

臺南市新化區新化國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 113.5.20 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	5	6	6	5	6	7	35
人數	139	152	160	137	169	177	934
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							1
人數	1	6	1	3	0	0	11
全校總計	140	158	161	140	169	177	945

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
地理環境	1. 座落新化市中心，為人口密集處。 2. 地處行政中心，面向圖書館與區公所，緊連新化國中與新化演藝廳。	1. 鄉鎮發展早，圓環與交叉路口網絡複雜，容易塞車影響交通。 2. 緊鄰青果市場，學生通學適逢出貨，大型車輛多。	1. 位於國道8號與國道3號交會點，距離交流道近。 2. 位處臺19甲與臺20交接處，為市區與山區來往樞紐。	1. 距離新化斷層近。 2. 新化觀光風氣盛行，且來往車流量多，容易出現噪音。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

師資現況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 年輕教師與資深教師人數均衡，相處融洽，流動率低。 2. 教師自律性高，行政活動力強，相互支援與合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校環境變動少，容易安於現況，部分教師對於接受挑戰與變革採保留態度。 2. 承辦活動較多導致人力吃緊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長、社區人士支持教育，對於教師表達高度認同。 2. 每年承辦大型活動，引進資源，激勵教師學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育潮流改變劇烈，部分成員較保守，因應潮流的成長動力不足。 2. 專長類教師多半為代理代課教師。
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校風氣良善，學生品性佳，師生互動良好。 2. 長期推動多元團隊，增進學習能力之啟發。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢家庭學生漸多，家庭教育功稍弱，導致學習起始能力發展不均。 2. 家長工作繁忙，多數學生課後待在安親班。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近老街與大目降園區，與社區結合讓學生有多元舞台。 2. 積極參與校外競賽，提供學生多元學習機會，激發潛能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3C產品氾濫影響學科的學習動機，降低學習成效。 2. 社區多元複雜，家庭問題造成學生情緒困擾。
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會、志工組織健全，關心學校，對學校配合度高。 2. 家長信任學校、尊師重道，校務較易推展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區多元，致使部分家庭缺乏正確教養觀念和態度。 2. 弱勢家庭漸多導致親職功能薄弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理親職活動，鼓勵家長參與、了解學校事務。 2. 開設學習扶助、課後照顧，協助經濟弱勢家庭的照護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢家庭無法有效督導子女學習。 2. 三代同堂家庭多，導致溺愛的教養問題。
在地特色社區發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區與學校關係良好，親切且樂與教師溝通。 2. 透過鄰近廟宇、圖書館、楊達紀念館、瓜瓜園與公會堂等開放空間，辦理教學活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分地方資源，未能有效整合運用，尚缺乏共識。 2. 社區多屬勞動階層，受限於工作時間，以致無法全面參與活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合地方特色、社區資源發展學校本位課程，可充分取得社區參與。 2. 建立地方人才庫，妥善運用地方人士力量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區人士涵蓋各階層，意見亟待整合。 2. 上級補助經費有限，積極尋求外部資源挹注或專案計畫爭取補助。