

臺南市公立仁德區文賢國民小學 113 學年度第一學期四年級 健康 IN 彈性學習課程計畫

課程名稱	保衛環境 安全飲食(2)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：以實地踏查、影片與新聞事件引起學生討論，滿足口腹之慾的時候，除了自身健康之外也應考量食物生產過程中對環境的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠探索動物性產品消費方式，透過科技媒體理解新聞資料培養思考能力，藉由體驗與實踐解決動物性產品選購問題，並能培養對動物與環境的同理心。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	使用 Google 表單紀錄「每天攝取肉品」的種類和數量並運用 ORID 討論，紀錄於壁報紙與小組發表。				
課程架構脈絡圖					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid #a52a2a; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%; background-color: #e9967a; color: white;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">晚餐大調查 (6節)</p> <p>1. 能使用「每天攝取肉類」Google表單，紀錄資料。 2. 能探究對肉食的看法。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #a52a2a; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid #70ad47; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%; background-color: #90ee90; color: white;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">肉從哪裡來 (8節)</p> <p>1. 能探索肉類生產過程。 2. 用「canva」製作「肉從哪裡來」簡報。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #70ad47; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid #6a5acd; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%; background-color: #9370db; color: white;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">文賢地方新聞 (6節)</p> <p>1. 能培養對動物的同理心。 2. 能發表「肉從哪裡來」ppt。學生填寫ppt評分回饋單(Google表單)。</p> </div> </div>					

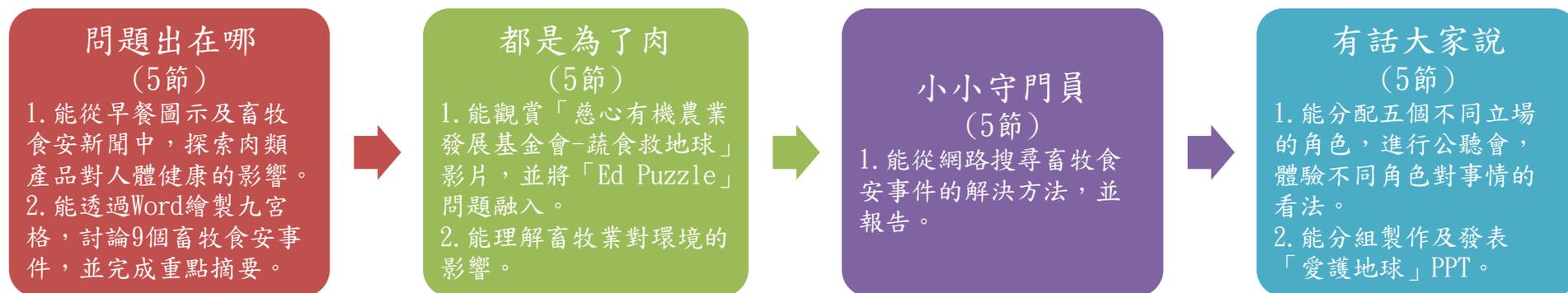
C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	晚餐大調查	3d- II-1 [探究]問題發生的原因與影響，並尋求解決問。(社) 資 E6 認識與[使用]資訊科技以表達想法。	1. 對肉食的看法。	1. 紀錄每天攝取肉品的 Google 表單。 2. 探究對肉食的看法。	1. 填寫 Google 表單來了解一週食肉狀況。 2. 運用 ORID 的教學模式讓學生反思飲食習慣。	1. 紀錄 Google 表單「每天攝取肉品」 2. 分組討論並紀錄、發表	「每天攝取肉類」Google 表單
第 7-16 週	8	肉從哪裡來	3d- II-1 [探究]問題發生的原因與影響，並尋求解決問。(社) 3d- II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。(社) 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 肉類生產過程。 2. 「肉從哪裡來」簡報。	1. 能探索肉類生產過程。 2. 用「canva」製作「肉從哪裡來」簡報。	1. 分組參訪社區畜牧業場主。 2. 教師指導學生完成「肉從哪裡來」簡報。	1. 記錄與業主的訪談內容 2. 檢閱「肉從哪裡來」的簡報。	「肉從哪裡來」簡報
第 17-20 週	6	文賢地方新聞	2b- II-1 [體認]人們對生活事物與環境有不同的感受。(社) 3d- II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告[分享]或實作展演。(社) 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 動物的同理心。	1. 培養對動物的同理心。 2. 發表「肉從哪裡來」簡報。 3. 學生互評填寫 Google 表單評分回饋單。	1. 運用 ORID 的教學模式讓學生反思對動物的關懷。 2. 填寫 ppt 評分回饋單 (Google 表單)。	1. 分組發表「肉從哪裡來」的簡報。 2. 個人評分	ppt 評分回饋單 (Google 表單)

臺南市公立仁德區文賢國民小學 113 學年度第二學期四年級 健康 IN 彈性學習課程計畫

課程名稱	保衛環境 安全飲食(2)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：以實地踏查、影片與新聞事件引起學生討論，滿足口腹之慾的時候，除了自身健康之外也應考量食物生產過程中對環境的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠探索動物性產品消費方式，透過科技媒體理解新聞資料培養思考能力，藉由體驗與實踐解決動物性產品選購問題，並能培養同理心關懷食物生產對環境的影響。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	透過小組討論食安事件的解決方法及填寫線上問卷回饋，於期末發表「愛護地球」簡報。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	問題出在哪	3d-II-1 <u>探究</u> 問題發生的原因與影響，並尋求解決問。(社) 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 早餐圖示及畜牧食安新聞。 2. 9 個畜牧食安事件。	1. 從早餐圖示及畜牧食安新聞中，探索肉類產品對人體健康的影響。 2. 討論 9 個畜牧食安事件，並完成摘要。	1. 從早餐圖示及畜牧食安新聞中，探索肉類產品對人體健康的影響。 2. 透過 Word 繪製九宮格，討論 9 個畜牧食安事件，並完成重點摘要。	1. 運用 Word 製作九宮格及說明	新聞事件
第 6-10 週	5	都是為了肉	1b-II-1 <u>解釋</u> 社會事物與環境之間的關係。(社) 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 「慈心有機農業發展基金會-蔬食救地球」影片。 2. 畜牧業和環境的關係。	1. 觀賞「慈心有機農業發展基金會-蔬食救地球」影片，並將「Ed Puzzle」問題融入。 2. 理解畜牧業對環境的影響。	1. 觀賞「慈心有機農業發展基金會-蔬食救地球」影片，並將「Ed Puzzle」問題融入。 2. 小組討論畜牧業對環境的影響並發表。	1. 將「Ed Puzzle」問題融入影片中，作小組討論與發表。	「慈心有機農業發展基金會-蔬食救地球」影片 「Ed Puzzle」問題
第 11-15 週	5	小小守門員	3b-II-1 透過適當的管道 <u>蒐</u> <u>集</u> 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 畜牧食安事件的解決方法。	1. 網路搜尋畜牧食安事件的解決方法，並報告。 2. 填寫線上回饋問卷。	1. 網路搜尋畜牧食安事件的解決方法，並報告。 2. 填寫線上回饋問卷。	1. 小組討論並報告，及填寫線上問卷回饋	回饋表單
第 16-20 週	5	有話大家說	2b-II-1 <u>體認</u> 人們對生活事	1. 公聽會。 2. 「愛護地球」PPT。	1. 分配五個不同立場的角色，進行公聽	1. 將學生分組抽政府單位、消費者、畜	「愛護地球」PPT 完成及發表。	角色抽籤筒

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>		<p>會，體驗不同角色對事情的看法。</p> <p>2. 小組製作及發表「愛護地球」PPT。</p>	<p>牧業者、動物以及地球環境五個角色，進行公聽會。</p> <p>2. 小組根據公聽會結果，討論製作出「愛護地球」PPT。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--