臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第一學期 三 年級 閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級(班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節						
課程目標	3. 能透過課程提供 4. 能藉由課程活動 5. 能聽懂且說出常 6. 能認識 ABB 結構 7. 能透過課程說出 8. 能聽懂且說出 9. 能藉由課程說出 11. 能藉由課程說出 12. 能聽懂且說出	2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法,並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀,及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱,並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞,並能搭配常見的點心名稱,陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動,與他人協力完成指定任務,學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法,並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店,建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣,擬訂未來目標,並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法,並學會運用。 13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活,並學習團隊合作的精神。									
該學習階段領域核心素養	國-E-A2具備使用閩南語文閩-E-A3具備運用閩南語文閩-E-B1具備理解與使用閩 閩-E-C1具備透過閩南語文與公民意識閩-E-C2	(進行思考的能力, 不擬訂、討論、執]南語文的基本能力 (的學習,增進與人	並用之於日常生活 行與分享個人生活 , 並能從事表達、 友善相處的能力,	中,以有效處計畫,以充實 講通,以運用 並能參與家庭							
	2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 -		課程架構		2 2 2 1 2 2 2 1 2 2 2 1 2 2 2 1 2 2 2 1 2 2 2 1 2 2 2 1 2						

教學	單元與活	節		學習重點		評量方式	融入議題	
期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	實質內涵	
	一、食食	0	1. 能正確朗讀課文	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼	觀察評量	品德教育	
	1. 食畫		並認讀課文中的重	字,協助聆聽理解。	音。	實作評量	品EI 良好生活	
第一			要語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Bg-Ⅱ-2口語表	上台發表	習慣與德行。	
週 8/26-				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	達。	發表評量		
8/30				字,協助口語表達。				
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日				
				常生活中常見、簡單的閩南語文。				
	一、食食	1	1. 能正確朗讀課文	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼	觀察評量	品德教育	
	1. 食畫		並認讀課文中的重	字,協助聆聽理解。	音。	實作評量	品E1 良好生活	
第二			要語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-2漢字書	上台發表	習慣與德行。	
週 9/02-				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	寫。	發表評量		
9/02-				字,協助口語表達。	◎Bg-Ⅱ-2口語表			
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日	達。			
				常生活中常見、簡單的閩南語文。				
	一、食食	1	1. 能聽懂且說出生	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼	觀察評量	品德教育	
	1. 食畫		活中常見的用餐時	字,協助聆聽理解。	音。	實作評量	品E1 良好生活	
第三			間、食物說法,並	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Ab-Ⅱ-1語詞運	上台發表	習慣與德行。	
週			學會運用。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	用。	發表評量		
9/09-				字,協助口語表達。	◎Bg-Ⅱ-2口語表	學生上台		
9/13				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日	達。	發表:我		
				常生活中常見、簡單的閩南語文。		會說出食		
						物的種類		
第四	一、食食	1	1. 能聽懂且說出生	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼	實作評量	品德教育	
週	1. 食畫		活中常見的用餐時	字,協助聆聽理解。	音。	聽力評量	品E1 良好生活	
9/16-			間、食物說法,並	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-2漢字書	學生上台	習慣與德行。	

9/20			學會運用。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	寫。	發表:我	
			2. 能透過課程提供	字,協助口語表達。	◎Ab-Ⅱ-1語詞運	會說出食	
			的句型,掌握語詞	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日	用。	物的種類	
			運用的方法,並應	常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-Ⅱ-2句型運		
			用於日常生活。	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與	用。		
			3. 能藉由課程活動	需求。	◎Bg-Ⅱ-1生活應		
			學習正確的用餐禮		對。		
			儀,及團隊合作的		◎Bg-Ⅱ-2口語表		
			精神。		達。		
	一、食食	1	1. 能學會本課拼音	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼	聽力評量	品德教育
	1. 食畫		課程及相關語詞。	字,協助聆聽理解。	音。		品E1 良好生活
第五				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Bg-Ⅱ-2口語表		習慣與德行。
週				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	達。		
9/23- 9/27				字,協助口語表達。			
J. 2 (3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日			
				常生活中常見、簡單的閩南語文。			
	一、食食	1	1. 能正確朗讀課文	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬	閱讀評量	戶外教育
	2. 下晡的		並認讀課文中的重	字,協助聆聽理解。	拼音。	寫作評量	户E2 豐富自身
第六	點心		要語詞。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字		與環境的互動經
週			2. 能聽懂且說出常	2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	書寫。		驗,培養對生活
9/30-			見的點心名稱。	字,協助口語表達。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞		環境的覺知與敏
10/04				3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日	運用。		感,體驗與珍惜
				常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bg-II-2 口語		環境的好。
					表達。		
第七	一、食食	1	1. 能聽懂且說出常	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬	閱讀評量	戶外教育
週	2. 下晡的		見的點心名稱,並	字,協助聆聽理解。	拼音。	聽力評量	戶E2 豐富自身
10/07	點心		能透過課程提供的	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字		與環境的互動經
10/11			句型應用於日常生	2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	書寫。		驗,培養對生活

			活。	宁 ·切叫口还丰进。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞		理证从舆气的出
				字,協助口語表達。			環境的覺知與敏
			2. 能透過課程活	3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日	運用。		感,體驗與珍惜
			動,與他人協力完	常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-II-2 句型		環境的好。
			成指定任務,學習	4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與	運用。		
			團隊合作的精神。	需求。	◎Bg-Ⅱ-1 生活		
					應對。		
					◎Bg-II-2 口語		
					表達。		
	一、食食	1	1. 能學會本拼音課	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬	聽力評量	戶外教育
第八	2. 下晡的		程及相關語詞。	字,協助聆聽理解。	拼音。	寫作評量	户E2 豐富自身
週	點心			1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Bg-Ⅱ-2 口語		與環境的互動經
10/14				2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	表達。		驗,培養對生活
-				字,協助口語表達。			環境的覺知與敏
10/18				3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日			感,體驗與珍惜
				常生活中常見、簡單的閩南語文。			環境的好。
	一、食食	1	1. 能複習第一單元	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬	聽力評量	户外教育
	2. 下晡的		所學,並應用於生	字,協助聆聽理解。	拼音。	閱讀評量	户E2 豐富自身
	點心		活中。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字	寫作評量	與環境的互動經
				2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	書寫。		驗,培養對生活
第九				字,協助口語表達。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞		環境的覺知與敏
週				3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日	運用。		感,體驗與珍惜
10/21				常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-Ⅱ-2 句型		環境的好。
10/25				4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與	運用。		
10/23				需求。	◎Bg-Ⅱ-1 生活		
					應對。		
					◎Bg-Ⅱ-2 口語		
					表達。		
第十	二、行行	1	1. 能正確朗讀課文	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬	觀察評量	生涯規劃教育
71 1	- 11.11	1	1. 加工产的项外人	工 五 1,0000 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ond II i sem)	的小叶里	上1/11/11 四十分人月

週	出狀元3.		並認讀課文中的重	字,協助聆聽理解。	拼音。	實作評量	涯E9 認識不同
10/28	擔仔位		要語詞。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字	上台發表	類型工作/教育
- 11/01				2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	書寫。		環境。
11/01				字,協助口語表達。	◎Bg-Ⅱ-2 口語		
				3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日	表達。		
				常生活中常見、簡單的閩南語文。			
	二、行行	1	1. 能聽懂且說出生	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬	說話評量	生涯規劃教育
	出狀元3.		活中常見的攤位、	字,協助聆聽理解。	拼音。	寫作評量	涯E9 認識不同
	擔仔位		商店說法,並學會	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞		類型工作/教育
			運用。	2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	運用。		環境。
第十			2. 能透過課程提供	字,協助口語表達。	◎Ab-Ⅱ-2 句型		
一週			的句型,掌握語詞	3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日	運用。		
11/04			運用的方法,並應	常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bg-Ⅱ-1 生活		
-			用於日常生活。		應對。		
11/08			3. 能藉由課程活動		◎Bg-Ⅱ-2 口語		
			重新認識生活圈的		表達。		
			各類攤販、商店,				
			建立對社區的歸屬				
			感。				
	二、行行	1	1. 能透過課程提供	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬	說話評量	生涯規劃教育
	出狀元3.		的句型,掌握語詞	字,協助聆聽理解。	拼音。	聽力評量	涯E9 認識不同
第十	擔仔位		運用的方法,並應	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字		類型工作/教育
二週			用於日常生活。	2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	書寫。		環境。
11/11			2. 能藉由課程活動	字,協助口語表達。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞		
-			重新認識生活圈的	3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日	運用。		
11/15			各類攤販、商店,	常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-Ⅱ-2 句型		
			建立對社區的歸屬	4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與	運用。		
			感。	需求。	◎Bg-Ⅱ-1 生活		

					٠., ١.,١		
					應對。		
					◎Bg-Ⅱ-2 口語		
					表達。		
	二、行行	1	1. 能學會本拼音課	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬	說話評量	生涯規劃教育
第十	出狀元3.		程及相關語詞。	字,協助聆聽理解。	拼音。	聽力評量	涯E9 認識不同
三週	擔仔位			1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Bg-II-2 口語	閱讀評量	類型工作/教育
11/18				2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	表達。		環境。
-				字,協助口語表達。			
11/22				3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日			
				常生活中常見、簡單的閩南語文。			
	二、行行	1	1. 能正確朗讀課文	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬	說話評量	生涯規劃教育
	出狀元4.		並認讀課文中的重	字,協助聆聽理解。	拼音。	閱讀評量	涯E4 認識自己
第十	咱的英雄		要語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字	寫作評量	的特質與興趣。
四週			2. 能聽懂且說出生	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	書寫。	學生上台	涯E8 對工作/
11/25			活中常見的職業名	字,協助口語表達。	◎Bg-II-2 口語	發表:我	教育環境的好奇
11/29			稱說法,並學會運	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日	表達。	會說出生	<i>∾</i> ∘
			用。	常生活中常見、簡單的閩南語文。		活中常見	
						的職業	
	二、行行	1	1. 能掌握本課所學	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬	說話評量	生涯規劃教育
	出狀元4.		的句型,並應用於	字,協助聆聽理解。	拼音。	學生上台	涯E4 認識自己
	咱的英雄		日常生活。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字	發表:我	的特質與興趣。
第十			2. 能藉由課程活動	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	書寫。	會說出生	涯E8 對工作/
五週			發掘個人志趣,擬	字,協助口語表達。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞	活中常見	教育環境的好奇
12/02			訂未來目標,並尊	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日	運用。	的職業	<i>心</i> 。
12/06			重、感謝各行各業	常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-II-2		
			的貢獻。	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與	運用。		
				需求。	◎Bg-Ⅱ-1 生活		
					應對。		

					◎Bg-Ⅱ-2 表達。	口語		
第十 六週 12/09 - 12/13	二、行行出狀元4. 咱的英雄	1	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			聽力評量	生涯規劃教育 涯E4 認識自己 的特質與興趣。 涯E8 對工作/ 教育環境的好奇 心。
第十 七週 12/16 - 12/20	二、行行出狀元4. 咱的英雄	1	1. 能複習第二單元 所學,並應用於生 活中。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 拼音。 ◎Aa-II-2 書寫。 ◎Bg-II-2 表達。	漢字	聽 說 讀 寫作 評量	生涯規劃教育 涯E4 認識自己 的特質與興趣。 涯E8 對工作/ 教育環境的好奇 心。
第十 八週 12/23 - 12/27	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能正確朗讀課文 並認讀課文中的重 要語詞。	 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 	◎Aa-II-1 拼音。 ◎Aa-II-2 書寫。 ◎Bg-II-2 表達。	漢字	說話評量 閱讀評量 寫作評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用 文本習得的知識 解決問題。
第十 九週 12/30	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能聽懂且說出生 活中常見用以表示 位置的方向說法,	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-1 拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2		說話評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級: 能在一般生活情

-1/03			並學會運用。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	書寫。			境中,懂得運用
			2. 能藉由課程活動	字,協助口語表達。	⊘ Ab− II −1	語詞		文本習得的知識
			增強空間認知能力	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日	運用。			解決問題。
			且類化至生活,並	常生活中常見、簡單的閩南語文。	©Bg− II −2	口語		
			學習團隊合作的精		表達。			
			神。					
	三、方位	1	1. 能聽懂且說出生	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	⊙Aa- II -1	羅馬	說話評量	閱讀素養教育
	5. 去旅行		活中常見用以表示	字,協助聆聽理解。	拼音。		寫作評量	閱E11 低年級:
			位置的方向說法,	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	⊚Aa- II -2	漢字	聽力評量	能在一般生活情
			並學會運用。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	書寫。			境中,懂得運用
			2. 能透過課程提供	字,協助口語表達。	⊘ Ab− II −1	語詞		文本習得的知識
第廿			的句型,掌握語詞	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日	運用。			解決問題。
週 1/06-			運用的方法,並應	常生活中常見、簡單的閩南語文。	⊘ Ab− II −2	句型		
1/00-			用於日常生活。	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與	運用。			
			3. 能藉由課程活動	需求。	©Bg− II −1	生活		
			增強空間認知能力		應對。			
			且類化至生活,並		©Bg− II −2	口語		
			學習團隊合作的精		表達。			
			神。					
	三、方位	1	1. 能學會本課拼音	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	⊙Aa- II -1	羅馬	說話評量	閱讀素養教育
	5. 去旅行		課程及相關語詞。	字,協助聆聽理解。	拼音。		聽力評量	閱E11 低年級:
第廿				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	©Bg− II −2	口語		能在一般生活情
一週 1/13-				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	表達。			境中,懂得運用
1/13-				字,協助口語表達。				文本習得的知識
,				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日				解決問題。
				常生活中常見、簡單的閩南語文。				
第廿	三、方位	0	1. 能複習第三單元	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	⊚Aa- II -1	羅馬	閱讀評量	閱讀素養教育
二週	5. 去旅行		所學及複習本冊所	字,協助聆聽理解。	拼音。		寫作評量	閱E11 低年級:

1/20-	學,並應用於生活	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	⊚Aa- II -2	漢字	說話評量	能在一般生活情
1/24	中。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	書寫。		聽力評量	境中,懂得運用
		字,協助口語表達。	⊘ Ab− II −1	語詞		文本習得的知識
		3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日	運用。			解決問題。
		常生活中常見、簡單的閩南語文。	⊚Ab- II -2	句型		
		4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與	運用。			
		需求。	⊚Bg- II -1	生活		
			應對。			
			©Bg− II −2	口語		
			表達。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與 需求適時調整規劃。

臺南市公立新化區新化國民小學 113 學年度第二學期 三 年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版 實施年級 (班級/組別) 三年級 教學節數 每週(1)節,本學期共(20)節							
	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。							
	2. 能閱讀閩南語文,並根據課文進行文本分析、簡述大意。							
	3. 能用閩南語說出運動會的活動項目,並運用語詞造句。 4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。							
	5. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。							
	6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞,並了解各種休閒活動的好處,且運用語詞造句。 7. 能運用課程句型及對話,並適時運用於日常生活。							
課程目標	8. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法與假期規劃。							
以 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱,並學會「無(動詞)著」的構詞,且能運用語詞造句。							
	10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。							
	11. 能用閩南語說出病痛的名稱,並能具體陳述其症狀,且能運用語詞造句。							
	12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況,並推論其原因。							
	13. 能用閩南語說出時間詞,並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。							
	14. 能透過課程活動引導,思考並規劃自己的時間,且用閩南語進行發表。							
	15. 能運用課程句型造句,並應用於日常生活中。							
	閩-E-A1							
	具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。							
	関-E-A2							
	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。							
該學習階段	関-E-B1							
領域核心素養	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。							
	関-E-C1							
	具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生							
	活美德與公民意識。							
	関-E-C2							

		具	備運用閩南語文的溝通能力	力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作	的精神。		
課程架構脈	.絡						
	單元與	節		學習重點		評量方式	□L 〉 →¥ 昭
教學期程	活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	融入議題實質內涵
		1	1. 能正確朗讀課文並認	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Aa-II-2 漢字書	閱讀評量	安全教育
			讀課文的重要語詞、分	語。	寫。	寫作評量	安E7 探究運
			辨方音差異。	2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活	◎Ab-II-1 語詞運		動基本的保
			2. 能閱讀閩南語文,並	計畫。	用。		健。
			根據課文進行文本分	3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南	◎Ab-II-2 句型運		
	一、健		析、簡述大意。	語文,並了解其意義。	用。		
第一週	康的生		3. 能用閩南語進行發表		◎Ab-Ⅱ-3 方音差		
2/5~2/8	活1.運		與討論,傳達自己的想		異。		
	動會		法。		◎Ac-Ⅱ-1 生活故		
					事。		
					◎Bg-II-1 生活應		
					對。		
					◎Bg-II-2 口語表		
					達。		
		1	1. 能用閩南語說出運動	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運	觀察評量	
	一、健		會的活動項目,並運用	語。	用。	實作評量	安E7 探究運
第二週	康的生		語詞造句。	2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活	◎Bg-II-2 口語表	上台發表	動基本的保
2/9~2/15	活1. 運		2. 能用閩南語進行發表	計畫。	達。		健。
	動會		與討論,傳達自己的想	3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南			
			法。	語文,並了解其意義。			

-							
		1	1. 能用閩南語書寫並發	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Aa-II-2 漢字書	說話評量	安全教育
			表運動會時的班級加油	語。	寫。	聽力評量	安E7 探究運
	一、健		口號。	2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運		動基本的保
第三週	康的生		2. 能用閩南語進行發表	計畫。	用。		健。
2/16~2/22	活1. 運		與討論,傳達自己的想	3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南	◎Bg-Ⅱ-1 生活應		
	動會		法。	語文,並了解其意義。	對。		
				4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己	◎Bg-II-2 口語表		
				的感受與需求。	達。		
	一、健	1	1. 能學會本課拼音課程	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Bg-II-2 口語表	口語評量	安全教育
第四週	康的生		及相關語詞。	語。	達。	聽力評量	安E7 探究運
2/23~3/1	活1. 運			3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南			動基本的保
	動會			語文,並了解其意義。			健。
		1	1. 能正確朗讀課文並認	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	觀察評量	環境教育
			讀課文的重要語詞、分	字及漢字,協助聆聽理解。	音。	實作評量	環El 參與戶
			辨方音差異。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書	上台發表	外學習與自然
			2. 能閱讀閩南語文,並	語。	寫。		體驗,覺知自
			根據課文進行文本分	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運		然環境的美、
	一、健		析、簡述大意。	馬字及漢字,協助口語表達。	用。		平衡與完整
第五週	康的生		3. 能用閩南語說出休閒	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南	◎Ab-Ⅱ-3 方音差		性。
3/2~3/8	活2. 露		活動、休閒場所的語	語文,並了解其意義。	異。		
	營		詞,並了解各種休閒活	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解	◎Ac-Ⅱ-1 生活故		
			動的好處,且運用語詞	為人處事的道理。	事。		
			造句。		◎Bd-Ⅱ-1 環境保		
					護。		
					◎Bg-II-2 口語表		
					達。		
第六週	一、健	1	1. 能運用課程句型及對	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	口語評量	環境教育
3/9~3/15	康的生		話,並適時運用於日常	字及漢字,協助聆聽理解。	音。	寫作評量	環El 參與戶

	活2. 露		生活。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書	聽力評量	外學習與自然
	誉		2. 能用閩南語進行發表	語。	寫。		體驗,覺知自
			與討論,傳達自己的想	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運		然環境的美、
			法與假期規劃。	馬字及漢字,協助口語表達。	用。		平衡與完整
				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活	◎Ab-II-2 句型運		性。
				計畫。	用。		
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南	◎Bg-II-1 生活應		
				語文,並了解其意義。	對。		
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己	◎Bg-II-2 口語表		
				的感受與需求。	達。		
		1	1. 能學會本課拼音課程	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	說話評量	環境教育
	一、健		及相關語詞。	字及漢字,協助聆聽理解。	音。	聽力評量	環El 參與戶
<i>k</i>				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Bg-II-2 口語表		外學習與自然
第七週3/16~3/22	康的生 活2. 露			語。	達。		體驗,覺知自
07 10 07 22	台·路 營			2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅			然環境的美、
	'呂			馬字及漢字,協助口語表達。			平衡與完整
							性。
		1	1. 能複習第一單元所	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	說話評量	環境教育
			學,並應用於生活中。	字及漢字,協助聆聽理解。	音。	閱讀評量	環El 參與戶
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運		外學習與自然
	一、健			語。	用。		體驗,覺知自
怂、 भ	康的生			2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅	◎Ab-II-2 句型運		然環境的美、
第八週 3/23~3/29	活2. 露			馬字及漢字,協助口語表達。	用。		平衡與完整
	誉			2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活	◎Ac-II-1 生活故		性。
	-			計畫。	事。		
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南	◎Bg-Ⅱ-1 生活應		
				語文,並了解其意義。	對。		
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解	◎Bg-II-2 口語表		

				為人處事的道理。	達。		
		1	1. 能正確朗讀課文並認	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書	說話評量	生涯發展
			讀課文的重要語詞、分	字及漢字,協助聆聽理解。	寫。	閱讀評量	涯E11 培養規
			辨方音差異。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Bg-Ⅱ-2 口語表	寫作評量	劃與運用時間
			2. 能閱讀閩南語文,並	語。	達。		的能力。
th 1 m	二、爱		根據課文進行文本分	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅			涯E12 學習解
第九週 3/30~4/5	細膩3.		析、簡述大意。	馬字及漢字,協助口語表達。			決問題與做決
0/00 4/0	緊緊緊		3. 能用閩南語進行發表	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解			定的能力。
			與討論,傳達自己的想	為人處事的道理。			安全教育
			法。				安E10 關注校
							園安全的事
							件。
		1	1. 能用閩南語說出意外	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運	說話評量	生涯發展
			傷害的名稱,並學會	字及漢字,協助聆聽理解。	用。		涯E11 培養規
			「無(動詞)著」的構	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Ab-Ⅱ-3 方音差		劃與運用時間
			詞,且能運用語詞造	語。	異。		的能力。
<i>kk</i> 1 vm	二、爱		句。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅	◎Bg-II-2 口語表		涯E12 學習解
第十週 4/6~4/12	細膩3.		2. 能用閩南語進行發表	馬字及漢字,協助口語表達。	達。		決問題與做決
1, 0 1, 1 2	緊緊緊		與討論,傳達自己的想				定的能力。
			法。				安全教育
							安E10 關注校
							園安全的事
							件。
	二、愛	1	1. 能應用課程句型造	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書	說話評量	生涯發展
第十一週	一·爰 細膩3.		句。	字及漢字,協助聆聽理解。	寫。	寫作評量	涯E11 培養規
4/13~4/19	緊緊緊		2. 能用閩南語書寫並發	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運	聽力評量	劃與運用時間
	水水		表意外傷害的具體狀況	語。	用。		的能力。

		與原因。 3. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 		涯E12 學習解 決問題與做決 定全教育 安E10 關注校 園安全的事
第十二週 4/20~4/26	二、愛 細膩3. 緊緊	0 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	生涯劃的涯決定安安園件 發1運力2題能教0全展培用。學與力育關的 展時間解決。 注事
第十三週 4/27~5/3	二、愛 細膩4. 好佳哉	1 1.能正確朗讀課文並認 讀課文的重要語詞、 說課文的重要語詞、 分 光能閱讀聞新文 人 表 表 表 表 表 表 表 。 3.能用閩南語文 新 、 第 方 音 表 。 3.能用閩南語說出病痛 的 名稱, 並 人 的 的 名 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 	說讀評量	安E8 了解校 園安全的意 義。 安E11 了解急 救的重要性。

4. 能用閩南語進行發表 與討論,傳達自己的想 法。	
$oxed{1}$ $oxed{1}$ 1. 能用閩南語書寫並發 $oxed{1-II-1}$ 能應用閩南語標音符號、羅馬 $oxed{\odot}$ $oxed{Aa-II-2}$ 漢字書 $oxed{:}$ 說話評	
表病痛的具體狀況,並 字及漢字,協助聆聽理解。 寫。 聽力評	量 安E8 了解校
推論其原因。 $1- II-3$ 能聆聽並理解對方所說的閩南 \bigcirc $Ab- II-1$ 語詞運 寫作評	量園安全的意
2. 能用閩南語說出病痛 語。 用。	義。
二、愛	安E11 了解急
5/4~5/10 細膩4.	救的重要性。
好佳哉 造句。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應	
3. 能用閩南語進行發表 語文,並了解其意義。 對。	
與討論,傳達自己的想 $4- II-2$ 能運用閩南語文寫出對他人的 \bigcirc Bg $- II-2$ 口語表	
法。	
1 1. 能學會本課拼音課程 $1- II-1$ 能應用閩南語標音符號、羅馬 $◎$ Bg $- II-2$ 口語表 說話評	量 安全教育
及相關語詞。 字及漢字,協助聆聽理解。 達。 聽力評	量 安E8 了解校
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	園安全的意
二、爱	義。
5/11~5/17 細順4.	安E11 了解急
好佳哉	救的重要性。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南	
語文,並了解其意義。	
1 1. 能複習第二單元所 $1- II-1$ 能應用閩南語標音符號、羅馬 $◎$ Aa $- II-2$ 漢字書 説話評	量 安全教育
學,並應用於生活中。 字及漢字,協助聆聽理解。 寫。 閱讀評	量 安E8 了解校
二、愛 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表	園安全的意
第十六週 5/18~5/24 細膩4.	義。
3/10~3/24	安E11 了解急
馬字及漢字,協助口語表達。	救的重要性。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南	

				語文,並了解其意義。			
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解			
				為人處事的道理。			
		1	1. 能正確朗讀課文並認	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書	說話評量	生涯發展
			讀課文的重要語詞、分	字及漢字,協助聆聽理解。	寫。	閱讀評量	涯E11 培養規
			辨方音差異。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Ab-Ⅱ-3 方音差	寫作評量	劃與運用時間
	三、時		2. 能閱讀閩南語文,並	語。	異。		的能力。
第十七週	間5. 時		根據課文進行文本分	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅	◎Ac-II-1 生活故		涯E12 學習解
5/25~5/31	間走傷		析、簡述大意。	馬字及漢字,協助口語表達。	事。		決問題與做決
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南	◎Bg-II-2 口語表		定的能力。
				語文,並了解其意義。	達。		
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解			
				為人處事的道理。			
		1	1. 能用閩南語說出時間	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書	說話評量	生涯發展
			詞,並運用時間詞表述	字及漢字,協助聆聽理解。	寫。		涯E11 培養規
			各項生活作息或規劃。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運		劃與運用時間
	三、時		2. 能透過課程活動引	語。	用。		的能力。
第十八週	間5. 時		導,思考並規劃自己的	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅	◎Ab-Ⅱ-3 方音差		涯E12 學習解
6/1~6/7	間走傷		時間,且用閩南語進行	馬字及漢字,協助口語表達。	異。		決問題與做決
	緊		發表。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活	◎Bg-II-2 口語表		定的能力。
			3. 能運用課程句型造	計畫。	達。		
			句,並應用於日常生活	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南			
			中。	語文,並了解其意義。			
	三、時	1	1. 能運用課程句型造	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書	閱讀評量	生涯發展
kh l l vm	一· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		句,並應用於日常生活	字及漢字,協助聆聽理解。	寫。	說話評量	涯E11 培養規
第十九週 6/8~6/14	間J. 时間走傷		中。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運	聽力評量	劃與運用時間
0/0 0/14	即及物		2. 能用閩南語進行簡單	語。	用。	寫作評量	的能力。
	介		的口語表達。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅	◎Ab-Ⅱ-2 句型運		涯E12 學習解

	水/土 (即/正/□ 亘			馬字及漢字,協助口語表達。	用。		決問題與做決
				4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的	◎Bg-Ⅱ-1 生活應		定的能力。
				感受與需求。	對。		
					◎Bg-Ⅱ-2 口語表		
					達。		
		1	1. 能學會本課拼音課程	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書	說話評量	生涯發展
			及相關語詞。	字及漢字,協助聆聽理解。	寫。	聽力評量	涯E11 培養規
			2. 能複習第六冊所學,	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運	寫作評量	劃與運用時間
	三、時		並應用於生活中。	語。	用。		的能力。
第二十週	間5. 時			2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅	◎Ab-II-2 句型運		涯E12 學習解
6/15~6/21	間走傷			馬字及漢字,協助口語表達。	用。		決問題與做決
	緊			3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南	◎Bg-Ⅱ-1 生活應		定的能力。
				語文,並了解其意義。	對。		
				4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的	◎Bg-II-2 口語表		
				感受與需求。	達。		
		1	1. 能用閩南語說出時間	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書	說話評量	生涯發展
			詞,並運用時間詞表述	字及漢字,協助聆聽理解。	寫。	聽力評量	涯E11 培養規
			各項生活作息或規劃。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運	寫作評量	劃與運用時間
			2. 能透過課程活動引	語。	用。		的能力。
	三、時		導,思考並規劃自己的	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅	◎Ab-II-2 句型運		涯E12 學習解
第二十一	一 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		時間,且用閩南語進行	馬字及漢字,協助口語表達。	用。		決問題與做決
週	間走傷		發表。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活	◎Ab-II-3 方音差		定的能力。
6/22~6/28	以及多		3. 能運用課程句型造	計畫。	異。		
			句,並應用於日常生活	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南	◎Ac-Ⅱ-1 生活故		
			中。	語文,並了解其意義。	事。		
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解	◎Bg-Ⅱ-1 生活應		
				為人處事的道理。	對。		
				4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的	◎Bg-II-2 口語表		

			感受與需求。	達。	
第二十二 週 6/29~6/30	休業式	0			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與 需求適時調整規劃。