 數子 數子 對決 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	以毫升為單位進 透過生活情境, 法問題。 估算面積。 量的計算問題。		加減計算。	
	14. 能在具體物的情境中,認識一位小數;進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15. 能報讀生活中常見的一維(直接對應)表格、二維(交叉對應)表格。							
該學習階段領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學數-E-A2 具備基本的算數-E-A3 能觀察出日常應用。 數-E-B1 具備日常語言並能以符號表示公式。數-E-B2 具備報讀、製數-E-C1 具備從證據討數-E-C2 樂於與他人合	、對數學世界好奇、 術操作能力、並能指 生活問題和數學的關 與數字及算術符號之 作基本圖表之能力。 論事情,以及和他人	有積極主動的學習 認基本的形體與相 聯,並能嘗試與擬 間的轉換能力,並 有條理溝通的態度	態度,並能將婁 對關係,在日常 訂解決問題的言 能熟練操作日常	5生活情境中, 十畫。在解決問:	用數學表述與解決戶 題之後,能轉化數學	學解答於日常	
			課程架構脈約	各				

	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 2/5~2/8	第1單元除法 1-1►二位數除以一位數 1-2►三位數除以一位數	2	1. 透過分具體物活動,理解 二位數除以一位數的意義, 熟練除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動,理解 三位數除以一位數的意義, 熟練除法直式計算問題。	n-Ⅱ-3 理解除集 的意義,能做計算 的 估算,並能應用於 日 常解題。	N-3-5 除立 數:除 於 於 於 於 的 明 直 式 計 類 的 的 的 名	觀操作頭表評評評評量量量量	【人容重權【科實【家消金值【品與係【生議的度【資思決【育涯問能【育閱人E5個自利科E2的庭參行與 德溝站 命探,當 訊寫描方涯 2與。讀教赏異他 育郵要育與,品 育通際 育討養意 育用問。劃 習決 養育異化 育動性】家澄的 】6酮, 了4、 了5、 近人 】5、 近人 】5、 前, 1、 前, 1、 前, 1、 前, 2、 前, 2、 前, 2、 前, 2、 前, 3、 前, 3, 1, 3, 1, 3, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,

						使習所彙閱域型閱科本閱級誌材相問學應。 E2 關寫熟相策中從他取知教院以礎的與本材與E3 習讀10 能其汲的權於以礎的與本材學關係、報閱與識育人與知字領類。 文題與的。高章讀學。 【人E5 作為,是
第二週 2/9~2/15	第1單元除法 1-2►三位數除以一位數 1-3►除數的應用問題 1-4►除法的估算	1.透過分具體物活動,理 三位數除以一位數的意義 熟練除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動,解 商是否加1的問題。 3.透過具體情境,解決生 中除法的估算問題。	, 意義,能 做計算與估算,並能 決 應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境	N-3-5 除以自位的 以直位值式 。念的 不 一 一 就 の の の の の の の の の の	觀察評評買口發手量量量量量量量量量量	人容重權【科實【家消金值【品與係【生議的度 配個自利科 E2 的庭多行與 德溝人 教評是 與差與 教解要育家物 教通队 教討養意 人 教解要育家浴的 】 有 通際 育生思與 也 尊的 是 E1 與 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資

							【資思決【育涯問能【育閱生使習所彙閱域型閱科本閱級誌材相對 E S 維的生】 E D D 閱】 E T T T P 應。 E Z 關寫 習讀 O 能其汲的 就應述法規 學做 素 認境,基備 認的作熟相策中從他取知 育用問。劃 習決 養 識中以礎的 觀文題與關略、報閱與識 T 更題 教 解定 教 一需及知字 與本材與的。高章讀學。 】 算解 決的 般要學識詞 領類。學文 年雜媒科算解
第三週 2/16~2/22	第2單元公升和毫升 2-1►認識1公升 2-2►認識1毫升 2-3►公升和毫升的關係與 比較 2-4►公升和毫升的計算	位立 2. 章 2 升) 和代 3. 章	思識 1 公升,以公升為單 進行實測和估測。 思識 1 毫升(也稱為毫公 ),以毫升為單位進行實測 古測。 了解公升和毫升的關係, 故容量的大小比較。	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量:「公 升」、「毫升」。實測、 量感、估測與計算。 單位換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人格教育】 包 管 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

	PI-17(R 1777) F (N 1 PI-N 1 1 PI)					* レエムルがは
		4. 能解決容量的計算問題。				養成正向的科技 態度。
						【品德教育】
						品E3溝通合作
						與和諧人際關
						係。
						【生涯規劃教
						育】
						涯 E7 培養良好
						的人際互動能
						力。
						涯 E12 學習解決
						問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教
						育】
						閱 E1 認識一般
						生活情境中需要
						使用的,以及學
						習學科基礎知識
						所應具備的字詞
						彙。
						閱 E8 低、中年
						級以紙本閱 讀
						為主。
						閱 E13 願意廣泛
						接觸不同類型及
						不同學科主題的
						文本。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官
						的感知,培養
						眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈
						對環境感受的能
						到 <sup> </sup>
第四週	第3單元時間	◆認識時間單位「日」、「時」、	n-Ⅱ-10 理解時間的	N-3-17 時間:	觀察評量	【人權教育】
2/23~3/1	3-1▶認識 24 時制	「分」、「秒」及其間的關係,	加減運算,並應用於	「日」「時」「分」	操作評量	人 E3 了解每個
2123 - 31 I	0-1 № 1	万」、 沙」及共间的關係,	加减遅昇,业應用於	口」"时」"分」	採作計里	

3-2▶日、時、分的關係	並能應用在生活中。	日常的時間加減問	「秒」。實測、量感、	實作評量	人需求的不同,
		題。	估測與計算。時間	口頭評量	並討論與遵守團 體的規則。
			單位的換算。認識	發表評量	人 E5 欣賞、包
			時間加減問題的類		容個別差異並尊
			型。		重自己與他人的
			至。		權利。
					【科技教育】 科 E2 了解動手
					實作的重要性。
					【品德教育】
					品E3 溝通合作
					與和諧人際關
					係。
					【生涯規劃教
					育】
					涯 E11 培養規畫
					與運用時間的能 力。
					ガ。 涯 E12 學習解決
					問題與做決定的
					能力。
					【閱讀素養教
					育】
					閱 E1 認識一般
					生活情境中需要
					使用的,以及學
					習學科基礎知識
					所應具備的字詞 彙。
					<ul><li>関 E8 低、中年</li></ul>
					級以紙本閱讀為
					主。
					閱 E10 中、高年
					級:能從報章雜
					誌及其他閱讀媒
					材中汲取與學科
					相關的知識。

						【戶外教育】
						户 E3 善用五官
						的感知,培養
						眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈
						對環境感受的能
						力。
						【人權教育】
						人 E3 了解每個
						人需求的不同,
						並討論與遵守團
						體的規則。
						人 E5 欣賞、包
						容個別差異並尊
						重自己與他人的
						權利。
						【科技教育】
				N-3-17 時間:		科 E2 了解動手
						實作的重要性。
		1. 認識時間單位「日」、「時」、	n-Ⅱ-10 理解時間的	「日」「時」「分」	觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作
	第3單元時間	「分」、「秒」及其間的關係,		「秒」。實測、量感、	操作評量	與和諧人際關
第五週	3-3▶分、秒的關係 2	並能應用在生活中。	加減運算,並應用於	<b>估測與計算。時間</b>	實作評量	係。
3/2~3/8			日常的時間加減問	·		【生涯規劃教
	3-4▶時間的計算	2. 透過生活情境,做同單位	題。	單位的換算。認識	口頭評量	育】
		時間量的加減計算。		時間加減問題的類	發表評量	涯 E11 培養規畫
				型。		與運用時間的能
				土		カ。
						涯 E12 學習解決
						問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教
						育】
						閱 E1 認識一般
						生活情境中需要
						使用的,以及學
						習學科基礎知識
						所應具備的字詞

						彙閱級主閱級誌材相【戶的眼舌對力 。E8紙本中從他取知教用上觸境 、閱、報閱與識育五養、心的 中讀。章讀學。】官養、心的 年為
第六週 3/9~3/15	第4單元兩步驟的計算 4-1▶兩步驟的乘法 2 4-2▶倍的計算	1. 能在具體情境中,用兩步 驟計算,解決生活中的乘法 問題。 2. 能在具體情境中,用兩步 驟計算,解決生活中倍數的 乘法問題。	n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題:兩步 驟應用問題(加減 與除、連乘、加與除、減與除之 應用解題。不含併 式。	觀察評量實口發表評量量量	【育性間的【人容重權【環學驗境與環自進地【家家熟並作【品與性】 ET 合能人ET 個自利環ET 習,的完E然而。家ET 建悉参。品ET 和 培表。教赏真他 育與覺美整 和保 庭I 生家與 德溝指平 培表。教赏真他 育與然自平。 性對

-						.,,
						係【育涯的力涯問能【育閱科本【戶外教環為戶的眼舌對力。生】E人。E1題力閱】E3學閱戶E1、學境)E3、、環。是 1 一 學做 素 熟相策教善外認自 善,、覺感
第七週 3/16~3/22	第4單元兩步驟的計算 4-3►加、除問題 2 4-4►減、除問題	1. 在具體情境中熟練加除、除加的事實,解決生活中的乘法問題。 2. 在具體情境中熟練減除、除減的事實,解決生活中的乘法問題。	n-Ⅱ-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題:兩步 驟應用問題(加減 與除、連乘)。連乘、 加與除、減與除之 應用解題。不含併 式。	觀察評量實好課課。	【育性間的【人個自利【環學驗境完環自進地【家家熟性】E11宜力權欣差與 境1 與覺美性3 和保 庭11生家別 培表。教賞異他 教參與知、。了諧護 教養活務平 養達 育、並人 育與自自平 解共重 育成習技等 性情 】包尊的 】戶然然、 人生要 】良慣巧等 性情 】包尊的 】戶然然、 人生要 】良慣巧教 別感 容重權 外體環與 與,棲 好,,

							並作【品與係【育涯的力涯問能【育閱科本【 學。品 E和。生】 E人。 E12與。 讀 熟相策教 與 教溝站 涯 培際 學做 素 悉關略育 家 育通人 規 養互 習決 素 悉關略育 就 養互 習決 素 悉關略育 別 人
							戶外教環為戶感耳及受 EI戶,(。善與 等外認自 時時 所及識然 五養、對力 財校生或 官眼觸境 室外活人 的、覺感
第八週 3/23~3/29	第5單元面積 5-1►認識面積和平方公分	2	1. 認識面積。 2. 能用平方公分板實測和計 算圖形面積。	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與與估則能力, 並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積:「平 方公分」。實測、量 感、估測與計算。	觀察評量 實作評	【人個自利【品與係【科實養態【戶感耳及受權於差與 德3 諧 技4的正。外善,鼻靈能教賞並人 育通人 育會趣的 育五養、對力育、並人 育通人 育會趣的 育五養、環內育、並人 育通人 育會趣的 育五養、環の 動,科 】官眼觸境。容重權 作關 手並技 的、覺感容重權

第九週 3/30~4/5	第5單元面積 5-2►切割和拼湊 5-3►面積的估算	2	1. 透過切割和拼凑點算面 積。 2. 面積的估算。	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與接算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積:「平 方公分」。實測、量 感、估測與計算。	觀察評量 買口 發表評量量	【人個自利【科實養態【品與係【戶感耳及受權的差與 技名的正。德 教講 外善,鼻靈能教賞是他 教體樂向 育通人 育五養、環內育、並人 育會趣的 育通人 有五養、環內育、並人 有會趣的 育通人 有五養、環內有質的 】動,科 】合際 】官眼觸境容重權 手並技 作關 的、覺感容重權
第十週 4/6~4/12	加油小站一魔術小偵探	2	◆統整第1單元~第5單元。	n n-II-3 理解除 n n-II-3 理解除 和 n-II-3 理解除 類 , 能 與 由 常 無 明 由 由 是 體 明 由 由 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	N-3-5除 數 算。 教說 類 類 類 類 の の の の の の の の の の の の の	觀察作評評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【人人並體【育閱生使習所彙了人 E3 求論規讀 認境,基備 教育解不遵。 養 一需及知字的與則素 識中以礎的 有外教育 的與則素 識中以礎的 有外教育 是
				n-Ⅱ-10 理解時間 的加減運算,並應用 於日常的時間加減	測、量感、估測與 計算。時間單位的 換算。認識時間加		户 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺

				問題。	減問題的類型。N-3-14 面積:「平方公分」。實測、「平方公分」。實測計算。N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。		及心靈對環境感 受的能力。
第十一週 4/13~4/19	第6單元公斤和公克 6-1►認識公斤和公克 6-2►重量的實測和估測	2	1. 認識重量的單位公斤、公 克及其相互關係。 2. 認識秤面刻度間的結構。 3. 能進行重量的實測與估 測。	n-II-9理解長夏、角 更、面積、單位與 の常用量感 の常用量感 の の の の の の の の の の の の の	N-3-16 重量:「公 斤」、「公克」。實 量感、估測與計算。 單位換算。	觀察作野頭大響響量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【人個自利【海或境【科實科實養態【品與係【育涯的力涯問能【育閱生使習所彙權的差與 洋4 近產技2 的4 的正。德3 諧 涯 培 學做 讀 記境,基備育、並人 育識水。育解要會趣的 育通人 規 養互 習決 素 識中以礎的育、並人 育識水。育解要會趣的 育通人 規 養互 習決 素 識中以礎的育、並有 育識水。育解要會趣的 育通人 規 養互 習決 素 識中以礎的育的 】家域 】動性動,科 】合際 劃 良動 解定 養 一需及知字容重權 鄉環 手。手並技 作關 教 好能 決的 教 般要學識詞

							E8 E8 E13 不學。外善,鼻靈能權 (長期) 原門科 教用培舌對力教 中 意類主 育五養、環。 育五養、環。 育五養、環。 育工養 以稅 (人) 原型題 上官眼觸境 人) 官眼觸境 人) 原型超 一 的、覺感
第十二週 4/20~4/26	第6單元公斤和公克 6-1►認識公斤和公克 6-2►重量的實測和估測	2	1. 認識重量的單位公斤、公 克及其相互關係。 2. 認識秤面刻度間的結構。 3. 能進行重量的實測與估 測。	n-II-9理解長量、角重 度、的常用量、的常養量、與 の常用量、動物、動物、動物、動物、動物、動物、動物、動物、動物、動物、動物、動物、動物、	N-3-16 重量:「公 斤」、「公克」。實測 量感、估測與計算。 單位換算。	觀察作評頭表手量量量量	【人個自利【海或境【科實科實養態【品與係【育涯的力涯問能【育閱生使習所彙閱及E5別己。海E鄰與科E作E作成度品E和。生】E/A 是題力閱】E/E用學應。E8種於差與 洋4 近產技2 的4 的正。德3 諧 涯 将 學做 認境,基備 以有賞異他 教認的業教了重體樂向 教溝上 将 學做 素 誠中以礎的 中月、並人 育識水。育解要會趣的 育通人 規 養互 習決 素 誠中以礎的 中夕賞明 別 家城 】動性動,科 】合際 劃 良動 解定 養 一需及知字 年多重權 鄉環 手。手並技 作關 教 好能 決的 教 般要學識詞 級容重權

						以主閱接不文【FE3 原型題 意類五養、完日3 原列 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有
第十三週4/27~5/3	第6單元公斤和公克 6-1►認識公斤和公克 6-2►重量的實測和估測	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 認識秤面刻度間的結構。 3. 能進行重量的實測與估測。	量的常用單位與換算,培養量感與估測	N-3-16 重量:「公 斤」、「公克」。實測、 量感、估測與計算。 單位換算。	觀探作的頭表評評評評量量量量量	【人個自利【海或境【科實科實養態【品與係【育涯的力涯問能【育閱生使習所彙閱以模形差與 洋4 近產技2 的4 的正。德3 諧 涯 将 2 與。讀 記境,基備、閱育、並人 育識水。育解要會趣的 育通人 規 養互 習決 素 識中以礎的 中育、並人 育識水。育解要會趣的 育通人 規 養互 習決 素 識中以礎的 中質的 】家域 】動性動,科 】合際 劃 良動 解定 養 一需及知字 年讀容重權 鄉環 手。手並技 作關 教 好能 決的 教 般要學識詞 級為容重權 鄉環 手。手並技

					T	<u> </u>
						主閱接不文【戶感耳及受 原型題 】官眼觸境 原型題 】官眼觸境 原型題 】官眼觸境 所以 数 所 五養 、 環 。 在 所以 数 所 五養 、 環 。 在 所以 数 , 量 數 。 在 所以 数 。 在 形成 。 在 是 。 是
第十四週 5/4~5/10	第6單元公斤和公克 6-3×公斤和公克的換算與 比較 6-4×公斤和公克的計算	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 能解決重量的計算問題。	n-Ⅱ-9 理解長度 東極長度量 東極大 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	N-3-16 重量:「公 斤」、「公克」。實測、 量感、估測與計算。 單位換算。	觀操實口發察作頭表評評評評	【人個自利【海或境【科實科實養態【品與係【育涯的力涯問能【育權的是與 洋4 近產技2 的4 的正。德3

				№-3-9 簡單同分		生使習所彙閱以主閱接不文【戶感耳及受【科實活用學應。 EE 紙。 EI 觸同本戶 B 知、心的科 E 2 的,基備 、閱 願同科 教用培 舌對力教了重中以礎的 中 意類主 育五養、環。育解要需及知字 年讀 廣型題 】官眼觸境 】動性需要學識詞 級為 泛及的 的、覺感 手。
第十五週 5/11~5/17	第7單元分數的加減 7-1▶單位分數的累加 7-2▶分數比大小 7-3▶分數的加法	1. 在具體情境中,能以整數 點數方式進行分數的累加, 認識和不大於 2 的分數。 2. 在具體情境中,進行同分 母分數的大小比較。 3. 在具體情境中,進行同分 母分數的加法活動。	n-II-6 理解同分母 分數的加、減、整數 倍的意義、計算與應 用。認識等值分數的 意義,並應用於認識 簡單異分母分數之 比較與加減的意義。	母新聞單、本語問題、 一	觀察評量實口發表評量量量量量	科人力【品與係【育涯的力涯教奇涯問能【育閱活E9隊 德著谐 涯 培際 對環 學做 素 識中具的 】合際 劃 良動 作的 解定 養 般要與的 上台縣 數 人名 医牙心 医多种 大人力 人名 人名 人名 医牙心 医多种 人名

第十六週 5/18~5/24	第7單元分數的加減 7-4▶分數的減法 7-5▶分數的加減應用	2	1. 在具體情境中,進行同分母分數的減法活動。 2. 在具體情境中,進行同分母分數的加減應用問題。	n-Ⅱ-6 理解同分母 分數的加、計算與的 高義、主應用於認識等值分數 意義,並應用於認識 以上較與加減的意義。	N-3-9 簡單合操的 一分數學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	觀察作評頭發養	用學應彙【科實科人力【品與係【育涯的力涯教奇涯問能【育閱活用學應彙的科具。科E作E團。品E和。生】E人。E育心E題力閱】EI情的科具。以礎,教了重具合 教溝諧 涯 培際 對環 學做 讀 認境,基備以礎的 育解要備作 育通人 規 養互 工境 習決 素 一需及知的學識字 】動性與的 】合際 劃 良動 作的 解定 養 般要學識字習所詞 手。他能 作關 教 好能 /好 決的 教 生使習所詞習所詞
第十七週 5/25~5/31	第8單元乘除的應用 8-1▶乘法和除法的關係 8-2▶驗算	2	1. 乘法和除法的關係。 2. 驗算。	n-Ⅱ-2熟練較大位 數之加、減、乘計算 或估算,並能應用於 日常解題。 n-Ⅲ-3理解除法的 意義,能做計算與估 算,並能應用於日常 解題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互	N-3-6 解題:乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係:乘除互逆。	觀察評 實 口 發表評量量	【人個自利【科實【品與 育】包尊的 人 是

			逆,並能應用與解	應用於驗算與解		涯 E7 培養良好
			題。	題。		的人際互動能
						力。
						涯 E12 學習解決
						問題與做決定的 能力。
						<b>【閱讀素養教</b>
						育】
						閱 E1 認識一般
						生活情境中需要
						使用的,以及學
						習學科基礎知識
						所應具備的字詞
						彙。
						閱E8低、中年級
						以紙本閱讀為
						王。   閱 E10 中、高年
						級:能
						從報章雜誌及其
						他閱讀媒材中汲
						取與學科相關的
						知識。
						【戶外教育】
						户E3善用五官的
						感知,培養眼、
						耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感
						→ 及心 靈 對 環 現 感 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			n- II -2 熟練較大位	N-3-6 解題:乘除		【人權教育】
			數之加、減、乘計算	應用問題。乘數、		人 E5 欣賞、包容
	なの叩っちひょさつ				觀察評量	個別差異並尊重 自己與他人的權
第十八週	第8單元乘除的應用		或估算,並能應用於	被乘數、除數、被	操作評量	利。 【科技教育】
6/1~6/7	8-3▶被乘數或乘數未知	2 ◆乘法和除法的應用。	日常解題。	除數未知之應用	實作評量	科 E2 了解動手
	8-4▶被除數或除數未知		n-Ⅱ-3理解除法的	解題。連結乘與除	口頭評量	實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作
			意義,能做計算與估	的關係	發表評量	品 E3 溝通合作
			算,並能應用於日常	(R-3-1) °		與和諧人際關係 【生涯規劃教

			解題。 r-II-1 理解乘除互 逆,並能應用與解 題。	R-3-1 乘法與除法的關係: 乘除互逆。 應用於驗算與解題。		育涯的力涯問能【育閱生使習所彙閱以主閱級從他取知【戶感耳及受了涯的力涯問能【育閱生使習所彙閱以主閱級從他取知【戶感耳及受了際 2.與。讀 1.情的科具 低本 中 雜媒科 教用培舌對力培壓 學做 素 識中以礎的 中閱 、 誌材相 育五養、環魚良動 解定 養 一需及知字 年讀 高 及中關 】官眼觸境,良動 解定 養 一需及知字 年讀 高 及中關 】官眼觸境,好能 決的 教 般要學識詞 級為 年 其汲的 的、覺感培好能 決的 教 般要學識詞 級為 年 其汲的 的、覺感培
第十九週 6/8~6/14	第9單元小數 9-1▶認識一位小數 9-2▶小數的大小比較	1. 在具體物的情境中,認識 一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比 較。	n-Ⅱ-7 理解小數的 意義與位值結構,並 能做加、減、整數倍 的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數:認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位與算。此較、加減(含直式計算)與解題。	觀察評量 操作評量 口頭評量	養觸境【科實科人力【品與係【育涯、及受技2的9隊。 德3 諧 涯小的教了重具合 教溝詣 涯 培賣靈能育解要備作 育通人 規 養賣量的 人 規 養

							的力涯教奇涯問能【育閱活用學應彙人。 E8】。 E12與。 讀 認時,基備 Y
第二十週 6/15~6/21	第9單元小數 9-3►小數的加法 9-4►小數的減法	2	◆能進行一位小數的加減計 算。	n-II-7 理解小數的 意義與位值結構,並 能做加、減、整數倍 的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數: 認識小數與小數 點。結合點數、位 值表徵、位值單位「十分 位」。位值單位值單位 算。比較、加減(含 直式計算)與解題。	觀察作作頭表評評量量量量量	科科實科人力【品與係【育涯的力涯教奇涯問能【教2的9隊。德3 諧 涯 培際 對環 學做育了重具合 教溝站 涯 培際 對環 學做賣的 量人 規 養互 工境 習決 素動性與的 】合際 劃 良動 作的 解定 養動性與的 人格 数 好能 /好 決的 教手。他能

	FI IZ (# 422/FI 25 (M) FI M 47/F(						
第二十一週 6/22~6/28	第10單元報讀表格 10-1►一維表格 10-2►二維表格 10-3►製作表格	2	1. 能報讀生活中常見的一維 (直接對應)表格。 2. 能報讀生活中常見的二維 (交叉對應)表格。 3. 製作一維(直接對應)表格 和(交叉對應)二維表格。	d-Ⅱ-1 報讀與製作 一維表格、二維表格 與長條圖,報讀折線 圖,並據以做簡單推 論。	D-3-1 一維表格與 二維表格:以操情 活動為主。報讀、 說明與製作生表格 含列聯表。	觀探作頭察作師頭表記	育閱活用學應彙【人個自利【環生值的環自進地【科實養態【育涯的力涯問能【育題活用學應彙【人個自利【環生值的環自進地【科實養態【育涯的力涯問能【育認境,基備權於差與境2的懷。了諧護 教體樂向 規 養互 習決 文一需及知的 育、並人 育知美動、解共重 育會趣的 規 養互 習決 文一需及知的 育、並人 育知美動、解共重 育會趣的 規 養互 習決 文一需及知的 育、並人 育知美動、解共重 育會趣的 規 養互 習決 文學數字 】包尊的 】生與植 人生要 】動,科 劃 良動 解定 化生使習所詞 容重權 物價物 與,棲 手並技 教 好能 決的 教生使習所詞
							能力。 【多元文化教

				T			明 FO 体 山左加
							閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為
							主閱級誌材相閱接不 中從他取知願問 中報閱與識 高章讚學。 廣型 高章 讀學。 廣型 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題
				n-Ⅱ-6 理解同分	N-3-9 簡單同分		【科技教育】
				母分數的加、減、整 數倍的意義、計算與	母分數:結合操作 活動與整數經驗。		科 E9 具備與他
				應用。認識等值分數	簡單同分母分數		人團隊合作的能
				的意義,並應用於認 識簡單異分母分數	比較、加、減的意 義。牽涉之分數與		力。
				之比較與加減的意	運算結果皆不超		【品德教育】
				義。 n-Ⅱ-7 理解小數的	過 2。以單位分數 之點數為基礎,連		品 E3 溝通合作
				意義與位值結構,並	結整數之比較、		與和諧人際關
				能做加、減、整數倍 的直式計算與應用。	加、減。知道「和 等於 1」的意義。		係。
				n-Ⅱ-9 理解長度、	N-3-10 一位小	觀察評量	【生涯規劃教
			A 11 11 0 mm	角度、面積、容量、 重量的常用單位與	數:認識小數與小 數點。結合點數、	操作評量	育】
第二十二週	加油小站二	2	◆統整第6單元~第10單	换算,培養量感與估	位值表徵、位值 表。位值單位「十	實作評量	涯 E12 學習解決
6/29~6/30	魔術小偵探		元。	測能力,並能做計算 和應用解題。認識體	衣。位值单位   十     分位 」。位值單位	口頭評量	問題與做決定的
				積。	換算。比較、加減	發表評量	能力。
				d-Ⅱ-1 報讀與製作 一維表格、二維表格	(含直式計算)與 解題。		【閱讀素養教
				並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格		育】
				n-Ⅱ-2 熟練較大位 數之加、減、乘計算	與二維表格:以操 作活動為主。報		閱 E1 認識一般生
				或估算,並能應用於	讀、說明與製作生		活情境中需要使
				日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的	活中的表格。二維 表		用的,以及學習
				意義,能做計算與估	格含列聯表。		學科基礎知識所
				算,並能應用於日常 解題。	N-3-16 重量:「公 斤」、「公克」。實		應具備的字詞
				r-Ⅱ-1 理解乘除互	測、量感、估測與		彙。
				逆,並能應用與解	計算。單位換算。		木

	題。	N-3-6 解題:乘除	
		應用問題。乘數、	
		被乘數、除數、被	
		除數未知之應用	
		解題。連結乘與除	
		的關係 (R-3-1)。	
		R-3-1 乘法與除法	
		的關係:乘除互逆。	
		應用於驗算與解	
		題。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。