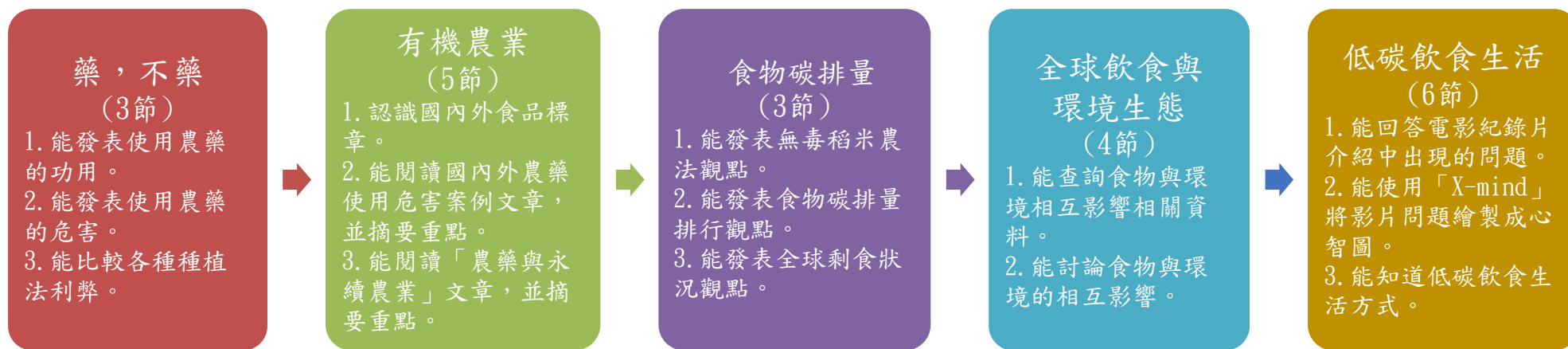


## 臺南市公立仁德區文賢國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 健康 IN 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	綠色飲食地球村	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:本課程透過影片、文章閱讀及討論活動，探究農藥、飲食與全球環境生態的相互影響，實踐低碳飲食生活，以達到地球永續飲食。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識農藥的功用及毒性，運用資訊工具理解日常生活飲食與全球環境生態的相互影響，透過討論與閱讀了解世界各國飲食變革，進而能關懷地球生態，實踐環境友善行動，達到永續飲食。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	使用「小畫家」設計「食品認證標章」，並製作種植法表格及海報繪製心智圖上台發表。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	藥，不藥	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 (綜) 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 農藥功用。 2. 農藥危害。 3. 種植法利弊。	1. 發表使用農藥的功用。 2. 發表使用農藥的危害。 3. 比較分析各種種植法利弊。	1. 使用 ORID 提問討論，將農藥功用寫在便利貼。 2. 使用 ORID 提問討論，將使用農藥的危害寫在便利貼。 3. 比較種植法的利弊，將便利貼內容貼到種植法比較表格。	1. 記錄影片重點於便利貼。 2. 口頭發表。 3. 完成「種植法比較表」。	1. ORID 提問 ppt。 2. 農藥與友善耕作影片。 3. 種植法比較表格海報。
第 4-8 週	10	有機農業	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 (綜) 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 國內外食品標章。 2. 國內外農藥使用危害案例。 3. 農藥與永續農業。	1. 認識國內外食品標章。 2. 閱讀國內外農藥使用危害案例文章，並摘要重點。 3. 閱讀「農藥與永續農業」文章，並摘要重點。	1. 認識國內外的認證食品標章後，分組使用「小畫家」設計食品認證標章。 2. 閱讀文章後，摘要重點寫於便利貼，再上台報告。 3. 閱讀文章後，摘要重點寫於便利貼，並分類貼在海報上，以心智圖呈現上台報告。	1. 完成「食品認證標章」。 2. 上台發表。 3. 完成心智圖海報。	1. 國內外認證標章圖片。 2. 農藥危害案例與永續農業文章。 3. 心智圖海報。
第 9-11 週	6	食物碳排量	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決	1. 無毒稻米影片。 2. 食物碳	1. 發表無毒稻米農法觀點。	1. 使用 ORID 提問，將無毒稻米農法重點寫在便利貼。	1. 記錄影片重點於便利	1. ORID 提問 ppt。 2. 影片。 3. 心智圖海報。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

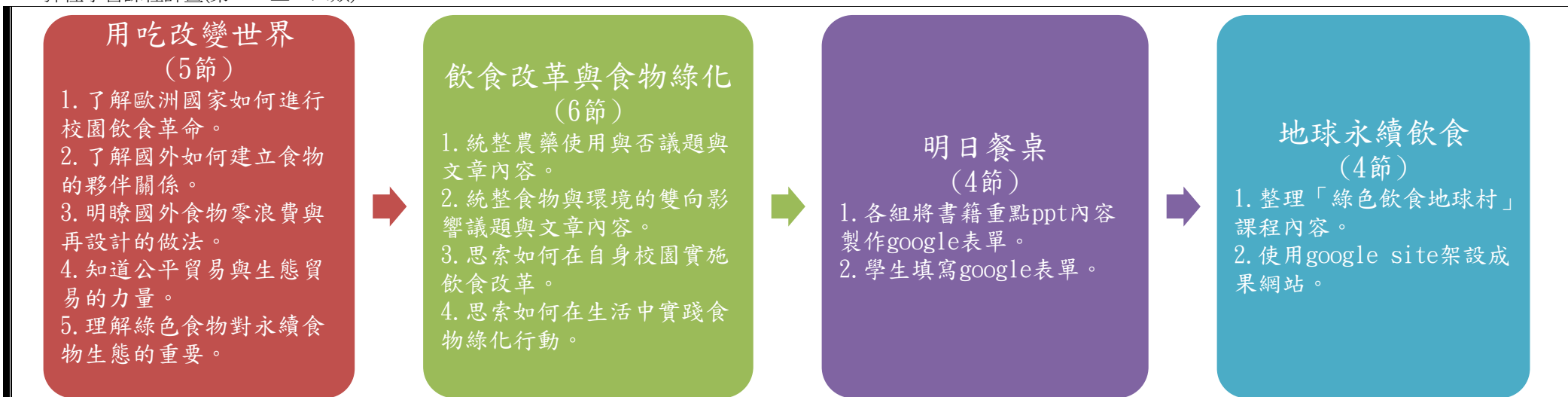
			日常生活的問題。(綜) 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	排量排行影片。 3. 剩食影片。	2. 發表食物碳排量排行觀點。 3. 發表全球剩食狀況觀點。	2. 使用 ORID 提問，將傷害環境食物排行的重點寫在便利貼。 3. 使用 ORID 提問討論，將剩食狀況重點寫在便利貼，分類歸納在海報上，以心智圖呈現上台報告。	貼。 2. 口頭發表。 3. 完成心智圖海報。	
第 12-15 週	8	全球飲食與環境生態	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。(社) 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 食物與環境相互影響相關資料。 2. 飲食與環境生態議題。	1. 查詢食物與環境相互影響相關資料。 2. 討論食物與環境的相互影響。	1. 電腦教室搜尋食物與環境相互影響的資料，並記錄重點。 2. 全班分組制定四個議題，各組討論重點，彙整於海報，再分組上台報告。	1. 記錄討論內容於筆記本。 2. 分組討論。 3. 完成各議題重點海報。	1.筆記本。 2.議題海報。
第 16-21 週	12	低碳飲食生活	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。(綜) 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 「洪水來臨前」電影紀錄片。 2. 低碳飲食生活。	1. 回答電影紀錄片介紹中出現的問題。 2. 使用「X-mind」將影片問題	1. 使用「Edpuzzle」於影片中嵌入問題，學生線上回答。 2. 分組將影片問題用「X-mind」繪製心智圖，再上台報告。 3. 學生寫下可以如何從飲食習慣實踐節能減碳。	1. 能回答影片問題。 2. 完成心智圖。 3. 完成「低碳飲食	1.電影紀錄片介紹 2.「X-mind」心智圖範本。 3.「低碳飲食生活」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。		繪製成心智圖。 3. 知道低碳飲食生活方式。		生活」學習單。	
--	--	--	--------------------------	--	---------------------------	--	---------	--

臺南市公立仁德區文賢國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 健康 IN 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	綠色飲食地球村	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 38 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:本課程透過影片、文章閱讀及討論活動，探究農藥、飲食與全球環境生態的相互影響，實踐低碳飲食生活，以達到地球永續飲食。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識農藥的功用及毒性，運用資訊工具理解日常生活飲食與全球環境生態的相互影響，透過討論與閱讀了解世界各國飲食變革，進而能關懷地球生態，實踐環境友善行動，達到永續飲食。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	製作明日的餐桌重點 ppt 並完成「google 表單」，於期末完成閱讀心得並使用「google site」架設成果網站。				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	10	用吃改變世界	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。(社) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(國)	1. 國外校園飲食革命。 2. 食物的夥伴關係。 3. 食物零浪費。 4. 公平貿易與生態貿易。 5. 永續食物生態。	1. 了解歐洲國家如何進行校園飲食革命。 2. 了解國外如何建立食物的夥伴關係。 3. 明瞭國外食物零浪費與再設計的做法。 4. 知道公平貿易與生態貿易的力量。 5. 理解綠色食	1. 將 <u>明日的餐桌</u> 書籍分成五大部分，分組閱讀文章。 2. 學生閱讀各自文章後，摘要重點寫於便利貼，相互討論重點。 3. 組內分享閱讀內容及重點，討論歸納後記錄下來。	1. 完成文章閱讀。 2. 能相互討論。 3. 口頭分享發表。 4. 記錄重點。	1. <u>明日的餐桌</u> 書籍。 2. 筆記本。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					物對永續食物生態的重要。			
第 6-11 週	12	飲食改革與食物綠化	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。(國) 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 農藥的使用與否。</li> <li>2. 食物與環境的雙向影響。</li> <li>3. 自身校園飲食改革。</li> <li>4. 食物綠化行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整農藥使用與否議題與文章內容。</li> <li>2. 統整食物與環境的雙向影響議題與文章內容。</li> <li>3. 思索如何在自身校園實施飲食改革。</li> <li>4. 思索如何在生活中實踐食物綠化行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組統整之前討論的議題與書籍文章內容重點，製作成 ppt。</li> <li>2. 各組派一人上台用 ppt 報告，其他組同學提問。</li> <li>3. 各組報告總結，強調食物綠化行動的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成 ppt 製作。</li> <li>2. 上台報告。</li> <li>3. 口頭提問。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.各組重點 ppt.</li> <li>2.議題海報。</li> </ol>
第 12-15 週	8	明日餐桌	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>明日的餐桌</u>書籍重點 ppt。</li> <li>2. google 表單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組將書籍重點 ppt 內容製作 google 表單。</li> <li>2. 學生填寫 google 表單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組將<u>明日的餐桌</u>書籍重點 ppt。內容製作 google 表單，老師彙整。</li> <li>2. 學生填寫 google 表單，並撰打閱讀心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完 google 表單製作。</li> <li>2. 完成閱讀心得。</li> </ol>	書籍重點 ppt.
第 16-19 週	8	地球永續飲食	3d-III-1 實踐環境	1. 綠色飲	1. 整理「綠色	1. 各組分配整理「綠色飲	1. 統整課	「綠色飲食地球

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>友善行動，珍惜生態資源與環境。(綜) 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>食地球村。 2. google site 成果。</p>	<p>飲食地球村」課程內容。 2. 使用 google site 架設成果網站。</p>	<p>食地球村」課程教學內容。 2. 學生使用 google site 架設網站，將課程教學內容做成完整的成果報告。</p>	<p>程內容。 2. 完成網站架設。</p>	<p>村」網站。</p>
--	--	---	-------------------------------------	--	--	----------------------------	--------------