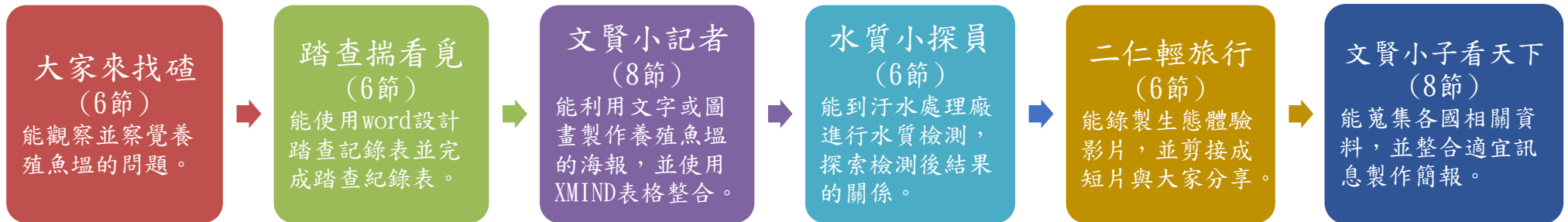


臺南市公立仁德區文賢國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 健康 IN 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	善待海洋，永續海鮮	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：本課程結合實地踏查、生態體驗、桌遊合作，促成海洋、環境、國際三項跨領域的連結，引起學生體察人與海洋的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解</b> 並 <b>遵守</b> 社會道德規範， <b>培養</b> 公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。				
課程目標	學生能夠 <b>探索</b> 海鮮與海洋的關係，透過科技媒體 <b>理解</b> 新聞資料培養思考能力，藉由 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 更 <b>培養</b> 對海洋保護的意識，落實 <b>關懷</b> 海洋生態，進而落實永續海鮮的行動。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	使用 word 設計踏查記錄表並完成踏查紀錄表、使用 XMIND 表格完成海報、錄製生態體驗影片(含剪輯)、製作簡報並報告。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	6	大家來找碴	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。(自)	養殖魚塢的問題	觀察並察覺養殖魚塢的問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用 ORID 的教學模式讓學生反思養殖魚塢的問題。</li> <li>2. 填寫本單元 Google 表單。</li> </ol>	口語評量 線上評量	養殖魚塢的問題之 Google 表單
第 4~6 週	6	踏查揣看覓	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	踏查紀錄表	使用 word 設計踏查記錄表並完成踏查紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計 WORD 踏查記錄表並完成列印。</li> <li>2. 訪問養殖業者，並完成踏查記錄表。</li> <li>3. 將手寫資訊整理成電子檔案。</li> </ol>	小組討論發表 紙本評量	訪查紀錄表範本。
第 7~10 週	8	文賢小記者	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。(自) pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。(自) 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	養殖魚塢的問題之海報 XMIND 表格	利用文字或圖畫製作養殖魚塢的問題之海報 使用 XMIND 表格完成海報整合成	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對魚塢踏查結果進行口頭報告及小組討論。</li> <li>2. 教師指導學生完成「養殖魚塢的問題」海報。</li> <li>3. 引導學生將海報內容整合成 XMIND 表格並進行小組報告。</li> </ol>	小組討論發表 完成海報製 XMIND 表格 口語評量	海報製作範本 XMIND 表格範本。
第 11~13 週	6	水質小探員	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗	水質檢測	到汙水處理廠進行水質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採集不同水域的水(二仁溪下游、自來水、雨水)。</li> </ol>	完成實驗製作 WORD	水質檢測流程 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			等歷程， <b>探索</b> 自然界現象之間的關係。(自) pa-III-1 能 <b>分析</b> 比較、 <b>製作</b> 圖表， <b>整理</b> 已有的資訊或數據。(自)		檢測，探索檢測後結果的關係。	2. 說明實驗步驟，並實際操作紀錄。 3. 將檢測結果整理成表格並說明檢測成果。	表格 口語評量	
第 13~15 週	6	二仁輕旅行	資 E9 <b>利用</b> 資訊科技分享學習資源與心得。 海 E15 <b>認識</b> 家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 資 E13 <b>具備</b> 學習資訊科技興趣。	生態體驗歷程	利用攝影工具錄製生態體驗影片，認識家鄉，樂於透過威力導演進行編輯與剪接成短片與大家分享。	1. 錄影運鏡教學。 2. 威力導演基礎教學。	二仁影展 (影片分享)	教學影片 威力導演軟體
第 16~20 週	8	文賢小子看天下	po-III-2 能初步 <b>辨別</b> 適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論，提出適宜探究之問題。(自) 資 E9 <b>利用</b> 資訊科技分享學習資源與心得。 科 E9 <b>具備</b> 與他人團隊合作的能力。	各國相關資料	蒐集各國相關資料並辨別適宜訊息  整合訊息，製作簡報。	1. 熟悉以網路關鍵字搜尋的方法。 2. 學習挑選切中主題的資料。 3. 整合訊息，製作簡報。	完成 PPT 口說評量	簡報製作說明

臺南市公立仁德區文賢國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 健康 IN 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	善待海洋，永續海鮮	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：本課程結合實地踏查、生態體驗、桌遊合作，促成海洋、環境、國際三項跨領域的連結，引起學生體察人與海洋的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠探索海鮮與海洋的關係，透過科技媒體理解新聞資料培養思考能力，藉由體驗與實踐更培養對海洋保護的意識，落實關懷海洋生態，進而落實永續海鮮的行動。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	使用 ORID 表格完成減塑檢核表，並設計定格動畫及製作照片日記公開發表。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	6	捉放東西軍	海 E7 <b>閱讀</b> 、分享與海洋有關的故事。 環 E3 <b>了解</b> 人與自然和諧共生。 3c-III-1 <b>聆聽</b> 他人意見， <b>表達</b> 自我觀點，並能與他人 <b>討論</b> 。(社)	旗魚王繪本	閱讀旗魚王繪本進而了解與自然和諧共生的重要性。	1. 引導閱讀「旗魚王繪本」，討論主角是否應該堅持捕捉旗魚王？ 2. 根據立場發展說服策略。 3. 進行立場攻防，最後由老師結語。	口語評量 討論備忘錄	旗魚王繪本
第 4~7 週	8	永續海鮮萬花筒	pa-III-1 能 <b>分析</b> 整理已有的資訊或數據。(自) 2a-III-2 <b>表達</b> 對在地與全球議題的關懷。(社) 3b-III-2 <b>整理</b> 社會議題相關資料的重點，判讀其價值。(社) 資 E2 <b>使用</b> 資訊科技解決生活中簡單的問題。	慢魚活動表單 永續海鮮五四三原則 海洋之心生態標章	分析收集到的慢魚活動表單。 整理永續海鮮五四三原則與海洋之心生態標章的細節，製成 WORD 檢核表共同審視自身習慣。	1. 分析收集到的慢魚活動表單，了解自身食用海鮮的習慣。 2. 共同審視永續海鮮五四三原則、海洋之心生態標章，建立檢核表，表達與自身食用海鮮的習慣有何差距？ 3. 覺察自身可做的改變，並利用檢核表提醒自己。	口語評量 製作檢核表	永續海鮮五四三原則 海洋之心生態標章
第 8~10 週	6	海洋危機	ah-III-2 透過探究活動 <b>解決</b> 一部分生活週遭的問題。(自) po-III-1 能從學習	海洋危機桌遊	透過海洋危機桌遊覺察海洋問題。	1. 海洋垃圾問題導入影片。 2. 老師引導學生進入海洋垃圾問題的情境。 3. 透過海洋危機桌遊模擬垃圾累積與清除。	照片日記 檢核表 減塑心得	海洋危機桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			活動 <b>察覺</b> 問題。 (自) 海 E16 <b>認識</b> 家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。			4. 蒐集網路資料進而討論海洋垃圾從何而來？ 5. 檢視自身一週垃圾製造量，製作照片日記。 6. 擬定垃圾減量計畫，落實並檢核，實施一週後完成減塑心得。		
第 11~14 週	8	We are the world	海 E16 <b>認識</b> 海洋的汙染、環境問題。 資 E9 利用資訊科技 <b>分享</b> 學習資源與心得。 po-III-1 能從學習活動、書刊及網路媒體等 <b>察覺</b> 問題。(自)	跨國海洋垃圾問題	認識跨國海洋垃圾問題。	1. 師生共讀《塑膠島》繪本。 2. 運用 ORID 的教學模式讓學生思考海洋垃圾問題的迫切性。 3. 觀看「你看不見的微塑膠」影片，覺察跨國海洋垃圾對人類與動物的危害。	口語評量 ORID 表格	《塑膠島》繪本 「你看不見的微塑膠」影片
第 15~20 週	12	王牌大導演	科 E4 <b>體會</b> 動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資 E5 使用資訊科技與他人合作 <b>產出</b> 想法與作品。 科 E9 <b>具備</b> 與他人團隊合作的能力。	定格動畫	產出定格動畫。	1. 認識定格動畫原理。 2. 回顧既往所學，選定拍攝主題，分組設計腳本。 3. 準備所需素材，製作相關元件。 4. 進行素材、元件拍攝。 5. 利用威力導演完成剪輯、配樂等後製作業。 6. 各小組到各班進行首映會。	製作影片 影片播映 口語評量	定格動畫教學影片 威力導演軟體