

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班 一至四年級	教學節數	每週(5)節, 本學期共(99)節		
課程目標	1. 能注視說話者, 並聆聽說話者敘述的指令或內容。 2. 能用文字或圖卡來溝通、表達自己的想法。 3. 能配對、指認、仿說或識讀家庭、學校或社區生活常見的簡單實物、圖卡或文字。 4. 能握筆塗描基本筆畫, 或書寫生活常用之簡單生字或語詞。 5. 願意翻閱圖書, 並培養個人閱讀圖畫或文本內容的興趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	認識自己	1	1. 能觀賞並理解與本主題相關影片。	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。	(一)實作評量 (二)口頭評量 (三)觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/02-9/06		5	2. 能正確記取聆聽內容, 理解教師唸讀的圖文。				
第三週 9/09-9/13		5	3. 能從聆聽中, 配對、指認或回答老師問題。				
第四週 9/16-9/20 9/17(二)中秋節		4					

第五週 9/23-9/27	玩具王國	5	4. 能運筆描寫本單元作業。	4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。	認讀與使用。		【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		
第六週 9/30-10/04		5	5. 能拼貼、描寫本單元的學習資料。	4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。	Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。				
第七週 10/07-10/11 10/10(四)國慶日		4		4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。 ◎5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。	Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。				
第八週 10/14-10/18		5	1. 能觀賞並理解與本主題相關影片。	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。			(一)實作評量 (二)口頭評量 (三)觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動
第九週 10/21-10/25		5	2. 能正確記取聆聽內容，理解教師唸讀的圖文。	2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。				
第十週 10/28-11/01		5	3. 能從聆聽中，配對、指認或回答老師問題。	4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。	Ab-I-6 家庭、				
第十一週 11/04-11/08		5	4. 能運筆描寫本單元作業。						
第十二週 11/11-11/15	5	5. 能拼貼、描寫本單元的學習資料。							
第十三週 11/18-11/22	5								

第十四週 11/25-11/29		5		4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。 ◎5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。	學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		能力。	
第十五週 12/02-12/06	智慧美食家	5	1. 能觀賞並理解與本主題相關影片。 2. 能正確記取聆聽內容，理解教師唸讀的圖文。 3. 能從聆聽中，配對、指認或回答老師問題。 4. 能運筆描寫本單元作業。 5. 能拼貼、描寫本單元的學習資料。	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。	(一)實作評量 (二)口頭評量 (三)觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概	
第十六週 12/09-12/13		5						
第十七週 12/16-12/20		5						
第十八週 12/23-12/27		5			2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。			Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。
第十九週 12/30-1/03 1/1(三)元旦		4			4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。			Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。
第廿週 1/06-1/10		5						
第廿一週 1/13-1/17		5			4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。			Ad-I-2 家庭、
第廿二週		1						

1/20				<p>4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。</p> <p>◎5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。</p>	<p>學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p>		<p>念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--	-------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班 一至四年級	教學節數	每週(5)節, 本學期共(96)節		
課程目標	1. 能注視說話者, 並聆聽說話者敘述的指令或內容。 2. 能用文字或圖卡來溝通、表達自己的想法。 3. 能配對、指認、仿說或識讀家庭、學校或社區生活常見的簡單實物、圖卡或文字。 4. 能握筆塗描基本筆畫, 或書寫生活常用之簡單生字或語詞。 5. 願意翻閱圖書, 並培養個人閱讀圖畫或文本內容的興趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/05-2/07	環保愛地球	3	1. 能觀賞並理解與本主題相關影片。	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。	(一)實作評量 (二)口頭評量 (三)觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 2/10-2/14		5	2. 能正確記取聆聽內容, 理解教師唸讀的圖文。				
第三週 2/17-2/21		5	3. 能從聆聽中, 配對、指認或回答老師問題。	2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的		
第四週 2/24-2/27 2/28(五)和平紀念		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

4/21(一)至 4/24(四)停課				4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。	學校與村里社區常用文字的認讀與使用。		石流、乾旱…。	
第十三週 4/28-5/02		5						
第十四週 5/05-5/09		5		4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。	Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。			
第十五週 5/12-5/16		5		◎5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。				
第十六週 5/19-5/23	水的魔法	5	1. 能觀賞並理解與本主題相關影片。	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。	(一)實作評量 (二)口頭評量 (三)觀察評量		【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十七週 5/26-5/29 5/30(五)端午補假		4	2. 能正確記取聆聽內容，理解教師唸讀的圖文。					
第十八週 6/02-6/06		5	3. 能從聆聽中，配對、指認或回答老師問題。	2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。			
第十九週 6/09-6/13		5	4. 能運筆描寫本單元作業。	4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。	Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。			
第廿週 6/16-6/20		5	5. 能拼貼、描寫本單元的學習資料。					
第廿一週 6/23-6/27		5		4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。	Ad-I-2 家庭、			
第廿二週 6/30		1						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。</p> <p>◎5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。</p>	<p>學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。