

臺南市公立仁德區文賢國民小學 113 學年度第一學期四年級 健康 IN 彈性學習課程計畫

| 課程名稱 | 保衛環境 安全飲食(2) | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|--|--|----------------|---|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：以實地踏查、影片與新聞事件引起學生討論，滿足口腹之慾的時候，除了自身健康之外也應考量食物生產過程中對環境的影響。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠探索動物性產品消費方式，透過科技媒體理解新聞資料培養思考能力，藉由體驗與實踐解決動物性產品選購問題，並能培養對動物與環境的同理心。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 使用 Google 表單紀錄「每天攝取肉品」的種類和數量並運用 ORID 討論，紀錄於壁報紙與小組發表。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖 | | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid #a52a2a; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%; background-color: #e9967a; color: white;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">晚餐大調查 (6節)</p> <p>1. 能使用「每天攝取肉類」Google表單，紀錄資料。 2. 能探究對肉食的看法。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #a52a2a; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid #76923c; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%; background-color: #90ee90; color: black;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">肉從哪裡來 (8節)</p> <p>1. 能探索肉類生產過程。 2. 用「canva」製作「肉從哪裡來」簡報。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #76923c; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid #6a5acd; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%; background-color: #9370db; color: white;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">文賢地方新聞 (6節)</p> <p>1. 能培養對動物的同理心。 2. 能發表「肉從哪裡來」ppt。學生填寫ppt評分回饋單(Google表單)。</p> </div> </div> | | | | | |

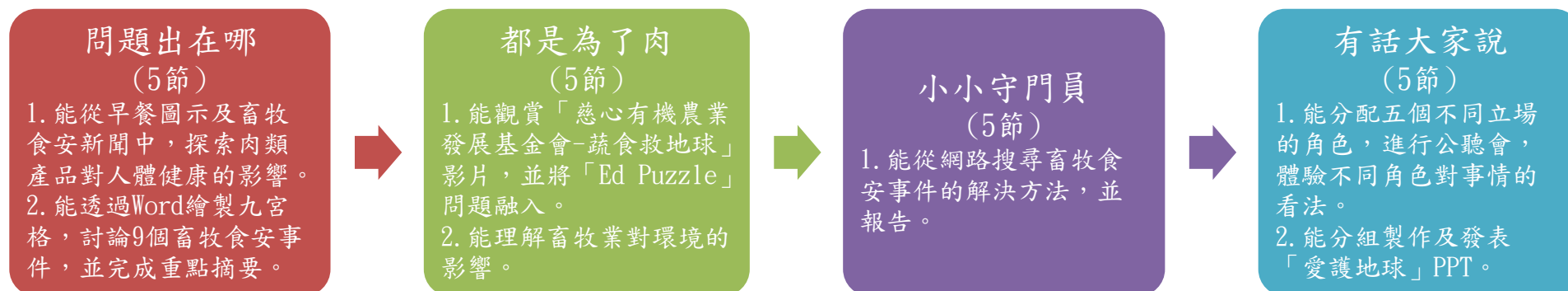
C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|-----------|----|---------|--|-----------------------------|---|--|--|-----------------------|
| 第 1-6 週 | 6 | 晚餐大調查 | 3d- II-1 [探究]問題發生的原因與影響，並尋求解決問。(社) 資 E6 認識與[使用]資訊科技以表達想法。 | 1. 對肉食的看法。 | 1. 紀錄每天攝取肉品的 Google 表單。 2. 探究對肉食的看法。 | 1. 填寫 Google 表單來了解一週食肉狀況。 2. 運用 ORID 的教學模式讓學生反思飲食習慣。 | 1. 紀錄 Google 表單「每天攝取肉品」 2. 分組討論並紀錄、發表 | 「每天攝取肉類」Google 表單 |
| 第 7-16 週 | 8 | 肉從哪裡來 | 3d- II-1 [探究]問題發生的原因與影響，並尋求解決問。(社) 3d- II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。(社) 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 | 1. 肉類生產過程。 2. 「肉從哪裡來」簡報。 | 1. 能探索肉類生產過程。 2. 用「canva」製作「肉從哪裡來」簡報。 | 1. 分組參訪社區畜牧業場主。 2. 教師指導學生完成「肉從哪裡來」簡報。 | 1. 記錄與業主的訪談內容 2. 檢閱「肉從哪裡來」的簡報。 | 「肉從哪裡來」簡報 |
| 第 17-20 週 | 6 | 文賢地方新聞 | 2b- II-1 [體認]人們對生活事物與環境有不同的感受。(社) 3d- II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告[分享]或實作展演。(社) 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 | 1. 動物的同理心。 | 1. 培養對動物的同理心。 2. 發表「肉從哪裡來」簡報。 3. 學生互評填寫 Google 表單評分回饋單。 | 1. 運用 ORID 的教學模式讓學生反思對動物的關懷。 2. 填寫 ppt 評分回饋單 (Google 表單)。 | 1. 分組發表「肉從哪裡來」的簡報。 2. 個人評分 | ppt 評分回饋單 (Google 表單) |

臺南市公立仁德區文賢國民小學 113 學年度第二學期四年級 健康 IN 彈性學習課程計畫

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 課程名稱 | 保衛環境 安全飲食(2) | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：以實地踏查、影片與新聞事件引起學生討論，滿足口腹之慾的時候，除了自身健康之外也應考量食物生產過程中對環境的影響。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠探索動物性產品消費方式，透過科技媒體理解新聞資料培養思考能力，藉由體驗與實踐解決動物性產品選購問題，並能培養同理心關懷食物生產對環境的影響。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 透過小組討論食安事件的解決方法及填寫線上問卷回饋，於期末發表「愛護地球」簡報。 | | | | |

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|-----------|----|---------|--|--|--|--|----------------------------------|--|
| 第 1-5 週 | 5 | 問題出在哪 | 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問。(社) 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 | 1. 早餐圖示及畜牧食安新聞。 2. 9 個畜牧食安事件。 | 1. 從早餐圖示及畜牧食安新聞中，探索肉類產品對人體健康的影響。 2. 討論 9 個畜牧食安事件，並完成摘要。 | 1. 從早餐圖示及畜牧食安新聞中，探索肉類產品對人體健康的影響。 2. 透過 Word 繪製九宮格，討論 9 個畜牧食安事件，並完成重點摘要。 | 1. 運用 Word 製作九宮格及說明 | 新聞事件 |
| 第 6-10 週 | 5 | 都是為了肉 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。(社) 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 | 1. 「慈心有機農業發展基金會-蔬食救地球」影片。 2. 畜牧業和環境的關係。 | 1. 觀賞「慈心有機農業發展基金會-蔬食救地球」影片，並將「Ed Puzzle」問題融入。 2. 理解畜牧業對環境的影響。 | 1. 觀賞「慈心有機農業發展基金會-蔬食救地球」影片，並將「Ed Puzzle」問題融入。 2. 小組討論畜牧業對環境的影響並發表。 | 1. 將「Ed Puzzle」問題融入影片中，作小組討論與發表。 | 「慈心有機農業發展基金會-蔬食救地球」影片 「Ed Puzzle」問題 |
| 第 11-15 週 | 5 | 小小守門員 | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 | 1. 畜牧食安事件的解決方法。 | 1. 網路搜尋畜牧食安事件的解決方法，並報告。 2. 填寫線上回饋問卷。 | 1. 網路搜尋畜牧食安事件的解決方法，並報告。 2. 填寫線上回饋問卷。 | 1. 小組討論並報告，及填寫線上問卷回饋 | 回饋表單 |
| 第 16-20 週 | 5 | 有話大家說 | 2b-II-1 體認人們對生活事 | 1. 公聽會。 2. 「愛護地球」PPT。 | 1. 分配五個不同立場的角色，進行公聽 | 1. 將學生分組抽政府單位、消費者、畜 | 「愛護地球」PPT 完成及發表。 | 角色抽籤筒 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> | | <p>會，體驗不同角色對事情的看法。</p> <p>2. 小組製作及發表「愛護地球」PPT。</p> | <p>牧業者、動物以及地球環境五個角色，進行公聽會。</p> <p>2. 小組根據公聽會結果，討論製作出「愛護地球」PPT。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|