臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

王训儿	· A 五 亦 10 色 亦 10 酉 八 寸 1		<u> </u>	丁日 叶仁(明	企 」計 重(■普理班/□特教班/□製才班)					
教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(81)節					
	1. 透過累加及累減1、10的活	動,認識 300 以內的	數詞序列及兩數的大	小比較,並能」	用>、<符號表示。					
	2. 透過定位板認識「百位」的	位名,並進行位值單	位換算。							
	3. 透過生活情境,用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題,並能做二位數的加法估算。									
	4. 在具體操作情境中,理解>、=、<的意義與認識遞移律,並能用>、=、<的符號來表示。									
	5. 透過生活情境的操作,同一長度用不同個別單位測量,能理解並說明其數值不同的原因。									
	6. 認識 1 公分,能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算,並能透過具體操作,用公分刻度尺測量線段的長度,並畫出指定長度									
	的線段。									
	7. 透過生活情境,用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題,並能做二位數的減法估算。									
细石口插	8. 能理解加減互逆,能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題,並做二位數加法和減法的應用。									
課程目標	9. 認識容器、容量,經驗容量、液量的概念,並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。									
	10. 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、									
	5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣,並利用乘法解決生活中的問題。									
	11. 透過操作,認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘,並認識鐘面有12大格,每大格的時間是5分鐘。									
	12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位,報讀鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥轉出指定的時刻,並能透過觀察,點數兩個時刻									
	之間經過的時間。									
	13. 透過簡單形體的操作,認識	遠。角、頂點與正3	三角形、正方形和長ス	方形的邊長關係	`					
	14. 認識平面圖形的內部、外部	『與其周界,並認識其	其周長、實測周長。							
	15. 認識重量,進行兩物重量的]直接比較、重量的間	引接比較以及個別單位	立比較。						
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	世界好奇、有積極主	動的學習態度,並能	將數學語言運	用於日常生活中。					
	數-E-A2 具備基本的算術操作能	力、並能指認基本的]形體與相對關係,在	日常生活情境	中,用數學表述與解決問題。					
가 영 및 마느 CD	數-E-A3 能觀察出日常生活問題	和數學的關聯,並能	. 嘗試與擬訂解決問題	1.1的計畫。在解	決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的					
該學習階段	應用。									
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及	算術符號之間的轉換	兵能力,並能熟練操作	日常使用之度	量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,					
	並能以符號表示公式。									
	數-E-C1 具備從證據討論事情,	以及和他人有條理溝	通的態度。							

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。

				課程架構脈	終		
机朗扣如	四二的江利力位	从山	朗切口L	學習	冒重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
		1	※透過累加及累	n-I-1 理解一千以	N-2-1 一千以內的	觀察評量	【人權教育】
			減1、10的活	內數的位值結	數:含位值積木操	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			動,認識300以	構,據以做為四	作活動。結合點	實作評量	別差異並尊重自己
			內的數詞序列。	則運算之基礎。	數、位值表徵、位	口頭評量	與他人的權益。
				r-I-1 學習數學語	值表。位值單位	發表評量	【科技教育】
				言中的運算符	「百」。位值單位換		科 E2 了解動手實作
				號、關係符號、	算。		的重要性。
				算式約定。	R-2-1 大小關係與		【生涯規劃教育】
					遞移律:「>」與		涯 E12 學習解決問
_	第1單元數到				「<」符號在算式		題與做決定的能
8/25	300				中的意義,大小的		カ。
8/31	1-1▶認識 300 以				遞移關係。		【閱讀素養教育】
0/ 01	內的數						閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本

							習得的知識解決問
							題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
		4	1. 透過累加及累	n-I-1 理解一千以	N-2-1 一千以內的	觀察評量	【人權教育】
			減 1、10 的活	內數的位值結	數:含位值積木操	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			動,認識300以	構,據以做為四	作活動。結合點	實作評量	別差異並尊重自己
			內的數詞序列。	則運算之基礎。	數、位值表徵、位	口頭評量	與他人的權益。
			2. 透過定位板認	r-I-1 學習數學語	值表。位值單位	發表評量	【科技教育】
			識「百位」的位	言中的運算符	「百」。位值單位換		科 E2 了解動手實作
			值名稱及做數,	號、關係符號、	算。		的重要性。
			並進行位值單位	算式約定。			【生涯規劃教育】
			的化聚活動。				涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
<u> </u>	第1單元數到						カ。
9/1	300						【閱讀素養教育】
9/7	1-2▶認識百位						閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						題。
						閱 E13 願意廣泛接
						觸不同類型及不同
						學科主題的文本。
		4 1. 透過定位板,	n-I-1 理解一千以	R-2-1 大小關係與	觀察評量	【人權教育】
		進行 300 以內兩	內數的位值結	遞移律:「>」與	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
		數的大小比較,	構,據以做為四	「<」符號在算式	實作評量	別差異並尊重自己
		認識並運用>、	則運算之基礎。	中的意義,大小的	口頭評量	與他人的權益。
		<符號表示兩數	r-I-1 學習數學語	遞移關係。	發表評量	【科技教育】
		的大小關係。	言中的運算符	N-2-2 加減算式與		科 E2 了解動手實作
		2. 透過生活情	號、關係符號、	直式計算:用位值		的重要性。
	公1 四二舭 71	境,用直式計算	算式約定。	理解多位數加減計		【生涯規劃教育】
	第1單元數到 300	解決和在 200 以	n- I -2 理解加法	算的原理與方法。		涯 E7 培養良好的人
		内的二位數加法	和減法的意義,	初期可操作、横		際互動能力。
_	1-3▶兩數的大小	問題。	熟練基本加減法	式、直式等方法並		涯 E12 學習解決問
= 9/8	比較		並能流暢計算。	陳,二年級最後歸		題與做決定的能
9/14	第2單元二位數		n- I -3 應用加法	結於直式計算,做		力。
9/14	第 2 平 儿 一 位 製		和減法的計算或	為後續更大位數計		【閱讀素養教育】
	1 2-1 → 加法的直式		估算於日常應用	算之基礎。直式計		閱 E1 認識一般生活
	Z-1 加法的且式		解題。	算的基礎為位值概		情境中需要使用
	可 异		r-I-1 學習數學	念與基本		的,以及學習學科
			語言中的運算符	加減法,教師須說		基礎知識所應具備
			號、關係符號、	明直式計算的合理		的字詞彙。
			算式約定。	性。		閱 E8 低、中年級以
				N-2-3 解題:加減		紙本閱讀為主。
				應用問題。加數、		閱 E11 低年級:能
				被加數、減數、被		在一般生活情境
				減數未知之應用解		中,懂得運用文本

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					題。連結加與減的		習得的知識解決問
					關係 (R-2-4)。		題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【環境教育】
							環 E5 覺知人類的生
							活型態對其他生物
							與生態系的衝擊。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
		4	1. 透過生活情	n-I-2 理解加法和	N-2-4 解題: 簡單	觀察評量	【人權教育】
	第2單元二位數		境,用直式計算	减法的意義 ,熟	加減估算。具體生	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	的加法		解決和在 200 以	練基本加減法並	活情境。以百位數	實作評量	別差異並尊重自己
四四	2-1▶加法的直式		內的二位數加法	能流暢計算。	估算為主。	口頭評量	與他人的權利。
9/15	計算		問題。	n-I-3 應用加法和	R-2-1 大小關係與	發表評量	【環境教育】
9/21	2-2▶大於、小於		2. 透過具體操作	减法的計算或估	遞移律:「>」與		環 E5 覺知人類的生
9/41	和等於		的情境,理解用	算於日常應用解	「<」符號在算式		活型態對其他生物
	2-3▶二位數的加		>、<和=表示	題。	中的意義,大小的		與生態系的衝擊。
	法估算		算式的大小關	r-I-1 學習數學語	遞移關係。		【品德教育】
			係。	言中的運算符			品 E3 溝通合作與和

	3. 能做二位數的	號、關係符號、	諧人際關係。
	加法估算。	算式約定。	【科技教育】
			科 E2 了解動手實作
			的重要性。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的人
			際互動能力。
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養教育】
			閱 El 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E8 低、中年級以
			紙本閱讀為主。
			閱 E11 低年級:能
			在一般生活情境
			中,懂得運用文本
			習得的知識解決問
			題。
			【戶外教育】
			户 E3 善用五官的感
			知,培養眼、耳、
			鼻、舌、觸覺及心
			 靈對環境的感受能

							カ。
		4	1. 透過生活情境	n-I-7理解長度及	N-2-11 長度:「公	觀察評量	【人權教育】
			的操作,同一長	其常用單位,並	分」、「公尺」。實	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			度用不同個別單	做實測、估測與	測、量感、估測與	實作評量	別差異並尊重自己
			位測量,能理解	計算。	計算。單位換算。	口頭評量(上台發表)	與他人的權利。
			並說明其數值不		S-2-3 直尺操作:	發表評量	【品德教育】
			同的原因。		測量長度。報讀公		品 E3 溝通合作與和
			2. 認識 1 公分,		分數。指定長度之		諧人際關係。
			並能以1公分為		線段作圖。		【科技教育】
			單位進行長度的				科 E2 了解動手實作
			測量與計算。				的重要性。
			3. 透過具體操				【生涯規劃教育】
	第3單元幾公分		作,能用公分刻				涯 E12 學習解決問
五	3-1▶有多長		度尺測量線段的				題與做決定的能
9/22	3-2▶認識 1 公分		長度,並畫出指				力。
9/28	3-3▶長度的測量		定長度的線段。				【閱讀素養教育】
	00 次及的例里						閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		4	1. 認識 1 公分,	n-I-7理解長度及	N-2-11 長度:「公	觀察評量	【人權教育】
			並能以1公分為	其常用單位,並	分」、「公尺」。實	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			單位進行長度的	做實測、估測與	測、量感、估測與	實作評量	別差異並尊重自己
			測量與計算。	計算。	計算。單位換算。	口頭評量	與他人的權利。
			2. 透過具體操		S-2-3 直尺操作:	發表評量	【品德教育】
			作,能用公分刻		測量長度。報讀公		品 E3 溝通合作與和
			度尺測量線段的		分數。指定長度之		諧人際關係。
			長度,並畫出指		線段作圖。		【科技教育】
			定長度的線段。				科 E2 了解動手實作
							的重要性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
六0/00	第3單元幾公分						題與做決定的能
9/29	3-4▶長度的加減						力。
10/5	3-5▶畫長度						【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
セ	第4單元二位數	4	1. 透過生活情	n-I-2 理解加法和	N-2-2 加減算式與	觀察評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

-				_		
10/6	的減法	境,用直式計算	減法的意義,熟	直式計算:用位值	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
10/12	4-1▶減法的直式	解決被減數在100	練基本加減法並	理解多位數加減計	實作評量	別差異並尊重自己
	計算	以內的減法問	能流暢計算。	算的原理與方法。	口頭評量	與他人的權利。
	4-2▶加法和減法	題。	n-I-3 應用加法和	初期可操作、横	發表評量	【品德教育】
	的關係及驗算	2. 能理解加減互	减法的計算或估	式、直式等方法並		品 E3 溝通合作與和
		逆, 並運用加減	算於日常應用解	陳,二年級最後歸		諧人際關係。
		互逆關係進行減	題。	結於直式計算,做		【科技教育】
		法的驗算與加、	r-I-3 認識加減互	為後續更大位數計		科 E2 了解動手實作
		減法的解題。	逆,並能應用與	算之基礎。直式計		的重要性。
			解題。	算的基礎為位值概		【生涯規劃教育
				念與基本加減法,		涯 E7 培養良好的人
				教師須說明直式計		際互動能力。
				算的合理性。		涯 E12 學習解決問
				N-2-3 解題:加減		題與做決定的能
				應用問題。加數、		力。
				被加數、減數、被		【閱讀素養教育】
				減數未知之應用解		閱 El 認識一般生活
				題。連結加與減的		情境中需要使用
				關係 (R-2-4)。		的,以及學習學科
				N-2-4 解題: 簡單		基礎知識所應具備
				加減估算。具體生		的字詞彙。
				活情境。以百位估		閱 E8 低、中年級以
				算為主。		紙本閱讀為主。
				R-2-4 加法與減法		閱 E11 低年級:能
				的關係:加減互		在一般生活情境
				逆。應用於驗算與		中,懂得運用文本
				解題。		習得的知識解決問
						題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	14、14、10岁年,10月年					【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境的感受能
						力。
		4 1. 能做二位數加	n-I-2 理解加法和	N-2-2 加減算式與	觀察評量	【人權教育】
		法和减法的應	减法的意義,熟	直式計算:用位值	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
		用。	練基本加減法並	理解多位數加減計	實作評量	別差異並尊重自己
		2. 能做二位數的	能流暢計算。	算的原理與方法。	口頭評量	與他人的權利。
		減法估算。	n-I-3 應用加法和	初期可操作、横	發表評量	【品德教育】
			减法的計算或估	式、直式等方法並		品 E3 溝通合作與和
			算於日常應用解	陳,二年級最後歸		諧人際關係。
			題。	結於直式計算,做		【科技教育】
	第4單元二位數		r-I-3 認識加減互	為後續更大位數計		科 E2 了解動手實作
八	的減法		逆,並能應用與	算之基礎。直式計		的重要性。
10/13	4-3▶加法和減法		解題。	算的基礎為位值概		【生涯規劃教育】
10/19	的應用			念與基本加減法,		涯 E7 培養良好的人
10/13	4-4▶二位數的減			教師須說明直式計		際互動能力。
	法估算			算的合理性。		涯 E12 學習解決問
				N-2-3 解題:加減		題與做決定的能
				應用問題。加數、		カ。
				被加數、減數、被		【閱讀素養教育】
				減數未知之應用解		閱 El 認識一般生活
				題。連結加與減的		情境中需要使用
				關係 (R-2-4)。		的,以及學習學科
				N-2-4 解題: 簡單		基礎知識所應具備
				加減估算。具體生		的字詞彙。

1						I	
					活情境。以百位估		閱 E8 低、中年級以
					算為主。		紙本閱讀為主。
					R-2-4 加法與減法		閱 Ell 低年級:能
					的關係:加減互		在一般生活情境
					逆。應用於驗算與		中,懂得運用文本
					解題。		習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境的感受能
							カ。
		4	1. 認識容器、容	n-I-8 認識容量、	N-2-12 容量、重	觀察評量	【人權教育】
			量,並經驗容	重量、面積。	量、面積:以操作	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			量、液量的概		活動為主。此階段	實作評量	別差異並尊重自己
			念。		量的教學應包含初	口頭評量	與他人的權利。
			2. 進行容量、液		步認識、直接比	發表評量	【品德教育】
			量的直接比較。		較、間接比較(含	學生上台發表:誰的容	品 E3 溝通合作與和
九	第5單元容量		3. 進行容量、液		個別單位)。不同的	器裝最多?	諧人際關係。
10/20	5-1▶認識容量		量的間接比較和		量應分不同的單元		【科技教育】
10/26	5-2▶哪個裝得多		個別單位比較。		學習。		科 E2 了解動手實作
							的重要性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能

							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境的感受能
							カ。
		4	◆複習單元1~單	n-I-1 理解一千以	·	觀察評量	【人權教育】
+ 10/27	加油小站一		元5。	內數的位值結	數:含位值積木操	操作評量	人 E8 了解兒童對遊
				構,據以做為四	作活動。結合點	實作評量	戲權利的需求。
11/2	魔術小偵探			則運算之基礎。	數、位值表徵、位	口頭評量	
				n-I-7理解長度及	值表。位值單位	發表評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				其常用單位,並	「百」。位值單位換		
				做實測、估測與	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				計算。	S-2-3 直尺操作:		
				n-I-8 認識容量、	測量長度。報讀公		
				重量、面積。	分數。指定長度之		
					線段作圖。		
					N-2-12 容量、重		
					量、面積:以操作		
					活動為主。此階段		
					量的教學應包含初		
					步認識、直接比		
					較、間接比較(含		
					個別單位)。不同的		
					量應分不同的單元		
					學習。		
		4	1. 能在同數累加	n-I-4 理解乘法的	N-2-6 乘法:乘法	觀察評量	【性別平等教育】
			的具體情境中,	意義,熟練十十	的意義與應用。在	操作評量	性 E11 培養性別間
			建立「倍」的概	乘法,並初步進	學習乘法過程,逐	實作評量	合宜表達情感的能
			念和理解乘法的	行分裝與平分的	步發展「倍」的概	口頭評量	力。
	労 C 昭 ニ O . 5 .		意義,解決2的	除法活動。	念,做為統整乘法	發表評量	【人權教育】
+- 11/3	第6單元2、5、		整數倍問題。		應用情境的語言。		人 E5 欣賞、包容個
11/3	4、8的乘法		2. 能在同數累加		N-2-7 十十乘法:		別差異並尊重自己
11/9	6-1▶2 的乘法		的具體情境中,		乘除直式計算的基		與他人的權利。
	6-2▶5 的乘法		建立「倍」的概		礎,以熟練為目		【環境教育】
			念和理解乘法的		標。		環 E3 了解人與自然
			意義,解決5的				和諧共生,進而保
			整數倍問題。				護重要棲地。
			3. 能熟悉 2、5、				【品德教育】

	4、8的乘法算式		品 E3 溝通合作與和
	和口訣。		諧人際關係。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的人
			際互動能力。
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E11 低年級:能
			在一般生活情境
			中,懂得運用文本
			習得的知識解決問
			題。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室外、
			户外及校外教學,
			認識生活環境(自
			然或人為)。
			戶 E3 善用五官的感
			知,培養眼、耳、
			鼻、舌、觸覺及心
			靈對環境的感受能

							カ。
		4	1 能在同數累加	n-I-4 理解乘法的	N-2-6 乘法:乘法	觀察評量	【性別平等教育】
			的具體情境中,	意義,熟練十十	的意義與應用。在	操作評量	性 E11 培養性別間
			建立「倍」的概	乘法,並初步進	學習乘法過程,逐	實作評量	合宜表達情感的能
			念和理解乘法的	行分裝與平分的	步發展「倍」的概	口頭評量	力。
			意義,解決4的	除法活動。	念,做為統整乘法	發表評量	【人權教育
			整數倍問題。		應用情境的語言。		人 E5 欣賞、包容個
			2. 能在同數累加		N-2-7 十十乘法:		別差異並尊重自己
			的具體情境中,		乘除直式計算的基		與他人的權利。
			建立「倍」的概		礎,以熟練為目		【環境教育】
			念和理解乘法的		標。		環 E3 了解人與自然
			意義,解決8的				和諧共生,進而保
	第6單元2、5、		整數倍問題。				護重要棲地。
+=	4、8的乘法		4 能熟悉 2、				【品德教育】
11/10	6-3►4 的乘法		5、4、8的乘法算				品 E3 溝通合作與和
11/16	6-4▶8 的乘法		式和口訣。				諧人際關係。
	6-5▶乘法的應用		5. 能利用乘法,				【生涯規劃教育】
			解決生活中的問				涯 E7 培養良好的人
			題。				際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。

							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境的感受能
							カ。
		4	1. 透過操作,認	n-I-9 認識時刻與	N-2-13 鐘面的時	觀察評量	【人權教育】
			識鐘面上每1小	時間常用單位。	刻:以操作活動為	操作評量	人 E3 了解每個人需
			格的時間是1分		主。以鐘面時針與	實作評量	求的不同,並討論
			鐘。		分針之位置認識	口頭評量	與遵守團體的規
			2. 以每小格1分		「幾時幾分」。含兩	發表評量	則。
十三 11/17	第7單元幾時幾		鐘為單位,報讀		整時時刻之間的整		人 E5 欣賞、包容個
11/17	分		鐘面上的時刻是		時點數(時間加減		別差異並尊重自己
11/23	7-1▶幾時幾分		幾時幾分,並撥		的前置經驗)。		與他人的權利。
			轉出指定的時				【科技教育】
			刻。				科 E1 了解平日常見
			3. 透過操作,認				科技產品的用途與
			識鐘面有 12 大				運作方式。
			格,每大格的時				科 E4 體會動手實作

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			間是5分鐘。				的樂趣,並養成正
			4. 以每大格 5 分				向的科技態度。
			鐘為單位,報讀				科 E9 具備與他人團
			鐘面上的時刻是				隊合作的能力。
			幾時幾分,並撥				【生涯規劃教育】
			轉出指定的時				涯 E11 培養規劃與
			刻。				運用時間的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境的感受能
							力。
		4	※透過觀察,點	n-I-9 認識時刻與	N-2-13 鐘面的時	觀察評量	【人權教育】
			數兩個時刻之間	時間常用單位。	刻:以操作活動為	操作評量	人 E3 了解每個人需
	第7單元幾時幾		經過的時間。		主。以鐘面時針與	實作評量	求的不同,並討論
十四	分				分針之位置認識	口頭評量	與遵守團體的規
11/24	7-2▶點數經過的				「幾時幾分」。含雨	發表評量	則。
11/30	時間				整時時刻之間的整		人 E5 欣賞、包容個
	中间				時點數(時間加減		別差異並尊重自己
					的前置經驗)。		與他人的權利。
							【科技教育】

							科E1 了解平日常見
							科技產品的用途與
							運作方式。
							科 E4 體會動手實作
							的樂趣,並養成正
							向的科技態度。
							科 E9 具備與他人團
							隊合作的能力。
							【生涯規劃教育】
							涯 E11 培養規劃與
							運用時間的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境的感受能
							カ。
	第8單元3、6、	4	1. 能在同數累加	n-I-4 理解乘法的	N-2-6 乘法:乘法	觀察評量	【性別平等教育】
十五	7、9的乘法		的具體情境中,	意義,熟練十十	的意義與應用。在	操作評量	性 E11 培養性別間
12/1	8-1▶3 的乘法		建立「倍」的概	乘法,並初步進	學習乘法過程,逐	實作評量	合宜表達情感的能
12/7	8-2▶6 的乘法		念和理解乘法的	行分裝與平分的	步發展「倍」的概	口頭評量	カ。
	8-3▶7 的乘法		意義,解決3的	除法活動。	念,做為統整乘法	發表評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	整數倍問題。	應用情境的語言。	人 E5 欣賞、包容個
	2. 能在同數累加	N-2-7 十十乘法:	別差異並尊重自己
	的具體情境中,	乘除直式計算的基	與他人的權利。
	建立「倍」的概	礎,以熟練為目	【環境教育】
	念和理解乘法的	標。	環 E3 了解人與自然
	意義,解決6的		和諧共生,進而保
	整數倍問題。		護重要棲地。
	3. 能在同數累加		【品德教育】
	的具體情境中,		品 E3 溝通合作與和
	建立「倍」的概		諧人際關係。
	念和理解乘法的		【生涯規劃教育
	意義,解決7的		涯 E7 培養良好的人
	整數倍問題。		際互動能力。
	4. 能熟悉 3、6、		派立勒紀7 涯 E12 學習解決問
	7、9的乘法算式		題與做決定的能
	和口訣。		力。
	和日跃。		【閱讀素養教育】
			閱頁系食教月】 閱EI認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E11 低年級:能
			在一般生活情境
			中,懂得運用文本
			習得的知識解決問
			題。
			【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

51 领域字目	武区(6)5正/61 正						
							戶 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(然
							或人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境的感受能
							カ。
		4	1. 能在同數累加	n-I-4 理解乘法的	N-2-6 乘法:乘法	觀察評量	【性別平等教育】
			的具體情境中,	意義,熟練十十	的意義與應用。在	操作評量	性 E11 培養性別間
			建立「倍」的概	乘法,並初步進	學習乘法過程,逐	實作評量	合宜表達情感的能
			念和理解乘法的	行分裝與平分的	步發展「倍」的概	口頭評量	カ。
			意義,解決3的	除法活動。	念,做為統整乘法	發表評量	【人權教育】
			整數倍問題。		應用情境的語言。		人 E5 欣賞、包容個
			2. 能在同數累加		N-2-7 十十乘法:		別差異並尊重自己
	第8單元3、6、		的具體情境中,		乘除直式計算的基		與他人的權利。
十六	7、9 的乘法		建立「倍」的概		礎,以熟練為目		【環境教育】
12/8	8-4▶9 的乘法		念和理解乘法的		標。		環 E3 了解人與自然
12/14	8-5 ▶ 乘法的應用		意義,解決9的				和諧共生,進而保
	0-3- 农区的惩用		整數倍問題。				護重要棲地。
			3. 能熟悉 3、6、				【品德教育】
			7、9的乘法算式				品 E3 溝通合作與和
			和口訣。				諧人際關係。
			4. 能利用乘法,				【生涯規劃教育】
			解決生活中的問				涯 E7 培養良好的人
			題。				際互動能力。
							涯 E12 學習解決問

							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							全
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(然
							或人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境的感受能
							カ。
	第9單元平面圖	4	1.透過簡單形體	d-I-1 認識分類的	D-2-1 分類呈現:	觀察評量	【人權教育】
++	形		的操作,認識	模式,能主動蒐	以操作活動為主。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
12/15	9-1▶平面圖形的		邊、角、頂點。	集資料、分類,	能蒐集、分類、記	實作評量	別差異並尊重自己
12/21	邊、角和頂點		2. 認識正三角	並做簡單的呈現	錄、呈現資料、生	口頭評量	與他人的權利。
	9-2▶正三角形、		形、正方形和長	與說明。	活物件或幾何形	發表評量	【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	正方形和長方形		方形的邊長關	n-I-7 理解長度及	體。討論分類之中		品 E3 溝通合作與和
			係。	其常用單位,並	還可以再分類的情		諧人際關係。
				做實測、估測與	形。		【閱讀素養教育】
				計算。	S-2-1 物體之幾何		閱 El 認識一般生活
				s-I-1 從操作活	特徵:以操作活動		情境中需要使用
				動,初步認識物	為主。進行辨認與		的,以及學習學科
				體與常見幾何形	描述之活動。藉由		基礎知識所應具備
				體的幾何特徵。	實際物體認識簡單		的字詞彙。
					幾何形體(包含平		閱 E11 低年級:能
					面圖形與立體形		在一般生活情境
					體),並連結幾何概		中,懂得運用文本
					念(如長、短、		習得的知識解決問
					大、小等)。		題。
					S-2-2 簡單幾何形		【戶外教育】
					體:以操作活動為		戶 E3 善用五官的感
					主。包含平面圖形		知,培養眼、耳、
					與立體形體。辨認		鼻、舌、觸覺及心
					與描述平面圖形與		靈對環境的感受能
					立體形體的幾何特		カ。
					徵並做分類。		
					S-2-4 平面圖形的		
					邊長:以操作活動		
					與直尺實測為主。		
					認識特殊圖形的邊		
					長關係。含周長的		
					計算活動。		
十八 12/22	第9單元平面圖	4	1. 認識平面圖形	d-I-1 認識分類的	D-2-1 分類呈現:	觀察評量	【人權教育】
14/44	形		的內部、外部與	模式,能主動蒐	以操作活動為主。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫		<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>
12/28	9-3►認識周界、	其周界。	集資料、分類,	能蒐集、分類、記	實作評量	別差異並尊重自己
	內部和外部	2. 能認識周長,	並做簡單的呈現	錄、呈現資料、生	口頭評量	與他人的權利。
	9-4▶認識周長	並實測周長。	與說明。	活物件或幾何形	發表評量	【品德教育】
			n-I-7理解長度及	體。討論分類之中		品 E3 溝通合作與和
			其常用單位,並	還可以再分類的情		諧人際關係。
			做實測、估測與	形。		【閱讀素養教育】
			計算。	S-2-1 物體之幾何		閱 E1 認識一般生活
			s-I-1 從操作活	特徵:以操作活動		情境中需要使用
			動,初步認識物	為主。進行辨認與		的,以及學習學科
			體與常見幾何形	描述之活動。藉由		基礎知識所應具備
			體的幾何特徵。	實際物體認識簡單		的字詞彙。
				幾何形體(包含平		閱 E11 低年級:能
				面圖形與立體形		在一般生活情境
				體),並連結幾何概		中,懂得運用文本
				念(如長、短、		習得的知識解決問
				大、小等)。		題。
				S-2-2 簡單幾何形		【戶外教育】
				體:以操作活動為		户 E3 善用五官的感
				主。包含平面圖形		知,培養眼、耳、
				與立體形體。辨認		鼻、舌、觸覺及心
				與描述平面圖形與		靈對環境的感受能
				立體形體的幾何特		カ。
				徵並做分類。		
				S-2-4 平面圖形的		
				邊長:以操作活動		
				與直尺實測為主。		
				認識特殊圖形的邊		
				長關係。含周長的		

					計算活動。		
		4	1. 認識重量,並	n-I-8 認識容量、	N-2-12 容量、重	觀察評量	【人權教育】
			進行兩物重量的	重量、面積。	量、面積:以操作	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			直接比較活動。	r-I-1 學習數學語	活動為主。此階段	實作評量	別差異並尊重自己
			2. 在生活的具體	言中的運算符	量的教學應包含初	口頭評量	與他人的權利。
			情境中,認識遞	號、關係符號、	步認識、直接比	發表評量	【科技教育】
			移律,並用>、	算式約定。	較、間接比較(含		科 E2 了解動手實作
			=、<的符號來		個別單位)。不同的		的重要性。
			表示。		量應分不同的單元		【品德教育】
			3. 能進行重量的		學習。		品 E3 溝通合作與和
			個別單位比較。		R-2-1 大小關係與		諧人際關係。
					遞移律:「>」與		【資訊教育】
	第10單元重量				「<」符號在算式		資 E3 應用運算思維
十九	10-1▶認識重量				中的意義,大小的		描述問題解決的方
12/29	10-2▶認識天平				遞移關係。		法。
1/4	10-3▶重量的比						【生涯規劃教育】
	較						涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境的感受能
							カ。
		4	◆複習單元6~單	n-I-4 理解乘法的	N-2-6 乘法: 乘法	觀察評量	【原住民族教育】
			元 10。	意義,熟練十十	的意義與應用。在	操作評量	原 E4 認識所在部落
				乘法,並初步進	學習乘法過程,逐	實作評量	/社區民族分佈的概
				行分裝與平分的	步發展「倍」的概	口頭評量	況。
				除法活動。	念,做為統整乘法	發表評量	
二十	加油小站二			n-I-8 認識容量、	應用情境的語言。		
1/5				重量、面積。	N-2-12 容量、重		
1/11	魔術小偵探			n-I-9 認識時刻與	量、面積:以操作		
				時間常用單位。	活動為主。此階段		
				s-I-1 從操作活	量的教學應包含初		
				動,初步認識物	步認識、直接比		
				體與常見幾何形	較、間接比較(含		
				體的幾何特徵。	個別單位)。不同的		

					量應分不同的單元		
					學習。		
					N-2-13 鐘面的時		
					刻:以操作活動為		
					主。以鐘面時針與		
					分針之位置認識		
					「幾時幾分」。含兩		
					整時時刻之間的整		
					時點數(時間加減		
					的前置經驗)		
					S-2-1 物體之幾何		
					特徵:以操作活動		
					為主。進行辨認與		
					描述之活動。藉由		
					實際物體認識簡單		
					幾何形體(包含平		
					面圖形與立體形		
					體),並連結幾何概		
					念(如長、短、		
					大、小等)		
		4	◆複習單元6~單	n-I-4 理解乘法的	N-2-6 乘法:乘法		【原住民族教育】
			元 10。	意義,熟練十十	的意義與應用。在		原 E4 認識所在部落
二十一	加油小站二			乘法,並初步進	學習乘法過程,逐	實作評量	/社區民族分佈的概
$\frac{-1}{1/12}$	加油小站一			行分裝與平分的	步發展「倍」的概	口頭評量	況。
1/18	魔術小偵探			除法活動。	念,做為統整乘法	1 與前里	
1/10	/鬼神八川只休			n-I-8 認識容量、	應用情境的語言。		
				重量、面積。	N-2-12 容量、重		
				n-I-9 認識時刻與	量、面積:以操作		

5 项级子目	W. IT (1) 1 TE / 11 IE		 ,		
			時間常用單位。	活動為主。此階段	
			s-I-1 從操作活	量的教學應包含初	
			動,初步認識物	步認識、直接比	
			體與常見幾何形	較、間接比較(含	
			體的幾何特徵。	個別單位)。不同的	
				量應分不同的單元	
				學習。	
				N-2-13 鐘面的時	
				刻:以操作活動為	
				主。以鐘面時針與	
				分針之位置認識	
				「幾時幾分」。含兩	
				整時時刻之間的整	
				時點數(時間加減	
				的前置經驗)	
				S-2-1 物體之幾何	
				特徵:以操作活動	
				為主。進行辨認與	
				描述之活動。藉由	
				實際物體認識簡單	
				幾何形體(包含平	
				面圖形與立體形	
				體),並連結幾何概	
				念(如長、短、	
				大、小等)	
二十二		0			
1/19	休業式				
1/20					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	500 元和 1000 元的錢幣。 2. 在生活情境中,解決三位數的 3. 能做三位數的加減估算。 4. 認識 1 公尺,以 1 公尺為單位 5. 能在具體情境中,認識理解中 7. 能在具體情境中,認識乘解中 7. 能在具體情境中,認識乘於解 9. 透過年曆、月曆的查看和點算 10 查看月曆,進行以日為單位的 11. 能在具體情境中,維行分裝 連。 13. 在透過對分成 2、4、8 份的	加、進意十換件,點與平分 以 通情, 進行義乘律幾認算乘分 物中習題 的決及 一、決算動的 下野中習 位月生問, 物得數 人 大 其 題 理 或 的 要 以 年 解 計 動 明 一 数 、 新 更 的 是 問 。 解 是 即 … 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	三個數的連加解題, 實測數的連加解題, 所數的連加 解題。 問題。 問題。 的關係曆, 說題。 明題, 的關係曆, 意義, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	車減、加減 在具體情 大	進行年和月的換算。 2年和閏年。。 過程,透過解題過程,發現問題和乘法的關 意義。 ,進行單位分數的大小比較,並透過合作小
該學習階段 領域核心素養	應用。	和數學的關聯,並能算術符號之間的轉換計圖表之能力。	E嘗試與擬訂解決問題 與能力,並能熟練操作	[的計畫。在解	用於日常生活中。 決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的 量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	課程架構脈絡										
机闭肋加	m - h w to h do	th hi	協司口工	學行	肾重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
			1. 透過累加及累 減 100、10 和 1 的方式,認識 1000 以內的數詞	n-I-1理解一千以 內數的位值結 構,據以做為四 則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的 數:含位值積木操 作活動。結合點 數、位值表徵、位	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。				
2/2 2/8	第1單元數到 1000 1-1►認識 1000 以內的數 1-2►幾個百、幾 個十、幾個一	3	序列。 2. 透過具體操作 進行 1000 以內數 的做數,及位值 單位的化聚活 動。	r-I-1學習數學語 言中的運算符 號、關係符號、 算式約定。	值「算N-2-500点子」。 位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位位,1000点子。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	發表評量	【科的【涯題力【閱情的基的閱紙閱在中 育動生 E12做讀認需及識量、 實證與,閱E1時,礎字E8本E一, 實理與決 素識要學所。中主級情別 大 養				

C5-1 领域字目							
							習得的知識解決問
							題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
			1. 透過定位板,	n-I-1理解一千以	N-2-1 一千以內的	觀察評量	【人權教育】
			進行 1000 以內兩	內數的位值結	數:含位值積木操	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			數的大小比較,	構,據以做為四	作活動。結合點	實作評量	別差異並尊重自己
			並利用>、<符	則運算之基礎。	數、位值表徵、位	口頭評量	與他人的權利。
			號表示兩數的大	r-I-1學習數學語	值表。位值單位	發表評量	【科技教育】
			小關係。	言中的運算符	「百」。位值單位換	學生上台發表:數鈔票	科 E2 了解動手實作
			2. 認識和應用 500	號、關係符號、	算。		的重要性。
			元和 1000 元的錢	算式約定。	N-2-5 解題:100		【生涯規劃教育】
	第1單元數到		幣。		元、500元、1000		涯 E12 學習解決問
	1000				元。以操作活動為		題與做決定的能
<u>-</u> 2/9	1-3►兩數的大小				主兼及計算。容許		力。
2/9	比較	4			多元策略,協助建		【閱讀素養教育】
2/15	1-4▶認識錢幣及				立數感。包含已學		閱 E1 認識一般生活
	應用				習之更小幣值。		情境中需要使用
	\@\J1				R-2-1 大小關係與		的,以及學習學科
					遞移律:「>」與		基礎知識所應具備
					「<」符號在算式		的字詞彙。
					中的意義,大小的		閱 E8 低、中年級以
					遞移關係。		紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
			1. 在生活情境	n-I-2理解加法和	N-2-2加減算式與直	觀察評量	【人權教育】
			中,解決三位數	减法的意義,熟	式計算:用位值理	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			的加法問題,並	練基本加減法並	解多位數加減計算	實作評量	別差異並尊重自己
			用直式計算。	能流暢計算。	的原理與方法。初	口頭評量	與他人的權利。
			2. 在生活情境	n-I-3應用加法和	期可操作、横式、	發表評量	【品德教育】
			中,解決三位數	减法的計算或估	直式等方法並陳,		品 E3 溝通合作與和
			的减法問題,並	算於日常應用解	二年級最後歸結於		諧人際關係。
			用直式計算。	題。	直式計算,做為後		【科技教育】
	第2單元加加減		3. 能做三位數的	n-I-5在具體情境	續更大位數計算之		科 E2 了解動手實作
	減		加減估算。	中,解決簡單兩	基礎。直式計算的		的重要性。
-	2-1►三位數的加			步驟應用問題。	基礎為位值概念與		【生涯規劃教育】
$\frac{\Xi}{2/16}$	法	4		r-I-2認識加法和	基本加減法,教師		涯 E7 培養良好的人
 2/22	2-2►三位數的減	4		乘法的運算規	須說明直式計算的		際互動能力。
2/ 22	法			律。	合理性。		涯 E12 學習解決問
	2-3►三位數的加				N-2-3解題:加減應		題與做決定的能
	減估算				用問題。加數、被		力。
					加數、減數、被減		【閱讀素養教育】
					數未知之應用解		閱 El 認識一般生活
					題。連結加與減的		情境中需要使用
					關係 (R-2-4)。		的,以及學習學科
					N-2-4解題: 簡單加		基礎知識所應具備
					減估算。具體生活		的字詞彙。
					情境。以百位數估		閱 E8 低、中年級以
					算為主。		紙本閱讀為主。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				NO OFFICE L-		BB D11 12
				N-2-8解題:兩步驟		閱 E11 低年級:能
				應用問題(加、		在一般生活情境
				減、乘)。加減混		中,懂得運用文本
				合、加與乘、減與		習得的知識解決問
				乘之應用解題。不		題。
				含併式。不含連		【戶外教育】
				乘。		户 E3 在環境中善用
				R-2-2三數相加,順		五官的感知,分別
				序改變不影響其		培養眼、耳、鼻、
				和:加法交換律和		舌、觸覺及心靈的
				結合律的綜合。可		感受能力。
				併入其他教學活		
				動。		
		1. 在生活情境	n-I-2理解加法和	N-2-2加減算式與直	觀察評量	【人權教育】
		中,進行三個數	減法的意義,熟	式計算:用位值理	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
		的連加解題活	練基本加減法並	解多位數加減計算	實作評量	別差異並尊重自己
		動,並用算式記	能流暢計算。	的原理與方法。初	口頭評量	與他人的權利。
		錄過程。	n-I-3應用加法和	期可操作、横式、	發表評量	【品德教育】
	笠 9 思 ニ レ ム ナ	2. 在生活情境	減法的計算或估	直式等方法並陳,		品 E3 溝通合作與和
四	第2單元加加減	中,進行三個數	算於日常應用解	二年級最後歸結於		諧人際關係。
2/23	減	4 的連減、加減混	題。	直式計算,做為後		【科技教育】
3/1	2-4▶兩步驟的加	合計算活動,並	n-I-5在具體情境	續更大位數計算之		科 E2 了解動手實作
	減	用算式記錄過	中,解決簡單兩	基礎。直式計算的		的重要性。
		程。	步驟應用問題。	基礎為位值概念與		【生涯規劃教育】
			r-I-2認識加法和	基本加減法,教師		涯 E7 培養良好的人
			乘法的運算規	須說明直式計算的		際互動能力。
			律。	合理性。		涯 E12 學習解決問
				N-2-3解題:加減應		題與做決定的能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	Г						
					用問題。加數、被		力。
					加數、減數、被減		【閱讀素養教育】
					數未知之應用解		閱 El 認識一般生活
					題。連結加與減的		情境中需要使用
					關係(R-2-4)。		的,以及學習學科
					N-2-4解題:簡單加		基礎知識所應具備
					減估算。具體生活		的字詞彙。
					情境。以百位數估		閱 E8 低、中年級以
					算為主。		紙本閱讀為主。
					N-2-8解題: 兩步驟		閱 E11 低年級:能
					應用問題(加、		在一般生活情境
					減、乘)。加減混		中,懂得運用文本
					合、加與乘、減與		習得的知識解決問
					乘之應用解題。不		題。
					含併式。不含連		【戶外教育】
					乘。		户 E3 在環境中善用
					R-2-2三數相加,順		五官的感知,分別
					序改變不影響其		培養眼、耳、鼻、
					和:加法交換律和		舌、觸覺及心靈的
					結合律的綜合。可		感受能力。
					併入其他教學活		
					動。		
	第3單元幾公尺		1. 認識 1 公尺,	n-I-7理解長度及	N-2-11長度:「公	觀察評量	【人權教育】
五	3-1▶認識 1 公尺		以1公尺為單位	其常用單位,並	分」、「公尺」。實	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
$\frac{\pi}{3/2}$	3-2▶長度的實測	1	進行長度的估	做實測、估測與	測、量感、估測與	實作評量	別差異並尊重自己
3/8	和估測	4	測、實測。	計算。	計算。單位換算。	口頭評量	與他人的權利。
J/ 0	3-3▶公尺和公分		2. 能在具體情境	r-I-1學習數學語	R-2-1大小關係與遞	發表評量	【科技教育】
	的關係及換算		中了解公尺與公	言中的運算符	移律:「>」與		科 E2 了解動手實作

			分的關係,並進	號、關係符號、	「<」符號在算式		的重要性。
			行公尺與公分的	算式約定。	中的意義,大小的		【品德教育】
			換算。		遞移關係。		品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 Ell 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
			1. 以1公尺為單	n-I-7理解長度及	N-2-11長度:「公	觀察評量	【人權教育】
			位,進行長度的	其常用單位,並	分」、「公尺」。實	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
六 3/9	第3單元幾公尺		加減計算。	做實測、估測與	測、量感、估測與	實作評量	別差異並尊重自己
3/9 	3-4▶長度的加減	4	2. 理解長度的遞	計算。	計算。單位換算。	口頭評量	與他人的權利。
3/15	3-5▶長度的關係		移關係。	r-I-1學習數學語	R-2-1大小關係與遞	發表評量	【科技教育】
				言中的運算符	移律:「>」與		科 E2 了解動手實作
				號、關係符號、	「<」符號在算式		的重要性。

				算式約定。	中的意義,大小的		【品德教育】
					遞移關係。		品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
			1. 能在具體情境	n-I-4 理解乘法的	N-2-6 乘法:乘法	觀察評量	【性別平等教育】
	第4單元0、1、		中,理解乘法的	意義,熟練十十	的意義與應用。在	操作評量	性 E11 培養性別間
セ	10 的乘法		意義,解決0和1	乘法,並初步進	學習乘法過程,逐	實作評量	合宜表達情感的能
3/16	4-1 0 和 1 的乘	4	的整數倍問題。	行分裝與平分的	步發展「倍」的概	口頭評量	カ。
3/22	法	1	2. 能在具體情境	除法活動。	念,做為統整乘法	發表評量	【人權教育】
5, <u>11</u>	4-2 10 的乘法		中,理解乘法的	r-I-2 認識加法和	應用情境的語言。		人 E5 欣賞、包容個
	4-3 十十乘法表		意義,解決10的	乘法的運算規	N-2-7 十十乘法:		別差異並尊重自己
			整數倍問題。	律。	乘除直式計算的基		與他人的權利。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3. 能在具體情境	礎,以熟練為目	【環境教育】
中,認識十十乘	標。	環 E3 了解人與自然
法表及應用。	R-2-3 兩數相乘的	和諧共生,進而保
	順序不影響其積:	護重要棲地。
	乘法交換律。可併	【品德教育】
	入其他教學活動。	品 E3 溝通合作與和
		諧人際關係。
		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的人
		際互動能力。
		涯 E12 學習解決問
		題與做決定的能
		力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生活
		情境中需要使用
		的,以及學習學科
		基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E11 低年級:能
		在一般生活情境
		中,懂得運用文本
		習得的知識解決問
		題。
		【戶外教育】
		戶 E1 善用教室外、
		户外及校外教學,
		認識生活環境(自

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						然或人為)。
						户 E3 在環境中善用
						五官的感知,分別
						培養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈的
		4 11 1 -	*			感受能力。
		1. 能在具體情境	n-I-4 理解乘法的	N-2-6 乘法: 乘法	觀察評量	【性別平等教育】
		中,認識乘法交	意義,熟練十十	的意義與應用。在	操作評量	性 E11 培養性別間
		換律。	乘法,並初步進	學習乘法過程,逐	實作評量	合宜表達情感的能
		2. 能解決十幾乘	行分裝與平分的	步發展「倍」的概	口頭評量	カ。
		以一位數的問	除法活動。	念,做為統整乘法	發表評量	【人權教育】
		題。	r-I-2 認識加法和	應用情境的語言。		人 E5 欣賞、包容個
			乘法的運算規	N-2-7 十十乘法:		別差異並尊重自己
			律。	乘除直式計算的基		與他人的權利。
				礎,以熟練為目		【環境教育】
	第4單元0、1、			標。		環E3了解人與自然
3/23	10 的乘法	4		R-2-3 兩數相乘的		和諧共生,進而保
0 (00	4-4▶乘法的關係	4		順序不影響其積:		護重要棲地。
3/29	及應用			乘法交換律。可併		【品德教育】
				入其他教學活動。		品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						カ。
						【閱讀素養教育】

情境中需的,以及基礎知識的字詞彙閱 E11 低在一般生中,懂得到。 图 C P 外教 题。 C P 外教 戶 E1 善戶 戶外及校 認識生活 然或人為 戶 E3 在 五官的 或 培養眼、 舌、觸覺	學習學科 所應具備 。 年級:能 活情境
的,以及基礎知識的空詞彙閱 E11 低在一般生中,管理。例如,是10 知题。 【户外教户 E1 善,户外及校認識生活然或人為户 E3 在至 五官的感 培養眼、舌、觸覺	學習學科 所應具備 。 年級:能 活情境
基礎知識的空詞彙問題11 低在一般懂得明知題。 【戶外教戶 E1 善戶戶外及校認識生活然或人為戶 E3 在頁五官的感 培養眼、	所應具備 。 年級:能 舌情境
的字詞彙 問題E11 低在一般生中,懂得的知題。 【戶外教戶 E1 善戶 戶外及校 認識生活 然或人為 戶 E3 在其 五官的感 培養眼、 舌、觸覺	。 年級:能 舌情境
関E11低在一般生中,懂得習得的知題。 【戶外教戶 E1 善月戶外及校認識生活然或人為戶 E3 在五百的感	年級:能 活情境
在一般生中,懂得智得的知题。 【户外教户 EI 善月户外及校認識生活然或人為戶 E3 在耳 五官的感语卷眼、舌、觸覺	舌情境
中,懂得習得的知題。 【戶外教戶 E1 善月戶外及校認識生活 然或人為戶 E3 在耳 五官的感 培養眼、	
習得的知題。 【戶外教戶 EI 善月戶外及校認識生活然或人為戶 E3 在至五官的威培養眼、	軍田 立 木
題。 【戶外教 戶 E1 善月 戶外及校 認識生活 然或人為 戶 E3 在耳 五官的感 培養眼、 舌、觸覺	エハスヤ
【户外教户 E1 善月户外及校認識生活然或人為户 E3 在五宫的感培養眼、	識解決問
户 E1 善戶戶外及校認識生活然或人為戶 E3 在五百的感培養眼、	
户外及校認識生活 然或人為 户 E3 在5 五官的感 培養眼、 舌、觸覺	育】
認識生活 然或人為 戶 E3 在5 五官的感 培養眼、 舌、觸覺	教室外、
然或人為 戶 E3 在耳 五官的感 培養眼、 舌、觸覺	外教學,
户 E3 在5 五官的感 培養眼、 舌、觸覺	環境(自
五官的感培養眼、舌、觸覺) •
培養眼、舌、觸覺	境中善用
古、觸覺	知,分別
	耳、鼻、
	及心靈的
感受能力	0
1. 透過年曆、月 n-I-9認識時刻與 N-2-14 時間: 觀察評量 【人權教 第5單元年月日 「カース・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・ス・	
力 月、日	
3/30	育】 各個人需
	育】 2每個人需 ,並討論
————————————————————————————————————	育】 2每個人需 ,並討論
二十八 B 接	育】 2每個人需 ,並討論
平年和閏年。	育】 一每個人需 ,並討論 體的規 三自己對一

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 查看月曆,進				想法。
			行以日為單位的				人 E5 欣賞、包容個
			點算,解決生活				別差異並尊重自己
			問題。				與他人的權利。
			4. 運用年和月的				【品德教育】
			關係,進行年和				品 E2 自尊尊人與自
			月的換算。				愛愛人。
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E11 培養規劃與
							運用時間的能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
			◆複習第1單元~	n-I-1 理解一千以	N-2-1 一千以內的	觀察評量	【人權教育】
+ 4/6	加油小站一		第5單元。	內數的位值結	數:含位值積木操	操作評量	人 E3 了解每個人需
4/0		4		構,據以做為四	作活動。結合點	實作評量	求的不同,並討論
4/12	魔術小偵探			則運算之基礎。	數、位值表徵、位	口頭評量	與遵守團體的規
				r-I-1 學習數學語	值表。位值單位	發表評量	則。

言中的運算符	「百」。位值單位換	人 E8 了解兒童對遊
號、關係符號、	算 。	戲權利的需求。
算式約定。	N-2-5 解題:100	
n-I-3 應用加法和	元、500 元、1000	
減法的計算或估	元。以操作活動為	
算於日常應用解	主兼及計算。容許	
題。	多元策略,協助建	
n-I-7理解長度及	立數感。包含已學	
其常用單位,並	習之更小幣值。	
做實測、估測與	R-2-1 大小關係與	
計算。	遞移律:「>」與	
n-I-4 理解乘法的	「<」符號在算式	
意義,熟練十十	中的意義,大小的	
乘法,並初步進	遞移關係。	
行分裝與平分的	N-2-2 加減算式與	
除法活動。	直式計算:用位值	
r-I-2 認識加法和	理解多位數加減計	
乘法的運算規	算的原理與方法。	
律。	初期可操作、横	
n-I-9 認識時刻與	式、直式等方法並	
時間常用單位。	陳,二年級最後歸	
	結於直式計算,做	
	為後續更大位數計	
	算之基礎。直式計	
	算的基礎為位值概	
	念與基本加減法,	
	教師須說明直式計	
	算的合理性。	

C5-1	領域學習課程(調整)	計畫
しン・エ		

N-2-3 解題:加減 應用問題。加數、 被加數、減數、被 減數未知之應用解 題。連結加與減的	
被加數、減數、被減數未知之應用解	
減數未知之應用解	
題。連結加與減的	
關係 (R-2-4)。	
N-2-4 解題:簡單	
加減估算。具體生	
活情境。以百位數	
估算為主。	
N-2-8 解題: 兩步	
減、乘)。加減混	
合、加與乘、減與	
乘之應用解題。不	
含併式。不含連	
 	
R-2-2 三數相加,	
順序改變不影響其	
和:加法交換律和	
結合律的綜合。可	
併入其他教學活	
動。	
№-2-11 長度:「公	
分」、「公尺」。實	
測、量感、估測與	
計算。單位換算。	
N-2-6 乘法: 乘法	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					的意義與應用。在		
					學習乘法過程,逐		
					步發展「倍」的概		
					念,做為統整乘法		
					應用情境的語言。		
					N-2-7 十十乘法:		
					乘除直式計算的基		
					礎,以熟練為目		
					標。		
					R-2-3 兩數相乘的		
					順序不影響其積:		
					乘法交換律。可併		
					入其他教學活動。		
					N-2-14 時間:		
					「年」、「月」、「星		
					期」、「日」。理解所		
					列時間單位之關係		
					與約定。		
			※能在具體情境	n-I-5在具體情境	N-2-8解題: 兩步驟	觀察評量	【品德教育】
			中,解決加、減	中,解決簡單兩	應用問題(加、	操作評量	品 E3 溝通合作與和
			與乘的計算問	步驟應用問題。	減、乘)。加減混	實作評量	諧人際關係。
L .	第6單元兩步驟		題。		合、加與乘、減與	口頭評量	【科技教育】
+- 4/13	的乘法	4			乘之應用解題。不	發表評量	科 E2 了解動手實作
 4/19	6-1▶乘、加問題	4			含併式。不含連		的重要性。
4/19	6-2▶乘、減問題				乘。		科 E9 具備與他人團
							隊合作的能力。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

E力。 工作/教育 子奇心。 學習解決問 快定的能
子奇心。 學習解決問
學習解決問
下及 的肥
t. 关 切 去 】
素養教育 】
識一般生活
需要使用
及學習學科
战所應具備
章。
5.年級:能
上活情境
导運用文本
口識解決問
汝育】
通合作與和
剔係 。
汝育 】
解動手實作
生。
備與他人團
勺能力。
見劃教育】
養良好的人
も力。

							涯 E8 對工作/教育
							環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
			※能在具體情境	n-I-5在具體情境	N-2-8解題: 兩步驟	觀察評量	【品德教育】
			中,解決加、減	中,解決簡單兩	應用問題(加、	操作評量	品 E3 溝通合作與和
			與乘的計算問	步驟應用問題。	減、乘)。加減混	實作評量	諧人際關係。
			題。		合、加與乘、減與	口頭評量	【科技教育】
十三	第6單元兩步驟				乘之應用解題。不	發表評量	科 E2 了解動手實作
4/27	的乘法	4			含併式。不含連		的重要性。
5/3	6-3▶加、乘問題	4			乘。		科 E9 具備與他人團
J/ J	6-4▶減、乘問題						隊合作的能力。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E8 對工作/教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						環境的好奇心。
						涯 E12 學習解決問
						題與做決定的能
						力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E11 低年級:能
						在一般生活情境
						中,懂得運用文本
						習得的知識解決問
						題。
		※透過具體操	n-I-4理解乘法的	N-2-9 解題:分裝	觀察評量	【人權教育】
		作,進行分裝的	意義,熟練十十	與平分。以操作活	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
		活動,理解分裝	乘法,並初步進	動為主。除法前置	實作評量	別差異並尊重自己
		的意義,並用算	行分裝與平分的	經驗。理解分裝與	口頭評量	與他人的權利。
		式記錄過程。	除法活動。	平分之意義與方	發表評量	【科技教育】
十四	第7單元分東西 .			法。引導學生在解		科 E2 了解動手實作
5/4	7-1▶分裝 4			題過程,發現問題		的重要性。
5/10	7-1-万农			和乘法模式的關		【品德教育】
				連。		品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。

	r						
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							户 E3 在環境中善用
							五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			※透過具體操	n-I-4理解乘法的	N-2-9 解題:分裝	觀察評量	【人權教育】
十五			作,進行平分的	意義,熟練十十	與平分。以操作活	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
5/11	第7單元分東西	4	活動,理解平分	乘法,並初步進	動為主。除法前置	實作評量	別差異並尊重自己
5/17	7-2 平分	т	的意義,並用算	行分裝與平分的	經驗。理解分裝與	口頭評量	與他人的權利。
0/11			式記錄過程。	除法活動。	平分之意義與方	發表評量	【科技教育】
					法。引導學生在解		科 E2 了解動手實作

C5-1 領域學	學習課程(調整)計畫
----------	------------

	題過程,發現問題	的重要性。
	和乘法模式的關	【品德教育】
	連。	品 E3 溝通合作與和
		諧人際關係。
		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的人
		際互動能力。
		涯 E12 學習解決問
		題與做決定的能
		カ。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生活
		情境中需要使用
		的,以及學習學科
		基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E8 低、中年級以
		紙本閱讀為主。
		閱 E11 低年級:能
		在一般生活情境
		中,懂得運用文本
		習得的知識解決問
		題。
		【戶外教育】
		戶 E3 在環境中善用
		五官的感知,培養
		眼、耳、鼻、舌、
		觸覺及心靈對環境

							感受的能力。
			※透過分裝和平	n-I-4理解乘法的	N-2-9 解題:分裝	觀察評量	【人權教育】
			分的解題過程,	意義,熟練十十	與平分。以操作活	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			發現問題和乘法	乘法,並初步進	動為主。除法前置	實作評量	別差異並尊重自己
			的關連。	行分裝與平分的	經驗。理解分裝與	口頭評量	與他人的權利。
				除法活動。	平分之意義與方	發表評量	【科技教育】
					法。引導學生在解		科 E2 了解動手實作
					題過程,發現問題		的重要性。
					和乘法模式的關		【品德教育】
					連。		品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
十六 5/18	第7單元分東西						際互動能力。
5/18	7-2▶平分	4					涯 E12 學習解決問
5/24							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本

							習得的知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							户 E3 在環境中善用
							五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
			1. 在透過對分成	n-I-6 認識單位分	N-2-10 單位分數的	觀察評量	【品德教育】
			2、4、8份的圓形	數。	認識:從等分配的	操作評量	品 E3 溝通合作與和
			物、方形物或線		活動(如摺紙)認	實作評量	諧人際關係。
			形物連續量的情		識單部分為全部的	口頭評量	【科技教育】
			境中,理解平分		「幾分之一」。知道	發表評量	科 E2 了解動手實作
			的意義。		日常語言「的一		的重要性。
			2. 在已平分成若		半」、「的二分之		科 E9 具備與他人團
			干份的具體物情		一」、「的四分之		隊合作的能力。
十七	第8單元單位分		境中,對所得幾		一」的溝通意義。		【生涯規劃教育】
5/25	數	4	分之一的分數加		在已等分割之格圖		涯 E7 培養良好的人
5/31	8-1▶一樣大	4	以命名。		中,能說明一格為		際互動能力。
0/ 01	8-2▶幾分之一				全部的「幾分之		涯 E8 對工作/教育
					。		環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

[5] 预数字目	水(主(两) 正, 加 <u>国</u>	T		1			
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能
							在一般生活情境
							中,懂得運用文本
							習得的知識解決問
							題。
			1. 能在具體情境	n-I-6 認識單位分	N-2-10 單位分數的	觀察評量	【品德教育】
			中,進行幾分之	數。	認識:從等分配的	操作評量	品 E3 溝通合作與和
			一分數的大小比		活動(如摺紙)認	實作評量	諧人際關係。
			較。		識單部分為全部的	口頭評量	【科技教育】
			2. 透過合作小組		「幾分之一」。知道	發表評量	科 E2 了解動手實作
			學習,進行分數		日常語言「的一		的重要性。
			卡片操作課程,		半」、「的二分之		科 E9 具備與他人團
			熟習幾分之一的		一」、「的四分之		隊合作的能力。
	炒り ロー ロハハ		分數。		一」的溝通意義。		【生涯規劃教育】
十八	第8單元單位分				在已等分割之格圖		涯 E7 培養良好的人
6/1	數	4			中,能說明一格為		際互動能力。
6/7	8-3▶幾分之一的				全部的「幾分之		涯 E8 對工作/教育
	大小比較				。		環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備

			1. 找出平面。 2. 面的直觀比 較。 3. 面的直接比	n-I-8 認識容量、 重量、面積。 s-I-1 從操作活 動,初步認識物	N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	的居11低年級: 完計低年級: 是11低年級: 是11低年級: 是11低年級: 是11低年級: 是11低年級: 是20日子 是
十九 6/8 6/14	第9單元面的大 9-1>面的 動型 動型 動型 動型 動型 動型 動型 動型 動型 動型 動型 動型 動型	4	5. 較 4. 面的間接比 5. 較。	體 體 體 體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	生步較個量學 S-特為描實幾面體念大 S-體主物認、別應習 2-2 徵主述際何圖)(、 2-2:。我識間單分。 1:。之物形形,如小2以包子、接位不 物以進活體體與連長等簡操含型性(同體操行動認(立結短。幾活面也(同學 5-2-1 ()	發表評量	【科的向【品諧【閱情的基的閱在中習題科技體,技教團,在

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					與立體形體。辨認		【戶外教育】
					與描述平面圖形與		户 E3 在環境中善用
					立體形體的幾何特		五官的感知,分別
					徵並做分類。		培養眼、耳、鼻、
					S-2-5 面積:以具		舌、觸覺及心靈的
					體操作為主。初步		感受能力。
					認識、直接比較、		
					間接比較(含個別		
					單位)。		
					D-2-1 分類與呈		
					現:以操作活動為		
					主。能蒐集、分		
					類、記錄、呈現資		
					料、生活物件或幾		
					何形體。討論分類		
					之中還可以再分類		
					的情況。		
			1. 認識正方體和	n-I-8 認識容量、	N-2-12 容量、重	觀察評量	【人權教育】
			長方體。	重量、面積。	量、面積:以操作	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 認識正方體和	s-I-1 從操作活	活動為主。此階段	實作評量	別差異並尊重自己
	第9單元面的大		長方體的構成要	動,初步認識物	量的教學應包含初	口頭評量	與他人的權利。
二十 6/15	小與立體 9-4►認識正方體 和長方體		素。	體與常見幾何形	步認識、直接比	發表評量	【科技教育】
		4	3. 分類再分類。	體的幾何特徵。	較、間接比較(含	學生上台發表:我會說	科 E4 體會動手實作
6/21				d-I-1 認識分類的	個別單位)。不同的	出面積大小的測量方式	的樂趣,並養成正
				模式,能主動蒐	量應分不同的單元		向的科技態度。
				集資料、分類,	學習。		【品德教育】
				並做簡單的呈現	S-2-1 物體之幾何		品 E3 溝通合作與和
				與說明。	特徵:以操作活動		諧人際關係。

	為主。:	進行辨認與	【閱讀素養教育】
	描述之	活動。藉由	閱 E1 認識一般生活
	實際物	體認識簡單	情境中需要使用
	幾何形	體(包含平	的,以及學習學科
	面圖形	與立體形	基礎知識所應具備
	體),並	赴連結幾何概	的字詞彙。
	念 (如-	長、短、	閱 E11 低年級:能
	大、小:	等)。	在一般生活情境
	S-2-2 f	簡單幾何形	中,懂得運用文本
	體:以	操作活動為	習得的知識解決問
	主。包	含平面圖形	題。
	與立體	形體。辨認	【戶外教育】
	與描述-	平面圖形與	户 E3 在環境中善用
	立體形	體的幾何特	五官的感知,分別
	徵並做	分類。	培養眼、耳、鼻、
	S-2-5 ਜ਼	面積:以具	舌、觸覺及心靈的
	體操作。	為主。初步	感受能力。
	認識、	直接比較、	
	間接比	較(含個別	
	單位)。		
	D-2-1 3	分類與呈	
	現:以表	操作活動為	
	主。能	蒐集、分	
	類、記	錄、呈現資	
	料、生	活物件或幾	
	何形體	。討論分類	
	之中還	可以再分類	
	的情况	•	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			◆複習第6單元	n-I-4 理解乘法的	N-2-8 解題: 兩步	觀察評量	【人權教育】
			~第9單元。	意義,熟練十十	驟應用問題(加、	操作評量	人 E8 了解兒童對遊
				乘法,並初步進	減、乘)。加減混	實作評量	戲權利的需求。
				行分裝與平分的	合、加與乘、減與	口頭評量	【海洋教育】
				除法活動。	乘之應用解題。不	發表評量	海 E1 喜歡親水活
				n-I-5 在具體情境	含併式。不含連		動,重視水域安
				中,解決簡單兩	乘。		全。
				步驟應用問題。	N-2-9 解題:分裝		
				n-I-6 認識單位分	與平分。以操作活		
				數。	動為主。除法前置		
				n-I-8 認識容量、	經驗。理解分裝與		
				重量、面積。	平分之意義與方		
二十一				s-I-1 從操作活	法。引導學生在解		
$\frac{-}{6/22}$	加油小站二	4		動,初步認識物	題過程,發現問題		
6/28	魔術小偵探	4		體與常見幾何形	和乘法模式的關		
07 20				體的幾何特徵。	連。		
				d-I-1 認識分類的	N-2-10 單位分數的		
				模式,能主動蒐	認識:從等分配的		
				集資料、分類,	活動(如摺紙)認		
				並做簡單的呈現	識單部分為全部的		
				與說明。	「幾分之一」。知道		
					日常語言「的一		
					半」、「的二分之		
					一」、「的四分之		
					一」的溝通意義。		
					在已等分割之格圖		
					中,能說明一格為		
					全部的「幾分之		

 未怪(調整)計畫	 T		
		-	
		N-2-12 容量、重	
		量、面積:以操作	
		活動為主。此階段	
		量的教學應包含初	
		步認識、直接比	
		較、間接比較(含	
		個別單位)。不同的	
		量應分不同的單元	
		學習。	
		S-2-1 物體之幾何	
		特徵:以操作活動	
		為主。進行辨認與	
		描述之活動。藉由	
		實際物體認識簡單	
		幾何形體(包含平	
		面圖形與立體形	
		體),並連結幾何概	
		念(如長、短、	
		大、小等)。	
		S-2-2 簡單幾何形	
		體:以操作活動為	
		主。包含平面圖形	
		與立體形體。辨認	
		與描述平面圖形與	
		立體形體的幾何特	
		徵並做分類。	
	,	S-2-5 面積:以具	

,,,,,,	VI-177(B) 2377/B1 257				
				體操作為主。初步	
				認識、直接比較、	
				間接比較(含個別	
				單位)。	
				D-2-1 分類與呈	
				現:以操作活動為	
				主。能蒐集、分	
				類、記錄、呈現資	
				料、生活物件或幾	
				何形體。討論分類	
				之中還可以再分類	
				的情況。	
<u>-+-</u>					
6/29	休業式	0			
6/30					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。