

## 臺南市公立關廟區新光國民小學 113 學年度(第 1 學期)六年級彈性學習 新光 E 學院課程計畫

|   |   |                |   |      |             |
|---|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 國際世界通   | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級   | 教學節數 | 本學期共( 22 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |   |      |             |
| 設計理念                                      | 互動與觀聯:學生和環境及糧食間的互動情形及其關聯性。  |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | 國 E11 體會國際弱勢者現樣與處境<br>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。   |                |   |      |             |
| 課程目標                                      | 認識環境汙染及糧食缺乏的國際現況，應用科技與資訊的素養，探究相關議題與人類的關聯，進而培養環境保護與關懷生態的素養。  |                |   |      |             |
| 配合融入之領域或議題<br>有勾選的務必出現在學習表現               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明         | 學生進行分組報告<br>1. 過程:定義主題、搜尋資料。<br>2. ppt 簡報:約 10-15 頁。<br>3. 發表:約 10 分鐘。  |                |   |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |   |                |   |      |             |
|   |   |                |   |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| 教學<br>期程        | 節數 | 單元與<br>活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容(校訂)  | 學習目標                 | 學習活動   | 學習評量                      | 自編自選教材<br>或學習單  |
|-----------------|----|-----------------|--|---|----------------------|--|---------------------------|---|
| 第 1-<br>6 週     | 6  | 世界糧<br>食日       | 國 E11 體會國際<br>弱勢者現樣與處<br>境<br>國 E12 觀察生活<br>中的全球議題，<br>並構思生活行動<br>策略。<br>環 E1 參與戶外<br>學習與 自然體<br>驗，覺知 自然環<br>境的美、 平衡、<br>與完整性。 | 社-E-C3 了解自我<br>文化，尊重與欣<br>賞多元文化，關<br>心本土及全球議<br>題。                              | 介紹糧食種<br>類。          | 1. 針對不同國家糧食進行<br>教學。<br>2. 探究糧食和地域的關<br>係。   | 學生進行<br>分組報告<br>解決策<br>略。 | 我們製造的垃圾<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bv1b-K-F-aE">https://www.youtube.com/<br/>watch?v=Bv1b-K-F-aE</a>               |
| 第 7-<br>12 週    | 6  | 世界糧<br>食日       | 國 E12 觀察生活<br>中的全球議題，<br>並構思生活行動<br>策略。<br>社 2a-III-2 表達<br>對在地<br>與全球議題的關<br>懷。   | 社 Af-III-1<br>為了確保<br>基本人<br>權、維護<br>生態環境<br>的永續發<br>展，全球<br>須共同關<br>心許多議<br>題。 | 了解糧食危<br>機和糧安重<br>要。 | 1. 介紹何謂糧食危機和安<br>全存糧。<br>2. 介紹世界糧食日其含<br>義，了解糧食缺乏國家的<br>困境。<br>3. 製作標語，加入糧安行<br>列。 | 糧安行動<br>標語                | 台灣教我的事-太平洋地區<br>糧食安全篇<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sDSIUifA61w">https://www.youtube.com/<br/>watch?v=sDSIUifA61w</a> |
| 第<br>13-16<br>週 | 4  | 世界糧<br>食日       | 國 E12 觀察生活<br>中的全球議題，<br>並構思生活行動   | 社 Af-III-1<br>為了確保<br>基本人   | 寫作糧食主<br>題報告         | 1. 搜尋相關訊息。<br>2. 寫作專題報告。   | 擇一個糧<br>食主題做<br>【專題報      | 無   |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

|                          |   |              |  |   |               |                                     |             |          |
|--------------------------|---|--------------|--|---|---------------|-------------------------------------|-------------|----------|
|                          |   |              | <p>策略。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> | <p>權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>                             |               |                                     | 告】          |          |
| <p>第<br/>17-20<br/>週</p> | 4 | <p>世界糧食日</p> | <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>            | <p>【社會】</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> | <p>發表主題報告</p> | <p>1. 規劃發表流程。</p> <p>2. 演練上台發表。</p> | <p>專題報告</p> | <p>無</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立關廟區新光國民小學 113 學年度(第 2 學期) 六年級彈性學習 新光 E 學院課程計畫

|   |  |                    |  |          |             |
|---|--|--------------------|--|----------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                       | 國際小記者  | 實施年級<br>(班級組<br>別) | 六年級  | 教學<br>節數 | 本學期共( 18 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範  | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)  |                    |  |          |             |
| 設計理念  | 互動與觀聯：學生和地球暖化及國際戰爭的互動情形及其關聯性。  |                    |  |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                              | 國 E11 體會國際弱勢者現樣與處境<br>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  |                    |  |          |             |
| 課程目標  | 認識地球暖化及國際戰爭所造成的現況，應用科技與資訊的素養，探究相關議題與人類的關聯，進而培養環境保護與關懷國際弱勢的素養。  |                    |  |          |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本<br>土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜<br>合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考<br>指引 |                    | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |          |             |
| 總結性<br>表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small> | 1. 海報製作(搜查資料、繪製海報及口頭分享)<br>2. 小記者播報(撰寫新聞稿、簡報及播報活動)   |                    |  |          |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)             |  |                    |  |          |             |

海洋生存大危機(5)  
了解海洋的組成



海洋生存大危機(7)  
了解生存權和地球  
化暖化的危機。



海洋生存大危機(5)  
建立珍惜自然資源  
和對災害防治的基  
本觀念



海洋生存大危機(3)  
製作行動策略海報

| 教學期程         | 節數 | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領<br>域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵     | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目<br>標                        | 學習活動  | 學習評量                       | 自編自選教材<br>或學習單  |
|--------------|----|----------------|---|---|---------------------------------|---|----------------------------|---|
| 第 1-7 週      | 5  | 海洋生存大<br>危機(1) | 國 E12 觀察<br>生活中的全<br>球議題，並<br>構思生活行<br>動策略。 | 海 E11 認<br>識海洋生<br>物與生<br>態。  | 了解海<br>洋的組<br>成                 | 1. 海水的組成及海<br>洋生物<br>2. 海洋與大氣的交<br>互作用<br>3. 台灣的海洋文化  | 完成一張海<br>報。                | 1. 海洋危機<br><a href="https://www.pts.org.tw/ocean/page2.html">https://www.pts.org.tw/ocean/page2.html</a><br>2. 海洋生物學習單          |
| 第 8-10<br>週  | 7  | 海洋生存大<br>危機(2) | 社 2a-III-2<br>表達對在地<br>與全球議題<br>的關懷。        | 社 Af-<br>III-1<br>為了確保<br>基本人<br>權、維護<br>生態環境<br>的永續發<br>展，全球<br>須共同關<br>心許多議<br>題。 | 了解生<br>存權和<br>地球化<br>暖化的<br>危機。 | 1. 基本人權-生存<br>權介紹<br>2. 介紹地球暖化，<br>海平面上升對臨<br>海國家的危機。 | 口頭評量說出<br>對氣候變遷的<br>感受和想法  | 1. 全球暖化<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=g4wsE2D2-R8">https://www.youtube.com/watch?v=g4wsE2D2-R8</a><br>2. 氣候暖化學習單  |
| 第 11-16<br>週 | 5  | 海洋生存大<br>危機(3) | 環 E3 了解人<br>與自然和諧<br>共生，進而                  | 海 E16 認<br>識家鄉的<br>水域或海   | 建立珍<br>惜自然<br>資源和               | 1. 認識台灣周邊海<br>域的海洋資源<br>2. 介紹海洋潛在之                    | 搜查資料、口<br>頭討論與分享<br>台灣的水汙染 | 1. 消失的海岸<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1QYgYheSsMA">https://www.youtube.com/watch?v=1QYgYheSsMA</a><br>2. 海洋汙染學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

|           |   |            | 保護重要棲地   | 洋的污染、過漁等環境問題   | 對災害防治的基本觀念 | 危險<br>3. 水污染及海洋污染                                 | 及海洋污染  |   |
|-----------|---|------------|--|--|------------|---|--------|---|
| 第 17-18 週 | 3 | 海洋生存大危機(4) | 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。<br>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 海 E11 認識海洋生物與生態。<br>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議 | 製作行動策略海報   | 1. 體現同為海島國家的處境，及有實際行動策略。<br>討論暖化的實際行動策畫，繪製行動策略海報。 | 進行口頭分享 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。