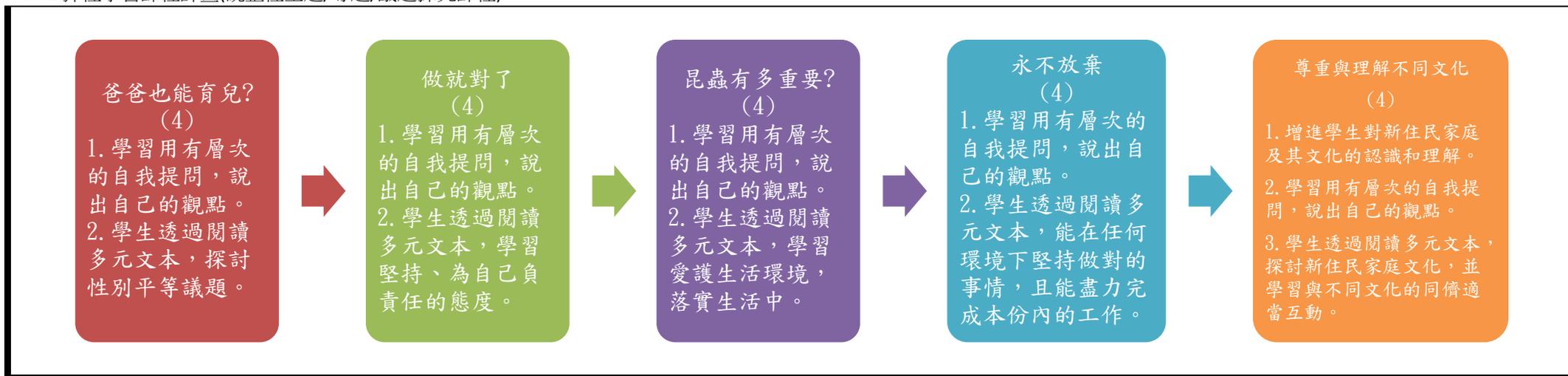


| 學習主題名稱 (中系統) | 有問必答 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-了解自己與社會的關係，以多元觀點加以整理、解釋、思考、批判，並轉化產生新的觀點。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 學生透過閱讀多元文本，認識性別平等教育、環境教育、品德教育、生命教育及家庭教育，學生能用有層次的自我提問，說出自己的觀點，進而探討各類議題。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 1. 學生能夠從故事中提取訊息，回答教師提問。 2. 學生能夠進行刪除、歸納主題句，並說出段落大意。 3. 學生能夠根據學習內容完成學習單並上台分享。 | | | | |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|-------|----|---------|---|---|--|--|---|--|
| 1-4 週 | 4 | 爸爸也能育兒? | 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 共讀文本-〈未來少年 140 期海馬爸爸的育兒袋〉 性別平等教育季刊 NO. 92〈恭喜你當爸爸了! 育嬰假的意義〉 | 1. 學習用有層次的自我提問，說出自己的觀點。 2. 學生透過閱讀多元文本，探討性別平等議題。 | 1. 共讀文本-〈未來少年 140 期海馬爸爸的育兒袋〉 2. 內容探究 3. 閱讀策略-自我提問。 4. 性別平等題探討及分享。 | 1. 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。 2. 能進行自我提問，說出自己的觀點。 3. 完成學習單並分享。 | 1. 性別平等教育季刊 NO. 92〈恭喜你當爸爸了! 育嬰假的意義〉 2. PPT 3. 學習單 |
| 5-8 週 | 4 | 做就對了 | 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 共讀文本-世界球后戴資穎：對自己好的事，就去做! 2. 學習用有層次 | 1. 閱讀文章-世界球后戴資穎：對自己好的事，就去做! 2. 學習用有層次 | 1. 共讀文本-世界球后戴資穎：對自己好的事，就去做! 2. 內容探究 3. 閱讀策略-自我提問。 4. 品德教育議題探討及分享。 | 1. 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。 | 1. 世界球后戴資穎：對自己好的事，就去做!(未來 Family) https://futureparenting.cwgv.com |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----------|--|--|--|---|---|---|
| | | | 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 品 E7 知行合一 | (未來 Family) https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/8734 | 的自我提問，說出自己的觀點。 3.學生透過閱讀多元文本，學習堅持、為自己負責任的態度。 | | 2.能進行自我提問，說出自己的觀點。 3.完成學習單並分享。 | .tw/family/content/index/8734 2. ppt 3. 學習單 |
| 9-12 週 | 4 | 昆蟲有多重要 | 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環 10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 | 共讀文本-昆蟲有多厲害 https://d3kus78ndrk7he.cloudfront.net/files/youth/t2303.pdf | 1.閱讀文章-昆蟲有多厲害。 2.學習用有層次的自我提問，說出自己的觀點。 3.學生透過閱讀多元文本，學習愛護生活環境，落實生活中。 | 1. 共讀文本-昆蟲有多厲害 2. 內容探究 3. 閱讀策略-自我提問。 4. 環境教育議題探討及分享。 | 1. 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。 2.能進行自我提問，說出自己的觀點。 3.完成學習單並分享。 | 1. 未來少年第 147 期昆蟲有多厲害 https://d3kus78ndrk7he.cloudfront.net/files/youth/t2303.pdf 2. 學習單 |
| 13-17 週 | 5 | 永不放棄 | 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 社 1b-III-1 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | 共讀文本-重返球場 用生命鼓舞團隊永不放棄(親子天下第 117 期 P106-107) | 1.學習用有層次的自我提問，說出自己的觀點。 2.學生透過閱讀多元文本，能在任何環境下堅持做對的事情，且能盡力完成本份內的工作。 | 1. 文章共讀-重返球場 用生命鼓舞團隊永不放棄 2. 內容探究 3. 閱讀策略-自我提問。 4. 生命教育議題探討及分享。 | 1. 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。 2. 能進行自我提問，說出自己的觀點。 3. 完成學習單並分享。 | 1. 親子天下第 117 期 P106-107 -重返球場 用生命鼓舞團隊永不放棄 2. 學習單 |
| 18-22 週 | 5 | 尊重與理解不同文化 | 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群， | 共讀文本-當孩子好友是東南亞新住民子女(親子天下) https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/15449 | 1.增進學生對新住民家庭及其文化的認識和理解。 2.學習用有層次的自我提問，說出自己的觀點。 | 1. 文章共讀-當孩子好友是東南亞新住民子女 2. 內容探究 3. 閱讀策略-自我提問。 4. 家庭議題探討及分享。 | 1. 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。 2.能進行自我提問，說 | 當孩子好友是東南亞新住民子女(親子天下) https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/15449 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|------------------------|--|
| | | | 理解並欣賞多元文化。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | cwg.gov.tw/family/content/index/15449 | 3.學生透過閱讀多元文本，探討新住民家庭文化，並學習與不同文化的同儕適當互動。 | | 出自己的觀點。 3.完成學習單並分享。 | |
|--|--|--|--|--|---|--|------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

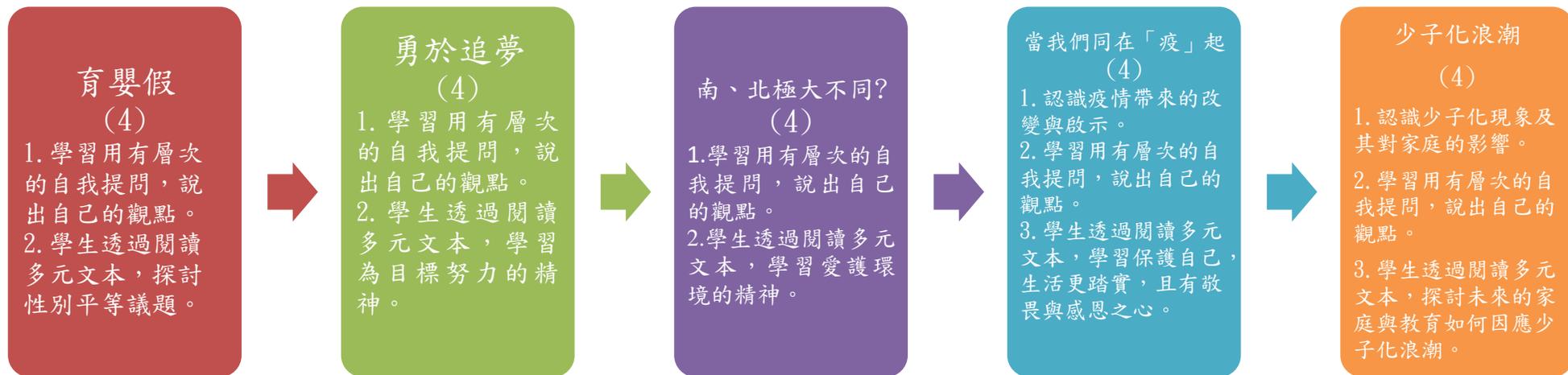
臺南市公立關廟區新光國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習新光三閱課程計畫參考說明

| 學習主題名稱 (中系統) | 有問必答 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-了解自己與社會的關係，以多元觀點加以整理、解釋、思考、批判，並轉化產生新的觀點。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 學生透過閱讀多元文本，認識性別平等教育、環境教育、品德教育、生命教育及家庭教育，學生能用有層次的自我提問，說出自己的觀點，進而探討各類議題。 | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>配合融入之領域或議題</p> <p>有勾選的務必出現在學習表現</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> |
|--|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>總結性表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠從故事中提取訊息，回答教師提問，並了解不同文本主題所提倡的議題為何。 2. 學生能夠進行刪除、歸納主題句，並說出段落大意。 3. 學生能夠根據學習內容完成學習單並上台分享。 4. 學生能夠透過閱讀，對不同議題進行深度討論。 |
|--|---|

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材或學習單 |
|-------|----|---------|--|--------------------------------------|--|---|--|--|
| 1-4 週 | 4 | 育嬰假 | 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職 | 共讀文本-性別平等教育季刊 NO. 92<恭喜你當爸爸了!育嬰假的意義> | 1.學習用有層次的自我提問，說出自己的觀點。 2.學生透過閱讀多元文本，探討性別平等議題。 | 1. 共讀文本-性別平等教育季刊 NO. 92<恭喜你當爸爸了!育嬰假的意義> 2. 內容探究 3. 閱讀策略-自我提問。 4. 性別平等題探討及分享。 | 1. 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。 2.能進行自我提問，說出自己的觀 | 1. 性別平等教育季刊 NO. 92<恭喜你當爸爸了!育嬰假的意義> 2. PPT 3. 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----------|---|--|---|---|--|---|
| | | | 業的分工,不應受性別的限制。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。 | | | | 點。 3.完成學習單並分享。 | |
| 5-8 週 | 4 | 勇於追夢 | 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 社 1b-III-3 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。 品 E7 知行合一 | 共讀文本-獲金馬最佳動作設計獎,舞蹈家許芳宜:追求夢想,光「喜歡」還不夠! https://www.parenting.com.tw/article/5078104 | 1.閱讀文章-獲金馬最佳動作設計獎,舞蹈家許芳宜:追求夢想,光「喜歡」還不夠! 2.學習用有層次的自我提問,說出自己的觀點。 3.學生透過閱讀多元文本,學習為目標努力的精神。 | 1.共讀文本-獲金馬最佳動作設計獎,舞蹈家許芳宜:追求夢想,光「喜歡」還不夠! 2.內容探究 3.閱讀策略-自我提問。 4.品德教育議題探討及分享。 | 1.學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。 2.能進行自我提問,說出自己的觀點。 3.完成學習單並分享。 | 1.獲金馬最佳動作設計獎,舞蹈家許芳宜:追求夢想,光「喜歡」還不夠!(親子天下) https://www.parenting.com.tw/article/5078104 2.ppt 3.學習單 |
| 9-12 週 | 4 | 南、北極大不同? | 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與察覺氣候的趨勢及極端氣候的現象。 | 共讀文本-南極、北極有什麼不一樣? https://d3kus78ndrk7he.cloudfront.net/files/junior/j2112.pdf | 1.閱讀文章-南極、北極有什麼不一樣? 2.學習用有層次的自我提問,說出自己的觀點。 3.學生透過閱讀多元文本,學習愛護環境的精神。 | 1.共讀文本-南極、北極有什麼不一樣? 2.內容探究 3.閱讀策略-自我提問。 4.環境教育議題探討及分享。 | 1.學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。 2.能進行自我提問,說出自己的觀點。 3.完成學習單並分享。 | 1.《未來兒童 93 期南極、北極有什麼不一樣?》 https://d3kus78ndrk7he.cloudfront.net/files/junior/j2112.pdf 2.學習單 |
| 13-16 週 | 4 | 當我們同在「疫」起 | 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會 | 文章共讀-疫情為我們上了一堂課 【經典札記第 262 期】 | 1.認識疫情帶來的改變與啟示。 2.學習用有層次的自我提問,說出自己的觀點。 3.學生透過閱讀多元文本,學習保護自己,生活 | 1.文章共讀-疫情為我們上了一堂課 2.內容探究 3.閱讀策略教學-自我提問 4.生命教育議題探討及觀點分享 | 1.學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。 2.能進行自我提問,說出自己的觀 | 1.【經典札記第 262 期】 疫情為我們上了一堂課 2.學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> | | <p>更踏實，且有敬畏與感恩之心。</p> | | <p>點。</p> <p>3.完成學習單並分享。</p> | |
| 17-21 週 | 5 | <p>少子化浪潮</p> | <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> | <p>文章共讀-少子化浪潮下的新家庭、新教育(親子天下)</p> <p>https://site.parenting.com.tw/topic/bettergeneration-888</p> | <p>1.認識少子化現象及其對家庭的影響。</p> <p>2.學習用有層次的自我提問，說出自己的觀點。</p> <p>3.學生透過閱讀多元文本，探討未來的家庭與教育如何因應少子化浪潮。</p> | <p>1. 文章共讀-少子化浪潮下的新家庭、新教育</p> <p>2. 內容探究</p> <p>3. 閱讀策略-自我提問。</p> <p>4. 家庭教育議題探討及分享。</p> | <p>1. 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。</p> <p>2.能進行自我提問，說出自己的觀點。</p> <p>3.完成學習單並分享。</p> | <p>少子化浪潮下的新家庭、新教育(親子天下)</p> <p>https://site.parenting.com.tw/topic/bettergeneration-888</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。