

臺南市公立關廟區新光國民小學 113 學年度(第 1 學期)五年級彈性學習 **新光 E 學院** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界地球村	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過學生自主探索，發現國際差異，進而了解並包容多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E8 體認國際能力養成的重要性				
課程目標	1. 了解人類活動下對環境造成的衝擊與變化。 2. 特過自主規劃，了解一趟國際旅程所需的事前準備。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 用平板學生進行資料蒐集製作海報 2. 完成一份自助旅行清單。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	世界地球村	社 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	1 影片 資源 回收 2 海報	了解人類活動下對環境造成的衝擊與變化。	1. 蒐集生活中的物品包裝，了解其背後的內容與訊息。 2. 透過網路蒐集資訊，探討其製造、組裝背後的過程，並做成流程圖，計算碳排量。	學習單 做資源回收分類 用平板學生進行資料蒐集 製作海報	自編自選教材 或學習單
第 7-12 週	6	「食」在有問題	社 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。	1 物品(食品)製造至配送流程圖 ppt 2 環境汙染階層圖 ppt	覺察生態循環下，善盡永續地球的責任。	1. 省思人類經濟活動下對環境造成的衝擊與變化。 2. 覺察生態循環下，每一個人都有善盡永續地球的責任。	1. 物品(食品)製造至配送流程圖 2. 環境汙染階層圖	學習單
第 13-20 週	8	環保時裝秀	社 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1 國語日報 剪報新聞 奈及利亞環保青少年垃圾	設計屬於自己的環保服裝並走秀	1. 認識環保議題。 2. 做好回收垃圾分類。 3. 介紹生活中減塑之方法。 4. 介紹奈及利亞環保少年。 5. 製作環保服飾。	環保服裝走秀	自編自選教材 或學習單 國語日報 外出使用環保餐具 奈及利亞環保青少

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	圾時裝秀 (111.11.29) 2 環保餐具 3 影片 慈濟環保			年垃圾時裝秀 (111.11.29) 慈濟環保
--	--	--	---	--	--	--	-------------------------------

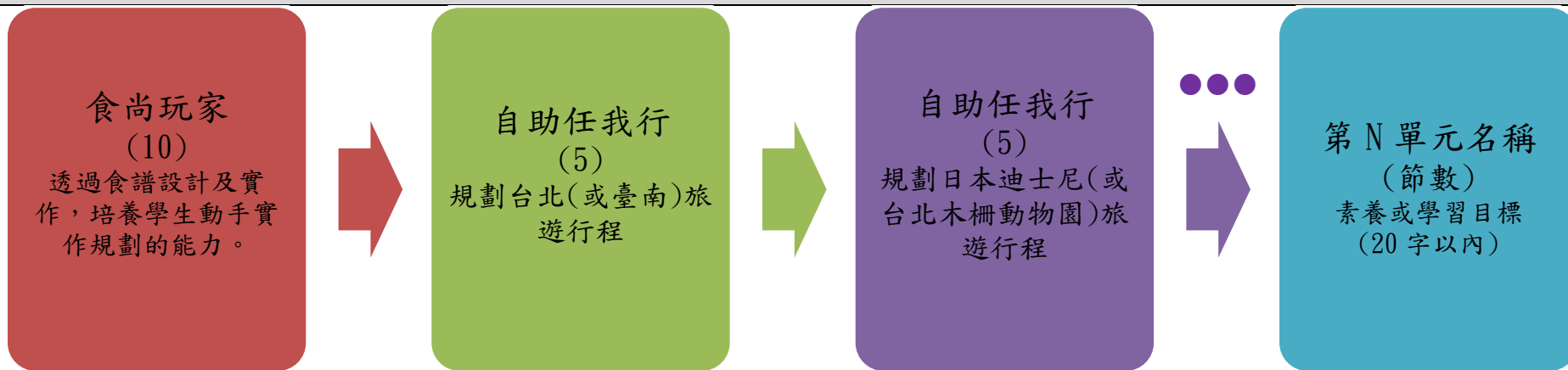
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立關廟區新光國民小學 113 學年度(第 2 學期)五年級彈性學習 **新光 E 學院** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際任我行	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用 :透過學生自主探索，發現國際差異，進而了解並包容多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E7 認識各種國際能力				
課程目標	學生能透過自主設計規劃及實作，以數位科技進行搜尋，能設計屬於自己的自助行程。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	能使用平板及網路，完成資料製作整理。 學生能完成自助旅行規劃。
---	------------------------------------

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-10 週	10	食尚玩家	科-J-C3 利用科技工具理解 國內及全球科技發 展現況或其他本土 與國際事務。 社 1a-II-3 舉例說 明社會事物與環境 的互動、差異或變 遷現象。	1 各類美食 地圖 2 影片	透過食譜設計及 實作，培養學生 動手實作規劃的 能力。	1. 請學生分享曾吃過的臺灣特色美食。 2. 比手畫腳活動：腦力激盪臺灣各地特色美 食名稱。 3. 分享在生活周遭吃過或看過的異國料理。 4. 分享介紹異國料理飲食習慣及禮節。 5. 各國的飲食特色與該國家的風俗民情、歷 史文化、地理環境及氣候密不可分 6. 分組討論及上台分享自己找到的食譜，並 說明選擇這道菜的原因。	發表分享 學習單 分組討論	各類美食圖片 網路搜尋 影片介紹
第 11-15 週	5	自助任我行	社 3b-II-3 整理資料，製作成 簡易的圖表，並加 以說明。 綜-E-A2 探索學習方法，培	1 Google 地 圖 2 klook 3 網路 高鐵台鐵網 頁	1. 學會使用搜尋 標籤和關鍵字 2. 學會觀察預估 地區天氣 3. 學會使用地圖 的使用	1. 規劃台北旅遊行程。 2. 利用 GOOLEMAP 進行搜尋 3. 認識交通系統網頁 4. 取捨時間和金錢運用 5. 體認地區性文化差異	1. 完成台北 的自助旅行 規劃 2.. 完成旅遊 清單 3. 完成時間	1. GOOGLE MAP 2. KLOOK 3. 高鐵台鐵網

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>		<p>4.學會估算交通所花時間</p> <p>5.學會規劃並控制金錢的預算</p> <p>6.探索目的地的景觀特色</p>		<p>兒排規畫表</p> <p>4.完成安排交通工具</p> <p>5.完成估算旅遊花費</p>	
第 15-20 週	5	自助任我行	<p>社 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>國 E7 認識全球競爭與合作的現象。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	<p>1. GOOGLE MAP</p> <p>2. KLOOK</p> <p>3. 高鐵台鐵網</p> <p>4. AGODA</p> <p>5. 雄獅旅行社</p> <p>6. 東京迪士尼</p> <p>7. 旅遊平安險</p> <p>8. 中央氣象局</p> <p>9. 外交部網站</p> <p>10. 機場網站</p>	<p>1.完成日本三天兩夜東京迪士尼的自助旅行規劃</p> <p>2.學會使用搜尋標籤和關鍵字</p> <p>3.學會觀察預估地區天氣</p> <p>4.學會使用住宿系統查詢</p> <p>5.學會使用地圖的使用</p> <p>6.學會估算交通所花時間</p> <p>7.認識機場和訂票系統</p> <p>8.學會規劃並控制金錢的預算</p> <p>9.探索目的地的景觀特色</p> <p>10. 體認意外預防</p>	<p>1. 規劃日本旅遊行程。</p> <p>2. 利用 GOOLEMAP 進行搜尋</p> <p>3. 認識交通系統網頁</p> <p>4. 取捨時間和金錢運用</p> <p>5. 體認地區性文化差異</p> <p>6. 覺察旅遊的意外風險</p> <p>7. 體認文化差異和幣值匯率</p>	<p>1.完成台北的自助旅行規劃</p> <p>2..完成旅遊清單</p> <p>3.完成時間兒排規畫表</p> <p>4.完成安排交通工具</p> <p>5.完成估算旅遊花費</p>	<p>1. GOOGLE MAP</p> <p>2. KLOOK</p> <p>3. 高鐵台鐵網</p> <p>4. AGODA</p> <p>5. 雄獅旅行社</p> <p>6. 東京迪士尼</p> <p>7. 旅遊平安險</p> <p>8. 中央氣象局</p> <p>9. 外交部網站</p> <p>10. 機場網站</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。