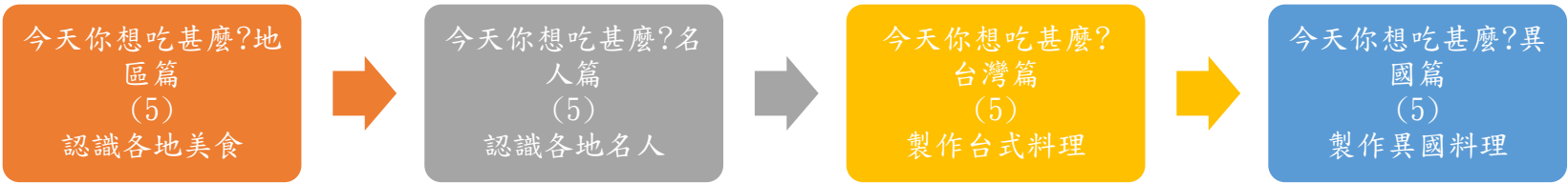


臺南市公立關廟區新光國民小學 113 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習 **新光 E 學院** 課程計畫

學習主題 名稱 (中系統)	食方天地	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節 數	本學期共(22)節
彈性學習 課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:學生和飲食的互動及探索其關聯性。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。				
課程目標	學生能藉由教學，能欣賞飲食界各地名人奮學精神，發展國際視野的本土認同。				
配合融入 之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明</small>	學生能完成一道料理。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學 期程	節 數	單元 與活 動名 稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目 標	學習活 動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-5 週	5	今天 你想 吃什 麼?(地區 篇)	<p>社1a-II-1 辨別社會生活 中的事實與意 見。</p> <p>社2b-II-2 感受與欣賞不 同文化的特 色。</p> <p>社3a-II-1 透過日常觀察 與省思，對社 會事物與環境 提出感興趣的 問題。</p> <p>綜2c-II-1 蒐集與整理各 類資源，處理 個人日常生活 問題。</p> <p>綜3c-II-1</p>	<p>1. 台灣的飲食習慣-主食(白米)</p> <p>2. 美國的飲食習慣-肉類</p> <p>3. 歐洲的飲食習慣-麵包(麵類)</p> <p>4. 其他不同國家的飲食習慣(製作分類學習單)</p> <p>5. 網路搜尋菜單(當中的材料和步驟)</p> <p>6. 分析亞洲(合菜)一餐的組成</p> <p>7. 分析美洲(牛排)當中材料的組成</p> <p>8. 分析歐洲(義大利麵)當中材料的組成</p>	<p>1. 認識 亞洲飲 食文 化。</p> <p>2. 認識 美洲飲 食文 化。</p> <p>3. 認識 歐洲飲 食文 化。</p> <p>4. 認 識食物 受到文 化和地 區的影響。</p> <p>5. 認識 不同國</p>	<p>1. 探索 亞洲區 的食物 類性(台 灣、日 本壽 司、泰 國打 拋、韓 國泡 菜、米 飯為主 食)</p> <p>2. 探索 美洲食 物類型 (漢堡 牛、 肉、薯 條、肉</p>	<p>1. 介 紹一 個國 家的 飲食 特色 和文 化。</p> <p>2. 完 成料 理內 容食 材 表。</p>	<p>1. 國家特 色學習 單。</p> <p>2. 想要製 作的食 物。</p> <p>3. 料理內 容分析 表。</p>

			<p>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>		<p>家的飲食習慣</p> <p>6. 了解宗教會影響飲食習慣</p> <p>7. 了解天氣會影響飲食習慣</p> <p>8. 探索日常生活中的外來飲食</p>	<p>為主食)</p> <p>3. 探索歐洲食物類型 (PIZZA、千層麵、義大利麵、麵包為主食)</p> <p>4. 認識食材的選擇。</p> <p>5. 取捨時間和金錢運用</p>		
第6-10週	5	<p>今天你想吃什麼？(名人篇)</p>	<p>社1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社3a-II-1 透過日常觀察</p>	<p>1. 吳寶春的傳記 https://www.youtube.com/watch?v=1NSaQp69t_Q</p> <p>2. 地域廚房的影集</p> <p>3. 藍帶廚房的典故</p> <p>4. 米其林指標的網站 https://guide.michelin.com/tw/zh_TW/to-the-stars-and-beyond</p>	<p>1. 認識亞洲名人事蹟(例:吳寶春, 壽司之神...)</p> <p>2. 認識美洲名</p>	<p>1. 探索亞洲區的代表人物(吳寶春、小廚神莉亞、江振誠、壽司之</p>	<p>1. 介紹一位代表人物。</p> <p>2. 完成臺南必比單食物</p>	<p>1. 名人學習單。</p> <p>2. 事蹟學習單。</p> <p>3. 臺南必比登探索表。</p>

		<p>與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>		<p>人事蹟 (例:高登-地域廚房...)</p> <p>。</p> <p>3. 認識歐洲名人事蹟 (例:藍帶廚房)。</p> <p>4. 認識米其林指引。</p>	<p>神小野二郎、王凱傑 Jason Wang)</p> <p>2. 探索美洲代表人物 (高登-地域廚房，廚神當道)</p> <p>3. 探索歐洲食物類型 (巴黎藍帶廚藝學校)</p> <p>4. 搜尋臺南米其林必比登的餐廳。</p>	表		
第11-15週	5	<p>今天你想吃什麼? (台灣</p>	<p>社3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的</p>	<p>1. 尋找料理節目的YOTUBER https://www.youtube.com/@SweetDumpling/videos (糖餃子) https://www.youtube.com/@energydessert2019/videos (厭世甜點店)</p>	<p>1. 學習動手完成一道料理。 2. 學習</p>	<p>1. 選擇一份想要製作的料理 (鹹食、</p>	<p>1. 完成一道台灣料理。</p>	<p>1. YOUTUBE 2. 料理清單 3. 料理步</p>

		篇) 問題。 社3c-II-2 透過同儕合作 進行體驗、探 究與實作。 社3d-II-2 評估與選擇可 能的做法，嘗 試解決問題。 綜2c-II-1 蒐集與整理各 類資源，處理 個人日常生活 問題。 綜3c-II-1 參與文化活 動，體會文化 與生活的關 係，並認同與 肯定自己的文 化。	2. 尋找料理的網站 https://cookpad.com/tw/%E6%90%9C%E5%B0%8B/%E6%B0%A3%E7%82%B8%E9%8D%8B (氣炸鍋大全)	同學之 間的相 互合 作。 3. 嘗試 從無到 有的家 政歷 程。 4. 學會 估算製 作所需 要的時 間和費 用。	甜食皆 可)。 2. 分析 一份料 理所需 要的食 材和材 料。 3. 了解 一份料 理製作 所需的 時間。 4. 估計 所需的 花 費。 5. 取捨 在教室 能完成 的料 理。	2. 列 出該 料理 所需 要的 食材 和工 具。	驟 4. 採購清 單	
第 16- 22 週	7	今天 你想 吃什 麼? (異國	社3a-II-1 透過日常觀察 與省思，對社 會事物與環境 提出感興趣的	1. 尋找料理節目的YOTUBER https://www.youtube.com/@SweetDumpling/videos (糖餃子) https://www.youtube.com/@energydessert2019/videos (厭世甜點店)	1. 學習 動手完 成一道 料理。 2. 學習	1. 選擇 一份想 要製作 的料理 (鹹食、	1. 完 成一 道異 國料 理。	1. YOUTUB E 2. 料理清 單 3. 料理步

	篇)	<p>問題。</p> <p>社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p>	<p>2. 尋找料理的網站 https://cookpad.com/tw/%E6%90%9C%E5%B0%8B/%E6%B0%A3%E7%82%B8%E9%8D%8B (氣炸鍋大全)</p>	<p>同學之間的相互合作。</p> <p>3. 嘗試從無到有的家政歷程。</p> <p>4. 學會估算製作所需要的時間和費用。</p>	<p>甜食皆可)。</p> <p>2. 分析一份料理所需要的食材和材料。</p> <p>3. 了解一份料理製作所需要的時間。</p> <p>4. 估計所需要的花費。</p> <p>5. 取捨在教室能完成的料理。</p>	<p>2. 列出該料理所需要的食材和工具。</p>	<p>驟</p> <p>4. 採購清單</p>
--	----	--	---	---	---	---------------------------	-------------------------

臺南市公立關廟區新光國民小學 113 學年度(第 2 學期) 四年級彈性學習 新光 E 學院 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	名人 大賞	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共 (21) 節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:學生和飲食的互動及探索其關聯性。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。				
課程目標	學生能藉由教學，能欣賞國內外名人奮學精神，發展國際視野的本土認同。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

出現在學習表現							
總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生能繪製心智圖。 能完成無障礙創意設計圖稿。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<pre> graph LR A["食在有料 (6) 欣賞本國與他國在飲食上的異同，認識國內外飲食界的典範人物。"] --> B["衣然有你 (6) 欣賞本國與他國在服飾上的異同，認識國內外服飾界的典範人物。"] B --> C["有愛無礙-面面俱到的設計者 (8) 1. 觀察社會中各種不同需求的族群及狀況 2. 了解無障礙設施相關規範及原因 3. 同理弱勢者的心聲，探討無障礙空間的初衷 4. 介紹認識國內外身障人士，欣賞其殘而不廢的精神。"] </pre>							
教學期程	節數	單元與活動名稱 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第 1- 6 週	6 食 在 有 料	<p>社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 認識廚師-江振誠 https://www.youtube.com/watch?v=sQdYhdzZiAQ</p> <p>2. 欣賞小小廚神影集 https://www.youtube.com/watch?v=31ahLiVTXhs&list=PLcjogq_E5E3MWe9PMUgxmFfu0kSHTUF2E</p> <p>3. 韓國人吃台灣料理 https://www.youtube.com/watch?v=WSn72HRGkFw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1ZkucLboLR4</p> <p>4. 日本人吃台灣料理 https://www.youtube.com/watch?v=jlvhGqbiOyA</p> <p>5. 美國人逛夜市 https://www.youtube.com/watch?v=M82rBgsu66g</p>	欣賞 本國 與他 國在 飲食 上的 異 同， 認識 國內 外飲 食界 的典 範人 物。	1. 認識台灣各地飲食特色。 2. 認識國外各洲區飲食特色。 3. 認識本國與他國會因宗教信仰等因素，導致在飲食上不同。 4. 介紹國內外飲食名人。	心 智 圖	自 編 自 選 教 材 pp t 學 習 單
-------------------	-----------------------	---	---	---	---	-------------	--

			題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。					
第 7- 12 週	6	衣 然 有 你	<p>社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與</p>	<p>1. 原住民服飾 https://www.tipp.org.tw/aborigines_info.asp?A_ID=8&AC_No=7</p> <p>2. 日本服飾(浴衣、甚平) https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%94%9A%E5%B9%B3</p> <p>3. 唐裝 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%94%90%E8%A3%85</p> <p>4. 蘇格蘭 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%98%87%E6%A0%BC%E8%98%AD%E8%A3%99</p>	欣賞 本國 與他 國在 服飾 上的 異 同， 認識 國內 外服 飾界 的典 範人 物。	<p>1. 認識介紹台灣各族群服飾特色。</p> <p>2. 認識華人地區，有別於歐美的特色服飾，如唐裝。</p> <p>3. 歐洲國家(蘇格蘭 荷蘭)亞洲國家(日本 韓國)在服飾上之藝術表現及所代表文化上的意義。</p> <p>4. 介紹國內外服飾名人。</p>	心 智 圖	自 編 自 選 教 材 pp t 學 習 單

			肯定自己的文化。					
第 13 - 21 週	8	有 愛 無 礙 - 面 面 俱 到 的 設 計 者	<p>社 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>社 3a- II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社 3d- II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負</p>	<p>1. 無障礙空間-心智圖</p> <p>2. 椅人- https://www.youtube.com/@chairman1227/videos</p> <p>上廁所篇 https://youtu.be/NvDFLAFD6qQ?si=8H4vPS6hT44Yad-</p> <p>無障礙設施 https://youtu.be/77YXp69GFt4?si=L8GcfQHIF_j1DqVa</p> <p>https://youtu.be/Zfx68GzrL5k?si=uppB1mT2sNhKRSxc</p> <p>歐洲篇 https://youtu.be/vdvP4ZDLmGA?si=uP4n2CjiT-sEsHPq</p> <p>3. 身心障礙運動會 https://youtu.be/1Y0X1Tay0tw?si=LIH4VzVv9QNyTJcK</p> <p>帕拉林匹克運動會 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%AE%8B%E7%96%BE%E4%BA%BA%E5%A5%A5%E6%9E%97%E5%8C%B9%E5%85%8B%E8%BF%90%</p>	<p>1. 觀察社會中各種不同需求的族群及狀況</p> <p>2. 了解無障礙設施相關規範及原因</p> <p>3. 同理弱勢者的心聲，探討無障礙空</p>	<p>1. 介紹認識國內外身障人士。</p> <p>2. 從校園環境出發，從建物中的無障礙設計至探討生活周遭可以補足差異及不便之處。</p> <p>3. 引導學生觀察生活中不同族群的需求，以及台灣目前友善的公共設施及相關設置概況。</p> <p>4. 了解無</p>	心 智 圖 、 無 障 礙 創 意 設 計 圖 稿	心 智 圖 學 習 單 設 計 底 圖

	<p>責的態度。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	<p>E5%8A%A8%E4%BC%9A https://www.youtube.com/watch?v=4jxW7-LrLC0</p>	<p>間的 初 衷。 4. 介紹認識國內外身障人士，欣賞其殘而不廢的精神。</p>	<p>障礙設施 相關的法規，以及其編定的緣由。 5. 運用平板或電腦做構想繪圖，設計符合規定，並讓身障人士(或生活中不便的人)感受到尊重與便利性的設施。</p>
--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。