

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級/C 組	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式, 練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝, 省思自己的生活節奏, 練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時, 發現閱讀的樂趣, 思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題, 從他人經驗延伸創意, 思考問題的解決方法, 並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力, 感受自然之美, 並透過觀察, 發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同, 互相尊重與接納, 關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本, 提取文章重點, 培養思考和解決問題的能力, 懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第一課 時間是什麼	2	一、能專心聽出詩歌的重點, 培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字, 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容, 說出課文主要的大意。 四、能讀出不同的觀點。 五、能增加語詞的描寫, 練習擴寫句子。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。	口頭評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第二週 9/1~9/7	第一課 時間是什麼	2				口頭評量 紙筆測驗	

			六、能學會分享與思考的能力。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第三週 9/8~9/14	第二課 明天再寫	2	一、能專心聽出課文內容 2 的重點，培養聆聽的態 2 度。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	口頭評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第四週 9/15~9/21	第二課 明天再寫	2	二、學 2 會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用表達情緒的語詞。 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 六、能學會觀察與感受的能力。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	口頭評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第五週 9/22~9/28	第三課 提早五分鐘	2	一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態 2 度。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。		口頭評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第六週 9/29~10/5	第三課 提早五分鐘	2	二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。			口頭評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】

			<p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能分辨表達時間頻率的語詞。</p> <p>五、能熟悉書信的格式並加以應用。</p> <p>六、能學會自我反思的能力。</p>		<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p>		<p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材</p>
第七週 10/6~10/12	第四課 猴子的數學	2	<p>一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p>	口頭評量 紙筆測驗	【生命教育】
第八週 10/13~10/19	第四課 猴子的數學	2	<p>二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。</p> <p>三、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。</p> <p>四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	口頭評量 紙筆測驗	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第九週 10/20~10/26	第五課便利貼的妙用	2	<p>一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>		口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】
第十週 10/27~11/02	第五課便利貼的妙用	2	<p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p>	<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>		口頭評量 紙筆測驗	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生</p>

			<p>四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。</p> <p>五、能運用段落結構進行仿寫。</p> <p>六、能思考如何面對問題。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>		<p>活作息。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第十一週 11/03~11/09</p>	<p>第七課 風的味道</p>	2	<p>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能學會詞句重組意思不變的講法。</p> <p>五、能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第十二週 11/10~11/16</p>	<p>第七課 風的味道</p>	2				<p>口頭評量 紙筆測驗</p>	
<p>第十三週 11/17~11/23</p>	<p>第八課 寄居蟹找新家</p>	2				<p>口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p>

第十四週 11/24~11/30	第八課 寄居蟹找新家	2	<p>一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p>	口頭評量 紙筆測驗	<p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
第十五週 12/01~12/07	第九課 阿塿壹古道	2	<p>一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</p>		Ac-II-3 基礎複句的意義。	口頭評量 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十六週 12/08~12/14	第九課 阿塿壹古道	2	<p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出課文中描寫景物的句子。</p> <p>五、能學會描寫景物的寫作技巧。</p> <p>六、能培養觀察與欣賞美景的能力。</p>		<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字</p>	口頭評量 紙筆測驗	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

					形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十七週 12/15~12/21	第十課 秋千上的婚禮	2	一、能專注聆聽同學發表,並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略,增進對文本的理解。 五、能擴寫句子,讓場面的描寫更熱鬧。 六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。			口頭評量 紙筆測驗	【原住民族教育】
第十八週 12/22~12/28	第十課 秋千上的婚禮	2				口頭評量 紙筆測驗	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。 多
第十九週 12/29~1/04	第十一課 一路平安	2	一、能專心聽出文章的重點,培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略,理解課文文意。		Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	口頭評量 紙筆測驗	【生命教育】
第二十週 1/05~1/11	第十一課 一路平安	2				口頭評量 紙筆測驗	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
第二十一週 1/12~1/18	第十一課 一路平安	2				口頭評量 紙筆測驗	

第二十二週 1/19~1/20	第十一課 一路平安	2	五、能認識標點符號的用法，並正確使用。 六、能利用基本句型完成句子並應用			口頭評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
--------------------	-----------	---	---	--	--	-----------	--------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第 2 學期 三 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級/C組	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式, 認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事, 認識人物背後付出的努力, 培養克服困難, 勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫, 認識家鄉迷人的風情, 培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧, 從生活中的點滴延伸創意, 思考解決問題的方法, 培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時, 發現閱讀的樂趣, 思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力, 感受自然之美, 並透過觀察, 發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本, 提取文章重點, 培養思考和解決問題的能力, 懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/05~2/08	第一課 拔不起來的筆	2	一、能專心聽出詩歌的重點, 培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字, 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容, 說出課文主要的大意。 四、能讀出不同的觀點。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	口頭評量 紙筆測驗 口頭評量 紙筆測驗	【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】
第二週 2/09~2/15	第一課 拔不起來的筆	2					

			<p>五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。</p> <p>六、能學會分享與思考的能力。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p>		<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第三週 2/16~2/22</p>	<p>第二課 還差一點</p>	2	<p>2 一、能專心聽出課文內容 2 的重點，培養聆聽的態度。</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>		<p>口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第四週 2/23~3/01</p>	<p>第二課 還差一點</p>	2	<p>二、學 2 會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能了解並運用表達情緒的語詞。</p> <p>五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。</p> <p>六、能學會觀察與感受的能力。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗</p>	
<p>第五週 3/02~3/08</p>	<p>第三課 用膝蓋跳舞的女孩</p>	2	<p>一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。</p>	<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>		<p>口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
<p>第六週 3/09~3/15</p>	<p>第三課 用膝蓋跳舞的女孩</p>	2	<p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>			<p>口頭評量 紙筆測驗</p>	

			<p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能分辨表達時間頻率的語詞。</p> <p>五、能熟悉書信的格式並加以應用。</p> <p>六、能學會自我反思的能力。</p>				
第七週 3/16~3/22	第四課 靜靜的淡水河	2	<p>一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。</p> <p>二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。</p> <p>三、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。</p> <p>四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗</p> <p>口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力</p>
第八週 3/23~3/29	第四課 靜靜的淡水河	2	<p>一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>			
第九週 3/30~4/05	第五課 茶鄉鹿谷	2	<p>一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p>			<p>口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十週	第五課 茶鄉鹿谷	2				<p>口頭評量 紙筆測驗</p>	

4/06~4/12			<p>四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。</p> <p>五、能運用段落結構進行仿寫。</p> <p>六、能思考如何面對問題。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>驗</p>	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材</p>
第十一週 4/13~4/19	第七課 做泡菜	2	<p>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
第十二週 4/20~4/26	第七課 做泡菜	2	<p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能學會詞句重組意思不變的講法。</p> <p>五、能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗</p>	
第十三週 4/27~5/03	第八課 行人的守護者	2	<p>一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規</p>
第十四週 5/04~5/10	第八課 行人的守護者	2	<p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>			<p>口頭評量 紙筆測驗</p>	

			<p>三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少</p>			<p>則。</p> <p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【國際教育】國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p>
第十五週 5/11~5/17	第九課 就愛兩兩在一起	2	<p>一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</p>	<p>1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
第十六週 5/18~5/24	第九課 就愛兩兩在一起	2	<p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出課文中描寫景物的句子。</p> <p>五、能學會描寫景物的寫作技巧。</p> <p>六、能培養觀察與欣賞美景的能力。</p>		<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第十七週 5/25~5/31	第十課 掉進一個兔子洞	2	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p>		<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
第十八週 6/01~6/07	第十課 掉進一個兔子洞	2	<p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>		<p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。</p> <p>六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。</p>	<p>寫景物間接抒情。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p>		<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
第十九週 6/08~6/14	第十一課 飛行員和小王	2	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。</p> <p>五、能認識標點符號的用法，並正確使用。</p> <p>六、能利用基本句型完成句子並應用。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p>	口頭評量 紙筆測驗	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第二十週 6/15~6/21	第十一課 飛行員和小王	2		<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p>	口頭評量 紙筆測驗	
第二十一週 6/22~6/28	第十二課 畫龍點睛	2		<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>	口頭評量 紙筆測驗	
第二十二週 6/29~6/30	第十二課 畫龍點睛	2		<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	口頭評量 紙筆測驗	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。