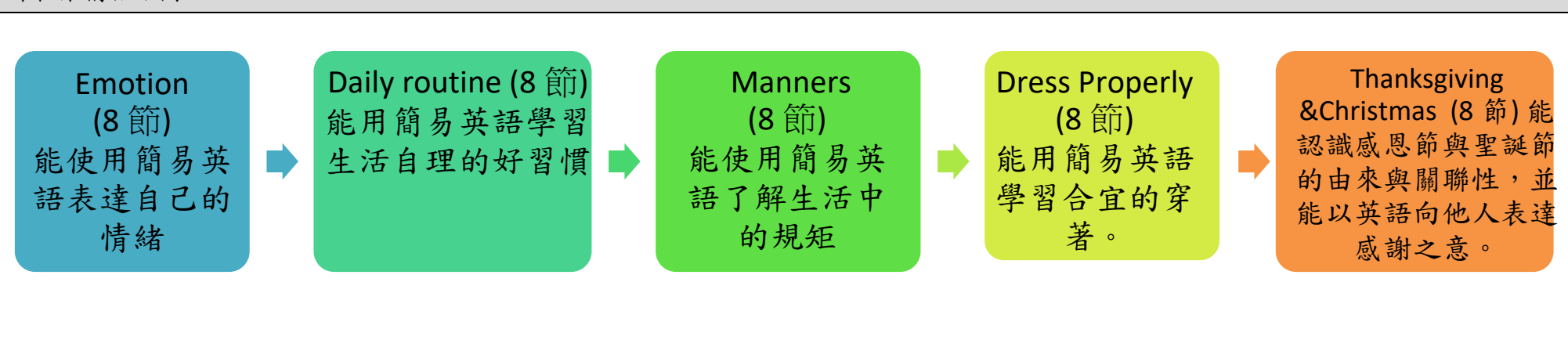


臺南市公立仁德區文賢國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 國際 GO 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	文賢好 Young	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係(relationship) :本課程結合學生的日常生活經驗，藉認識自我情緒、培養生活好習慣、體驗文化習俗，涵養國際禮儀建構立良好人我關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	學生能夠探索實際生活環境和生活經驗中的人、事、物，透過討論與實作體驗，能學習良好生活習慣與德行，能欣賞不同族群與文化內涵，並能以感恩的心與行動應用簡易英語文表達感謝之意。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能紀錄自我成長，察覺他人對自我的幫助，能與他人合作完成大手小手感恩聖誕樹，並能口頭發表，表達對他人的感謝之意。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~4 週	8	Emotion	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。(生) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英參) 5-I-3 能跟讀簡易的句子。(英參)	1. 繪本 How do you feel? 2. 情緒概念學習單 3. 英語情緒歌曲	1. 能覺察並探究情緒表現 2. 能完成情緒概念學習單 3. 能跟讀並吟唱情緒歌曲 4. 能使用簡易英語表達自己的情緒 5. 能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達	1. 主題繪本導讀與討論 2. 透過討論並建構適當情緒表達概念 3. 指導學生完成情緒概念學習單 4. 討論並發表情緒表達的生活實例 5. 指導學生說出相關簡易英語字詞和句子	口語評量 實作評量	情緒概念學習單 心情日記 英語繪本
第 5~8 週	8	Daily routine	1-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。(生) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英參) 5-I-3 能跟讀簡易的句子。(英參)	1. 英文繪本 I can do it! 2. 生活自理概念學習單 3. 英語生活自理歌曲	1. 能養成生活自理的習慣 2. 能完成生活自理概念學習單 3. 能吟唱生活自理歌曲 4. 能自我檢視生活自理的實踐情形 5. 能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達	1. 主題繪本導讀與討論 2. 透過討論並建構生活自理的概念 3. 指導學生完成生活自理概念學習單 4. 討論並發表個別學生生活自理情形 5. 指導學生說出相關簡易英語字詞和句子	口語評量 實作評量	生活自理概念學習單 英語繪本 好習慣檢核表
第 9~12 週	8	Manners	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵	1. 英文繪本 Five little monkeys	1. 能覺察並探究適當的生活規範 2. 能完成生活規	1. 主題繪本導讀與討論 2. 透過討論並	口語評量 實作評量	生活規矩概念學習單 英語繪本

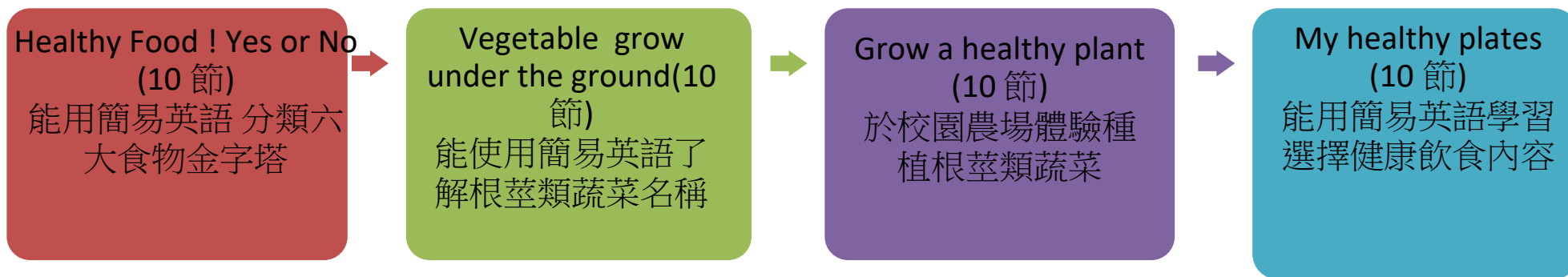
			<p>守。(生)</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英參)</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。(英參)</p>	<p>jumping on the bed</p> <p>2. 生活規矩概念學習單</p> <p>3. 英語生活規矩歌曲</p>	<p>矩概念學習單</p> <p>3. 能跟讀並吟唱生活規矩歌曲</p> <p>4. 能把適當的生活規矩表現在日常生活中</p> <p>5. 能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達</p>	<p>建構生活規矩的概念</p> <p>3. 指導學生完成生活規矩概念學習單</p> <p>4. 討論並發表生活規矩實例</p> <p>5. 指導學生說出相關簡易英語字詞和句子</p>		
第 13~16 週	8	Dress Properly	<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。(生)</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英參)</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。(英參)</p>	<p>1. 英文繪本 Let's play in the forest</p> <p>2. 合宜穿著概念學習單</p> <p>3. 英語衣著概念歌曲</p>	<p>1. 能覺察並探究合宜穿著的概念</p> <p>2. 能完成合宜穿著概念學習單</p> <p>3. 能跟讀並吟唱衣著概念歌曲</p> <p>4. 能將合宜穿著概念應用在日常生活中</p> <p>5. 能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達</p>	<p>1. 主題繪本導讀與討論</p> <p>2. 透過討論並建構合宜穿著的概念</p> <p>3. 指導學生完成合宜穿著概念學習單</p> <p>4. 討論並發表合宜穿著概念應用在日常生活的情形</p> <p>5. 指導學生說出相關簡易英語字詞和句子</p>	口語評量 實作評量	合宜穿著概念學習單 英語繪本
第 17~20 週	8	Thanksgiving and Christmas	<p>多-E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>1. 英文繪本 Thank you, Thanksgiving. Christmas Story</p> <p>2. 感恩節/聖誕節學習單</p>	<p>1. 能了解感恩節/與聖誕節的由來並理解節慶活動的意義</p> <p>2. 能完成感恩節/聖誕節學習單</p> <p>3. 能跟讀並吟唱</p>	<p>1. 主題繪本導讀與討論</p> <p>2. 透過繪本討論並了解聖誕節的由來與節慶活動</p> <p>3. 指導學生完</p>	口語評量 實作評量	感恩節/聖誕節學習單 英語繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				<p>3. 英語感恩節 聖誕節歌曲</p> <p>4. 感恩聖誕卡 片</p>	<p>感恩聖誕節歌曲</p> <p>4. 能完成感恩聖 誕節卡片</p> <p>5. 能應用相關簡 易英語字詞和句 子進行溝通和表 達</p>	<p>成聖誕節學習 單並製作卡片</p> <p>4. 能學唱聖誕 歌曲</p> <p>5. 指導學生說 出相關簡易英 語字詞和句子</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

課程名稱	文賢好 Young	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:本課程結合學生的實際生活環境和生活經驗，藉由認識六大類食物營養與分類，探究蔬菜類與土地間的關聯性，並藉由其關聯性建構學生的基礎英語能力，以及學生對健康飲食的認識和關注。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	學生能夠探索實際生活環境和生活經驗中的人、事、物互動與關聯，透過討論與實作體驗，能選擇對自身健康與環境有益的食物，並能應用簡易英語文表達自我健康選擇。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	透過食物分類概念，認識健康食物並能製作簡易蔬食沙拉，並能以小組共同發表，落實健康選擇概念。				

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	10	Healthy food !Yes or No	2-I-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 (生) 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英參) 5-I-3 能跟讀簡易的句子。(英參)	1. 英文繪本 Why should I eat well? 2 六大類食物金字塔概念學習單 3. 英語食物金字塔歌曲	1. 能覺察並探究六大類營養食物概念 2. 能完成六大類營養食物概念學習單 3. 能跟讀並吟唱六大類營養食物韻文 4. 能歸類六大類營養食物 5. 能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達	1. 主題繪本導讀與討論 2. 透過討論並建六大類營養食物概念 3. 指導學生完成六大類營養食物概念學習單 4. 討論並發表六大類營養食物的攝取經驗 5. 指導學生說出相關簡易英語字詞和句子	口語評量 實作評量	六大類營養食物 英語繪本
第 6~10 週	10	Foods grow under the ground	2-I-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 (生) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英參) 5-I-3 能跟讀簡易的句子。(英參)	1. 英文繪本 Under The ground 2 根莖類蔬菜種植概念學習單 3. 英語種植歌曲	1. 能覺察並探究根莖類蔬菜生長的概念 2. 能完成根莖類蔬菜種植概念學習單 3. 能跟讀並吟唱植物種植歌曲 4. 能歸類蔬菜不同的食用部分 5. 能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達	1. 主題繪本導讀與討論 2. 透過討論並建構根莖類蔬菜種植概念 3. 指導學生完成根莖類蔬菜種植概念學習單 4. 討論並發表根莖類蔬菜種植的經驗 5. 指導學生說出相關簡易英	口語評量 實作評量	根莖類蔬菜學習單 英語繪本

第 11~15 週	10	Grow a healthy plant	<p>2-I-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。(生)</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英參)</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。(英參)</p>	<p>1. 英文繪本 The watermelon seed</p> <p>2. 文賢國小健康農園/蔬菜盆栽種植概念學習單</p> <p>3. 英語種植歌曲</p>	<p>1. 能覺察並探究種植蔬菜的方法</p> <p>2. 能完成文賢國小健康農園/蔬菜盆栽種植概念學習單</p> <p>3. 能跟讀並吟唱植物種植歌曲</p> <p>4. 能實際種植蔬菜在於文賢國小開心農場/無毒蔬菜盆種植。</p> <p>5. 能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達</p>	<p>語字詞和句子</p> <p>1. 主題繪本導讀與討論</p> <p>2. 透過討論並了解種植蔬菜的方法</p> <p>3. 指導學生完成文賢國小健康農園種植概念學習單</p> <p>4. 討論並發表文賢國小健康農園種植經驗</p> <p>5. 指導學生說出相關簡易英語字詞和句子</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>小農夫蔬菜種植記錄表</p> <p>小農夫澆水照護檢核表</p> <p>英語繪本</p>
第 15~20 週	10	My healthy Plate-Yummy Salad	<p>2-I-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。(生)</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英參)</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。(英參)</p>	<p>1. 英文繪本 Growing a salad</p> <p>2. 健康飲食記錄表</p> <p>3. 英語健康飲食歌曲</p>	<p>1. 能覺察並探究健康飲食的概念</p> <p>2. 能完成健康飲食概念學習單</p> <p>3. 能跟讀並吟唱健康飲食歌曲</p> <p>4. 能將健康飲食概念應用在日常飲食中</p> <p>5. 能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達</p>	<p>1. 主題繪本導讀與討論</p> <p>2. 討論並建構健康飲食概念</p> <p>3. 指導學生完成健康飲食概念學習單</p> <p>4. 完成小組健康沙拉步驟檢核表並製作小組沙拉</p> <p>5. 發表健康飲食應用在日常飲食的情況</p> <p>6. 指導學生說出相關簡易英</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>健康飲食記錄表</p> <p>製作沙拉步驟檢核表</p> <p>英語繪本</p>

