

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班 一、二年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(99)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，激發學生探索數學的興趣與正向態度。 2. 提升學生運用數學思考問題和解決問題的能力。 3. 培養學生使用工具，運用於日常生活以解決問題的正確態度。						
該學習階段 領域核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	認識自己	1	高組 做 100 以內唱數、點數、填空、排序、數與量配對、多少比較……活動。	n-I-1[調] 理解 100 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	(一)實作評量 (二)口頭評量 (三)觀察評量 (四)紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第二週 9/02-9/06		5					
第三週 9/09-9/13		5	低組 做 10 以內點數、數與量配對、排序活動。				
第四週 9/16-9/20 9/17(二)中秋節		4					
第五週 9/23-9/27		5					
第六週 9/30-10/04		5					
第七週 10/07-10/11		4					

10/10(四)國慶日							【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第八週 10/14-10/18	玩具王國	5	高組 1. 認識長度單位：公分 2. 用尺量出物品長度幾公分。 3. 用尺畫出指定長度的線條。 4. 閱讀題目「幾公分」，做長短比較。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	(一)實作評量 (二)口頭評量 (三)觀察評量 (四)紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第九週 10/21-10/25		5					
第十週 10/28-11/01		5					
第十一週 11/04-11/08		5					
第十二週 11/11-11/15		5					
第十三週 11/18-11/22		5	低組 1. 協助下，畫出指定長度的線條。 2. 將實物實際對比，做長短比較。				
第十四週 11/25-11/29		5					
第十五週 12/02-12/06	智慧美食家	5	高組 1. 報讀時鐘(整點) 2. 報讀時鐘(半點) 3. 辨識電子數字 0-9 4. 報讀電子鐘(12 時制) 5. 將時鐘與電子鐘配	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：明天、今天、昨天；上午、中午、下午、晚上；整點、半點。	(一)實作評量 (二)口頭評量 (三)觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週 12/09-12/13		5					
第十七週 12/16-12/20		5					
第十八週		5					

12/23-12/27			對。			(四)紙筆評量	【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十九週 12/30-1/03 1/1(三)元旦		4	低組 1. 協助下，將時鐘與 作息圖卡配對。				
第二十週 1/06-1/10		5	2. 聆聽鐘聲作息。				
第二十一週 1/13-1/17		5					
第二十二週 1/20		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班 一、二年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(96)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，激發學生探索數學的興趣與正向態度。 2. 提升學生運用數學思考問題和解決問題的能力。 3. 培養學生使用工具，運用於日常生活以解決問題的正確態度。						
該學習階段 領域核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/05-2/07	環保愛地球	3	高組 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣。	d-I-1[調] 認識分類的模式，能主動分類，做簡單的呈現。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	(一)實作評量 (二)口頭評量 (三)觀察評量 (四)紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 2/10-2/14		5	2. 將錢幣分類。				
第三週 2/17-2/21		5	3. 做 1 元錢幣的點數。				
第四週 2/24-2/27 2/28(五)和平紀念		4	4. 做 1 元及 10 元錢幣的混和點數。				
第五週 3/03-3/07		5	低組 1. 將 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣分類。				
第六週 3/10-3/14		5	2. 點數 10 元以內的 1 元錢幣。				
第七週 3/17-3/21		5					
【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。							

第八週 3/24-3/28	有趣的風	5	高組 1. 操作積木進行 10 以內加法計算。	n-I-2[調] 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	(一)實作評量 (二)口頭評量 (三)觀察評量 (四)紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...
第九週 3/31-4/02 4/3(四)、4/4(五) 兒童節及清明節		3	2. 手指點數進行 10 以內加法計算。				
第十週 4/07-4/11		5	低組 以黏貼或蓋章的方式記錄個人集點卡。				
第十一週 4/14-4/18		5					
第十二週 4/25 4/21(一)至 4/24(四)停課		1					
第十三週 4/28-5/02		5					
第十四週 5/05-5/09		5					
第十五週 5/12-5/16		5					
第十六週 5/19-5/23	水的魔法	5	高組 1. 操作積木進行 10 以內減法計算。	n-I-2[調] 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反	(一)實作評量 (二)口頭評量 (三)觀察評量 (四)紙筆評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十七週 5/26-5/29 5/30(五)端午補假		4	2. 手指點數進行 10 以內減法計算。				
第十八週 6/02-6/06		5	低組 以撕除的方式記錄個人集點卡。				
第十九週		5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/09-6/13					向的減法計算。		
第廿週 6/16-6/20		5					
第廿一週 6/23-6/27		5					
第廿二週 6/30		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。