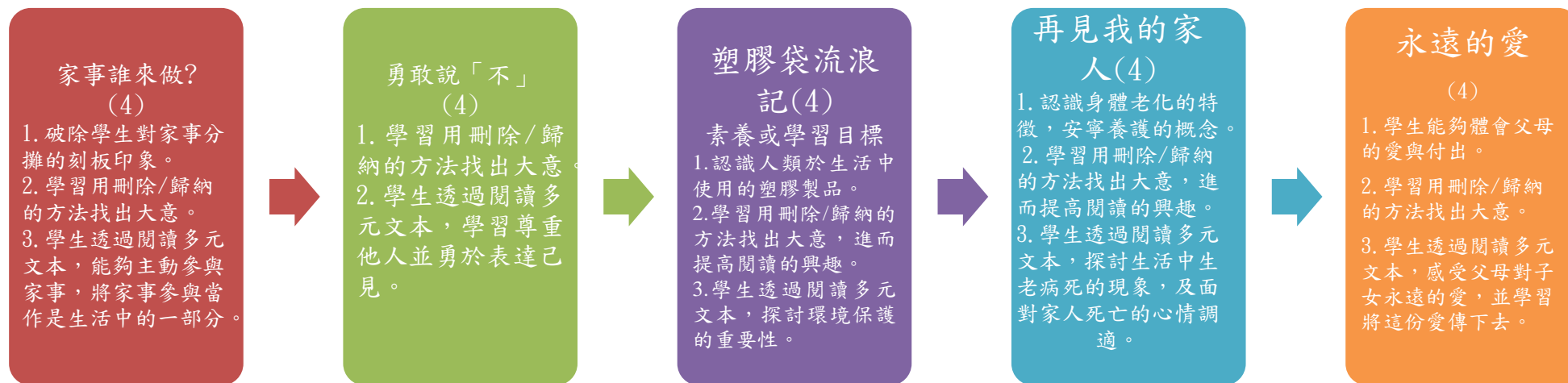


學習主題名稱 (中系統)	翻刪閱嶺	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能-相互關連元件間的排列或組織，形成特有功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生透過閱讀多元文本，認識性別平等教育、環境教育、品德教育、生命教育及家庭教育，學生能用刪除/歸納的方法找出大意，進而探討各類議題。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 完成學習單並上台分享、報告。 2. 根據教師提問進行回答。 3. 進行刪除、歸納主題句，並說出段落大意。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-4 週	4	家事誰來做?	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>朱家故事</p> <p>文圖:安東尼布朗 出版社:英文漢聲</p> <ol style="list-style-type: none"> 「朱家故事」繪本內容。 學習單 繪本共讀 	<ol style="list-style-type: none"> 破除學生對家事分攤的刻板印象。 學習用刪除/歸納的方法找出大意。 學生透過閱讀多元文本，能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本共讀-《朱家故事》 內容探究 閱讀策略-刪除、歸納、完成主題句。 性別平等議題探討及分享。 <p>《家事調查表》學習單</p> <p>活動一:繪本共讀/刪減文本 說明:教師帶領學生進行繪本閱讀，並針對繪本內容進行人、事、時、地、物的提問。</p> <p>活動二:我是觀察王 說明:請學生回家觀察家裡的家事是誰在做的?</p> <p>活動三:家事調查表學習單 說明:請學生完成學習單，並上傳 padlet，上台報告。</p> <p>活動四:家事動手做 說明:請學生依據自己所常選擇一件家事進行挑戰，需回家持續做一件家事，配合聯</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。 能進行刪除、歸納主題句，並說出段落大意或擷取摘要。 完成學習單並分享。 	1-4 週

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						絡簿進行追蹤。		
5-8 週	4	勇敢說「不」	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p>	<p>《我不喜歡你這樣對我》</p> <p>作者：盧慶實 譯者：林建豪 繪者：李炫周 (이현주)</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本共讀 繪本討論 學習單寫作 發表 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀《我不喜歡你這樣對我》。 學習用刪除/歸納的方法找出大意。 學生透過閱讀多元文本，學習尊重他人並勇於表達己見。 	<p>1. 共讀-《我不喜歡你這樣對我》。</p> <p>2. 內容探究</p> <p>3. 閱讀策略-刪除、歸納、完成主題句。</p> <p>4. 品德教育議題探討及分享。</p> <p>《Just Say No!》、學習單</p> <p>活動一:繪本共讀 說明:教師帶領學生進行繪本閱讀，並針對繪本內容進行人、事、時、地、物的提問。</p> <p>活動二:刪減句子 說明:教師引導學生刪減文本中的句子，並試著歸納出段落大意。</p> <p>活動三:寫學習單 學生根據學習單進行填寫，了解自己的身體禁區。</p> <p>活動四:學會拒絕 教師準備不同情境主題，讓學生進行抽籤，學生練習在不同情境中拒絕不合理的要求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。 能進行刪除、歸納主題句，並說出段落大意或擷取摘要。 完成學習單並分享。 	5-8 週

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

9-12 週	4	塑膠袋流浪記	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>環 E5 了解人類生活型態對其他生物與生態系造成衝擊。</p>	<p>塑膠袋流浪記 The Wonderful Journey of a Wandering Plastic Bag 作者：劉如桂 新功能介紹 繪者：劉如桂</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本共讀 繪本討論 學習單寫作 發表 	<ol style="list-style-type: none"> 認識人類於生活中使用的塑膠製品 學習用刪除/歸納的方法找出大意，進而提高閱讀的興趣。 學生透過閱讀多元文本，探討環境保護的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本共讀-塑膠袋流浪記 內容探究 閱讀策略-刪除、歸納、完成主題句。 環境教育議題探討及分享。 <p>《再見塑膠袋》學習單</p> <p>活動一:繪本共讀 說明:教師帶領學生進行繪本閱讀，並針對繪本內容進行人、事、時、地、物的提問。</p> <p>活動二:刪減句子 說明:教師引導學生刪減文本中的句子，並試著歸納出段落大意。 歸納段落大意後，用自己的想法再詮釋一次。</p> <p>活動三:寫學習單 學生根據學習單進行填寫，了解塑膠袋對環境生態的影響。</p> <p>活動四:走入社區 說明:帶學生進到新光社區，了解社區環境，同時進行淨區活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。 能進行刪除、歸納主題句，並說出段落大意或擷取摘要。 完成學習單並分享。 	9-12 週
13-17 週	5	再見我的家人	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>再見,愛瑪奶奶 さよなら エルマおばあさん 作者：大塚敦子 譯者：林真美</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識身體老化的特徵，安寧養護的概念。 學習用刪除/歸納的 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本共讀-再見愛瑪奶奶 內容探究 閱讀策略-刪除、歸 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故 	13-16 週

			<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本共讀 2. 繪本討論 3. 學習單寫作 4. 發表 	<p>方法找出大意，進而提高閱讀的興趣。 3.學生透過閱讀多元文本，探討生活中生老病死的現象，及面對家人死亡的心情調適。</p>	<p>納、完成主題句。 4.生老病死及安養議題探討及分享。 《生命的美》學習單</p> <p>活動一:繪本共讀 說明:教師帶領學生進行繪本閱讀，並針對繪本內容進行人、事、時、地、物的提問。</p> <p>活動二:刪減句子 說明:教師引導學生刪減文本中的句子，並試著歸納出段落大意。 歸納段落大意後，用自己的想法再詮釋一次。</p> <p>活動三:學會道別 說明:請學生列舉生活中遇到的相關事件，包含親人、寵物的離去，並試著寫出想對他們說的道別的話。</p> <p>活動四:學習單填寫 說明:請學生將道別文填入學習單，並進行裝飾，學習單內容包含喪禮的布置和安排。</p> <p>活動五:舉行喪禮 說明:請學生依據學習單，使用紙板、色紙等美勞工具，製作一個小型的喪禮模型，</p>	<p>事內容。 2. 能進行刪除、歸納主題句，並說出段落大意或擷取摘要。 3. 完成學習單並分享。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						並選擇一首合適的歌進行播放。		
18-22 週	5	永遠的愛	<p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>永遠愛你 (第 3 版) Love You Forever</p> <p>作者： 羅伯特·蒙施</p> <p>譯者： 林芳萍</p> <p>繪者： 陳致元/ 和英美術團隊</p>	<p>1. 學生能夠體會父母的愛與付出。</p> <p>2. 學習用刪除/歸納的方法找出大意。</p> <p>3. 學生透過閱讀多元文本，感受父母對子女永遠的愛，並學習將這份愛傳下去。</p>	<p>1. 繪本共讀-《永遠愛你》</p> <p>2. 內容探究</p> <p>3. 閱讀策略-刪除、歸納、完成主題句。</p> <p>4. 家庭教育議題探討及分享。</p> <p>《愛的實踐》學習單</p> <p>活動一：繪本共讀 說明：教師帶領學生進行繪本閱讀，並針對繪本內容進行人、事、時、地、物的提問。</p>	<p>1. 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。</p> <p>2. 能進行刪除、歸納主題句，並說出段落大意或擷取摘要。</p> <p>3. 完成學習單並分享。</p>	17-20 週

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

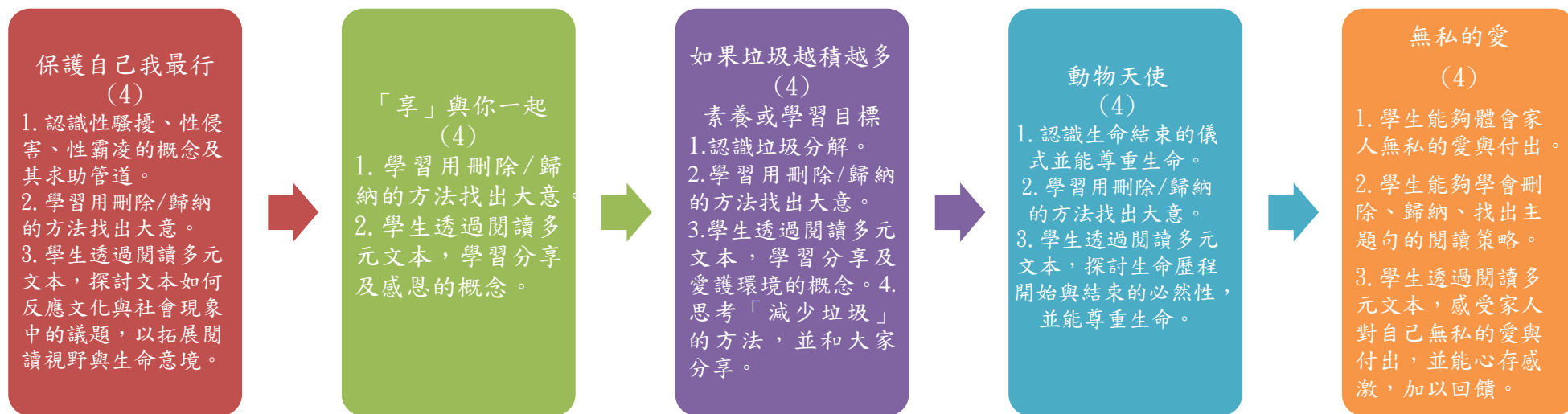
臺南市公立關廟區新光國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習新光三閱課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	翻刪閱嶺	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能-相互關連元件間的排列或組織，形成特有功能。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>學生透過閱讀多元文本，認識性別平等教育、環境教育、品德教育、生命教育及家庭教育，學生能用刪除/歸納的方法找出大意，進而探討各類議題。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單並上台分享、報告。 2. 根據教師提問進行回答。 3. 進行刪除、歸納主題句，並說出段落大意。 4. 完成小喪禮製作、班級愛心樹等。 	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-4 週	4	保護自己 我最行	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 繪本閱讀： 蝴蝶朵朵 Butterfly and Doudou's Little Secret: Story about Sexual Harassment 作者：幸佳慧 繪者：陳潔皓/徐思寧 2. 影片欣賞： 讓孩子做身體的主人-建立孩子對身體界線的認識 3. 繪本共讀 4. 繪本討論 5. 學習單寫作 6. 發表	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 2. 學習用刪除/歸納的方法找出大意。 3. 學生透過閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	1. 繪本共讀-《蝴蝶朵朵》 2. 內容探究 3. 閱讀策略-刪除、歸納、完成主題句。 4. 進行性別平等議題之探討，透過影片-「讓孩子做身體的主人-建立孩子對身體界線的認識」讓學生發表保護自己身體的好方法，並與同學分享。 我的身體我做主學習單 活動一：繪本共讀 說明：教師帶領學生進行繪本閱讀，並針對繪本內容進行人、事、時、地、物的提問。 活動二：刪減句子 說明：教師引導學生刪減文本中的句子，並試著歸納出段落大意。 歸納段落大意後，用自己的想法再詮釋一次。 活動三：觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=GΧpiEnQJj40 請學生觀賞影片後分享心得，並指出影片與繪本相呼應的片段。 活動四：完成學習單 說明：請學生完成學習單，寫出性騷擾、性侵害、性霸凌的不同之處。	1. 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。 2. 能進行刪除、歸納主題句，並說出段落大意或擷取摘要。 3. 完成學習單並分享。	1. 蝴蝶朵朵繪本 PPT 2. 影片： 讓孩子做身體的主人-建立孩子對身體界線的認識 3. 學習單。

5-8 週	4	「享」與你一起	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 品 E6 同理分享	1.繪本閱讀：感恩之門 The Thinks Giving Door 作者：黛比·艾威爾 譯者：劉清彥 繪者：黛比·艾威爾 2.學習單：感恩的心 1. 繪本共讀 2. 繪本討論 3. 學習單寫作 4. 發表	1.閱讀《感恩之門》。 2.學習用刪除/歸納的方法找出大意。 3.學生透過閱讀多元文本，學習分享及感恩的概念。	1. 共讀-《感恩之門》。 2. 內容探究 3. 閱讀策略-刪除、歸納、完成主題句。 4. 品德教育議題探討及分享。 《感恩的心》學習單 活動一：繪本共讀 說明：教師帶領學生進行繪本閱讀，並針對繪本內容進行人、事、時、地、物的提問。 活動二：刪減句子 說明：教師引導學生刪減文本中的句子，並試著歸納出段落大意。 歸納段落大意後，用自己的想法再詮釋一次。 活動三：完成學習單 說明：請學生寫出生活中感謝的人，並列出原因(不侷限家人)	1. 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。 2. 能進行刪除、歸納主題句，並說出段落大意或擷取摘要。 3. 完成學習單並分享。	1. 《感恩之門》 2. PPT 3. 學習單
9-12 週	4	如果垃圾越積越多	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1.繪本共讀：如果垃圾越積越多 What If Waste Keeps on Piling 作者：朴基永 譯者：陳麗如 2.學習單：垃圾袋改造計畫 3.資料查詢及小組討論：查詢垃圾袋的	1 認識垃圾分解。 2.學習用刪除/歸納的方法找出大意。 3.學生透過閱讀多元文本，學習分享及愛護環境的概念。 4.思考「減少垃圾」的方法，並和大家分享。	1.繪本共讀-如果垃圾越積越多 2.內容深究。 3. 閱讀策略-刪除、歸納、完成主題句。 4. 垃圾減量的做法及分享。 《減少垃圾我最行》學習單 活動一：繪本共讀 說明：教師帶領學生進行繪本閱讀，並針對繪本內容進行人、事、時、地、物的提問。 活動二：刪減句子 說明：教師引導學生刪減文本中的句子，並試著歸納出段落大意。 歸納段落大意後，用自己的想法再詮釋一次。 活動三：垃圾袋的歷史	1.學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。 2. 能進行刪除、歸納主題句，並說出段落大意或擷取摘要。 3. 完成學習單並分享。	垃圾越積越多繪本 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				歷史。		說明:教師帶領學生查詢垃圾袋的歷史。 活動四:垃圾袋再利用 說明:學生透過討論思考垃圾袋的不同功能。		
13-16 週	4	動物天使	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1.繪本共讀: 世界上最棒的葬禮 作者：烏爾夫·尼爾森 原文作者：Ulf Nilsson 譯者：李紫蓉 繪者：艾娃·艾瑞克森 (Eva Eriksson) 2.學習單:完美的葬禮 3.布置葬禮: 使用紙張、著色用具進行葬禮佈置。	1. 認識生命結束的儀式並能尊重生命。 2. 學習用刪除/歸納的方法找出大意。 3. 學生透過閱讀多元文本，探討生命歷程開始與結束的必然性，並能尊重生命。	1. 繪本共讀-世界上最棒的葬禮 2. 內容探究 3. 閱讀策略-刪除、歸納、完成主題句。 4. 生命始末的歷程與尊重生命的議題及觀點分享。 《最棒的葬立》學習單 活動一:繪本共讀 說明:教師帶領學生進行繪本閱讀，並針對繪本內容進行人、事、時、地、物的提問。 活動二:刪減句子 說明:教師引導學生刪減文本中的句子，並試著歸納出段落大意。 歸納段落大意後，用自己的想法再詮釋一次。 活動三:完美的葬禮 學生完成學習單後，依據學習單內容進行小型葬禮製作與布置。	1. 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。 2. 能進行刪除、歸納主題句，並說出段落大意或擷取摘要。 3. 完成學習單並分享。	1. 繪本-世界上最棒的葬禮 2. 學習單。
17-21 週	5	無私的愛	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	愛心樹 The Giving Tree 作者：謝爾·希爾弗斯坦 原文作者：Shel Silverstein 譯者：劉美欽	1. 學生能夠體會家人無私的愛與付出。 2. 學生能夠學會刪除、歸納、找出主題句的閱讀策略。 3. 學生透過閱讀多元文本，感受家人對自己無私的愛與付出，並能心存感激，加以回饋。	1. 繪本共讀-《愛心樹》 2. 內容探究 3. 閱讀策略-刪除、歸納、完成主題句。 4. 家庭教育議題探討及分享。 《愛心之舉》學習單 活動一:繪本共讀 說明:教師帶領學生進行繪本閱讀，並針對繪本內容進行人、事、時、地、物的提問。 活動二:刪減句子	1. 學生能從故事中提取訊息回答問題並說出故事內容。 2. 能進行刪除、歸納主題句，並說出段落大意或擷取摘要。 3. 完成學習單並分享。	《愛心樹》PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>說明:教師引導學生刪減文本中的句子，並試著歸納出段落大意。 歸納段落大意後，用自己的想法再詮釋一次。</p> <p>活動三:製作愛心樹</p> <p>說明:利用美勞素材進行愛心樹之製作。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。