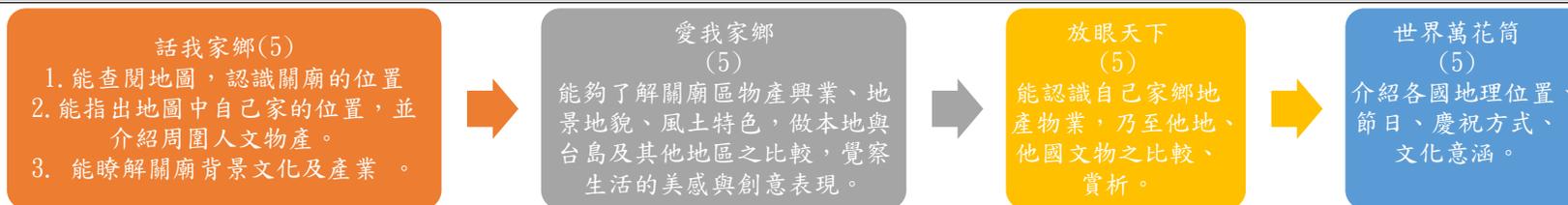


臺南市公立關廟區新光國民小學 113 學年度(第 1 學期)三年級彈性學習 **新光 E 學院** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	愛我家鄉	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:學生和在地家鄉、產業文化的互動及探索其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	學生能 運用 符號標示家鄉位置， 關注 家鄉的認識， 敏覺 在地文化變遷，培養關懷鄉土的情感，乃至他國人地史物之比較、賞析。				
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在學習表現</i>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <i>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</i>	1. 簡報發表家鄉特色 2. 展示學習單成果				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	畫我家鄉	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1 臺南地區介紹： 台南市地圖 2 關廟地區介紹： 關廟區的地圖 3 以衛星的視野看臺南：Google 地圖 4 觀光局：美食特色地圖	1. 能查閱地圖，認識關廟的位置 2. 能指出地圖中自己家的位置，並介紹周圍人文物產。 3. 能瞭解關廟背景文化及產業。	1. 『你的家鄉』在哪裡請你在地圖中找出來？並描繪出家鄉所在鄉鎮的輪廓？ 2. 藉平面地圖與電子地圖由大到小範圍，從活動中找尋自己的家鄉，與實際描繪中了解家鄉的位置。 3. 分組討論住家附近著名的商店、景點、有趣的人事物。 4. 能上台分享各組討論的結果 5. 在圖中描繪、標示、說明各組介紹的地點及住家位置。 6. 介紹關廟三寶，認識家鄉的特色文化，古蹟及名產。	上台發表 學習單 分組討論	地圖 GOOGLE MAP
第 6-10 週	5	愛我家鄉	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1 地區各色植物介紹：介紹竹子的生長背景 2 影片欣賞：介紹竹子的特色 3 手作手工藝品：	能夠了解關廟區物產興業、地景地貌、風土特色，做本地與台島及其他地區之比較，覺察生活	1. 認識臺灣各地常見的竹，並分析比較各種竹材的異同。 2. 延伸對本地外地竹藝的認識與比較並從事竹藝創作教學。	1. 用平板搜尋資料，認識家鄉與物產興業， 2. 完成學習單	學習單 自選自編教材 詠竹詩詞 鄭板橋竹 蘇東坡詩 於潛僧綠筠軒

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

				竹子吊飾材料 4 文化閱讀學習單: 詠竹詩詞 鄭板橋竹 蘇東坡詩 於潛僧綠筠軒 5 新光素人畫家: 黃真福畫家	的美感與創意表現。	3. 探究與竹相關之詩詞賞析並透過詩詞體會竹的意象。 4. 認識關廟麵之由來並對相關產業做教學。 5. 追朔新光南寮彩繪村之由來，介紹新光素人藝術家。	3. 畫竹子水墨畫 4. 製作竹籤吊飾	新光素人畫家 黃真福
第 11-15 週	5	放眼天下	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1 影片欣賞: 京都嵐山、嵐電嵐山站、竹林小徑散步 2 國外畫家介紹: 畢卡索及現代畫家 3 文章賞析: 20 世紀最傑出的 13 位外國素人藝術家	1. 能認識台灣地產物業，乃至他地、他國文物之比較、賞析。 2. 學習延伸至與國外相關物產之文化特色比較與歸納。 3. 培養生活中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 4. 學習關懷弱勢者能以展現同理心	1. 探索台灣竹與國外的竹之不同，並對國外相關物產之文化特色做比較。 2. 介紹國外素人畫家，學習給予弱勢者同理心並廣大的包容心。	1. 用平板搜尋資料，認識家鄉與物產興業， 2. 完成學習單 3. 畫具異國風的彩色畫仿畫 4. 比較日本產竹與竹製品的特色 5. 說出關懷弱勢之具體行動	搜尋國外竹 Taiwan Bamboo 比較日本大分縣(日種竹最多的地方) 有自閉症患者或精神病患者 耳聾 唐氏症患者 分別欣賞其畫作 美國 Bill Traylor James Castle 20 世紀最傑出的 13 位外國素人藝術家 每日頭條
第 16-22 週	7	世界萬花筒	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 生 E6 從日常生	1 欣賞短片:【節日 1.2.3】 2 介紹【瘋狂節慶】 3 介紹【節慶團團轉】	1. 能網頁搜尋關鍵字。 2. 能說出世界各國位置 3. 能介紹各國節日、慶祝方式	1. 搜尋:探索各行各業的節日及不同階段、性別的節日的來源，可以知曉各國的歷史進展，有助於對國際文化的瞭解。 2. 根據世界地圖上彩色圓	學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>活中培養 道德感以及美感，練習做出道德判斷 以及審美判斷，</p>	<p>4 說明完成【世界萬花筒】</p>	<p>4. 能團隊合作完成任務 5. 能夠完成本單元的學習單</p>	<p>點貼紙的多寡，可以知曉節日的訂立 與國家重視成正相關。 3. 請兩人一組，選出一個自己最喜愛的國家，找出當地最負盛名的節日，探索其源頭及其在當地的慶祝方式、文化意涵。 4. 完成學習單【世界萬花筒】。</p>	
--	--	--	--------------------------------------	----------------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立關廟區新光國民小學 113 學年度(第 2 學期) 三年級彈性學習 **新光 E 學院** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美食地圖	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯:學生和在地飲食文化、交通的互動及探索其關聯性。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。					
課程目標	學生能了解本國與其它國家產業及交通的差異,能表達本國文化特色,並完成美食和交通指引地圖,體認文化多樣性,培養學生本土文化認同感。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	完成特色地圖:學生能完成美食結合交通地圖並進行發表。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	臺南美食報 馬仔-臺南 篇	社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 臺南地理位置及名稱介紹:GOOGLE MAP臺南市 2. 臺南美食地圖製作:臺南美食地圖範例參考 3. 影片欣賞:臺南美食文化	認識臺南地圖、區域特色和地產等	1. 認識臺南地圖和地理位置。 2. 從在地關廟向外擴展。 3. 認識臺南地區名稱。 4. 對臺南地區進行特色介紹。 5. 利用剪貼製作臺南地區地圖並著色製作。 6. 結合健康吃快樂動，對地區進行水果或者農產品特色介紹。 7. 利用繪本進行閱讀，並體認臺南文化。	1. 完成台南地圖的著色和標示。 2. 製作台南特色地圖。	1. Google map 2. 臺南地圖
第 7-12 週	6	臺南美食報 馬仔-台灣 篇	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 臺南地理位置農產品介紹:GOOGLE 2. 繪本欣賞:台灣美食 3. 影片欣賞:台灣各地農產品	認識台灣地圖、區域特色和地產，並製作地圖。	1. 認識臺灣地圖和地理位置。 2. 從在地臺南向外擴展。 3. 認識台灣地區名稱。 4. 對臺灣地區進行特色介紹。 5. 利用剪貼製作臺灣地區地圖並著色製作。 6. 對台灣地區進行水果或者農產品特色介紹。 7. 利用繪本進行閱讀，並體認台灣文化。 8. 尋找各地是否有不同動物物種或者古蹟風景特色。 9. 對於各地區是否有名人事蹟。	1. 完成台灣地圖的著色和標示。 2. 製作台灣特色地圖。	1. Google map 2. 台灣地圖 3. 空白台灣地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

<p>第 13-21 週</p>	<p>8</p>	<p>迢迢道路想 見你</p>	<p>社 3b-II-3 整理資料，製 作成簡易的圖 表，並加以說 明。 生 E6 從日常 生活中培養 道 德感以及美 感，練習做出 道德判斷 以及 審美判斷。</p>	<p>1. 影片欣賞： 台灣不同地 形的交通特 色 2. 學習單撰 寫：如何使 環境達成便 利永續</p>	<p>認識台灣與 其他國家的 運輸狀況， 克服困境與 改善，並兼 環境永續。</p>	<p>1. 運用科技媒材，蒐集比較台灣 與不同緯度及地理空間，各個國 家的通行狀況 2. 學生針對人類如何在不同地 形、氣候、人文，發展出順應環 境的交通運輸，進行專題研究。 3. 請學生發想，如何運用永續綠 能兼顧環境友善並改善運輸與交 通。 4. 將創意發想結合實際行動，人 們還可以做那些努力，兼顧生活 的便利與環境永續。</p>	<p>1. 將台灣特 色地圖結合 交通分類指 引 2. 小組討論 發表</p>	<p>學習單</p>
----------------------	----------	---------------------	--	---	--	--	---	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。