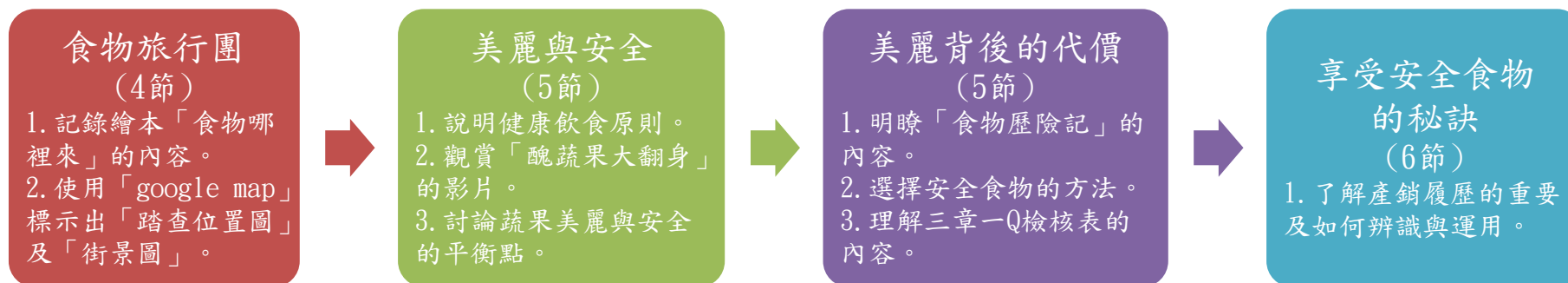


臺南市公立仁德區文賢國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 健康 IN 課程計畫

課程名稱	保衛環境 安全飲食(1)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	探究與體會:本課程結合實地踏查了解人與家鄉、人與環境之關係，使學生理解友善耕作對環境永續發展的幫助。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠探索生活中食物的來源，運用科技工具理解生活環境和生活經驗中的互動和關聯，透過討論與踏查體驗能發現友善環境最好的方法，並能培養團隊合作的素養。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	透過課程主題完成踏查地圖、醜蔬果分析表，及記錄廚房的「三章一Q標誌」實況，並發表「產銷履歷」學習單內容。				

課程架構脈絡圖



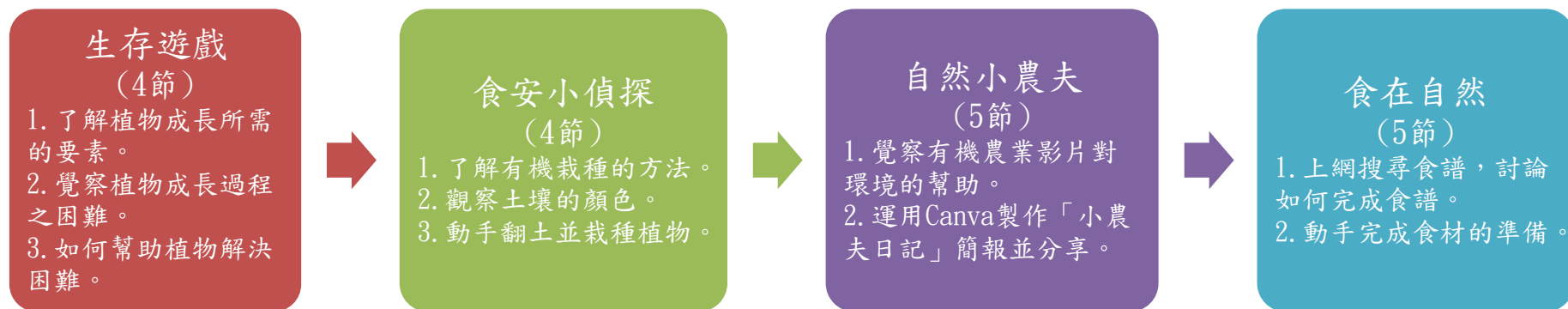
C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	食物旅行團	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等表達探究之過程、發現。(自) 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 「食物哪裡來」。 2. 「踏查位置圖」。 3. 「訪查紀錄表」。	1. 記錄繪本「食物哪裡來」的內容。 2. 使用「google map」標示出「踏查位置圖」。 3. 完成「訪查紀錄表」。	1. 記錄繪本「食物哪裡來」的內容。 2. 討論並標示出踏查位置圖及街景圖。 3. 完成「訪查紀錄表」。	1. 檢閱記錄內容的充實性。 2. 完成「踏查位置圖及街景圖」。 3. 完成「訪查紀錄表」。	1. 繪本「食物哪裡來」。 2. 食物圖卡。 3. 訪查紀錄表。
第 5-10 週	5	美麗與安全	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等表達探究之過程、發現。(自) 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 健康飲食原則。 2. 「醜蔬果大翻身」影片。	1. 說明健康飲食原則。 2. 觀賞「醜蔬果大翻身」影片的內容。 3. 討論蔬果美麗與安全的平衡點。	1. 介紹醜蔬果的營養價值。 2. 整理「醜蔬果大翻身表格」。 3. 反思美麗蔬果需付出的代價。	1. 分組討論醜蔬果的利弊，並條列、發表。 3. 反思美麗蔬果需付出的代價。	1. 影片。 2. 新聞報導。 3. 醜蔬果大翻身簡報。
第 11-15 週	5	美麗背後的代價	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等表達探究之過程、發現。(自) 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 食物歷險記影片。 2. 蔬菜有農藥殘留等相關食安影片。 3. 三章一Q 檢核表	1. 明瞭「食物歷險記」的內容。 2. 選擇安全食物的方法。 3. 理解三章一Q 檢核表的內容。	1. 個別提問討論影片內容。 2. 分享食安的重要性。 3. 實際到學校廚房去做三章一Q 的登記。	1. 回答並說明標章的意義。 2. 完成三章一Q 檢核表。 3. 記錄學校三章一Q 的情況	1. 食品標章簡報。 2. 學校午餐三章一Q 的簡報。
第 16-21 週	6	享受安全食物的秘訣	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等表達探究之過程、發現。(自) 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 產銷履歷的意義與內容。	1. 了解產銷履歷的重要，及如何辨識與運用。	1. 分組討論產銷履歷的過程。 2. 分組調查食物的產銷履歷。	1. 分組討論產銷履歷的內容，並上台發表。 2. 完成產銷履歷學習單。 3. 實際記錄蔬果的產銷履歷。	1. 產銷履歷簡報。 2. 產銷履歷學習單。

臺南市公立仁德區文賢國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 健康 IN 課程計畫

課程名稱	保衛環境 安全飲食(1)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	探究與體會:本課程結合實地踏查了解人與家鄉、人與環境之關係,使學生理解友善耕作對環境永續發展的幫助。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠探索生活中食物的來源,運用科技工具理解生活環境和生活經驗中的互動和關聯,透過討論與踏查體驗能發現友善環境最好的方法,並能培養團隊合作的素養。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	透過課程主題完成「生存遊戲」闖關、實地播種並記錄生長過程及烹煮,於期末製作「小農夫日記」簡報並分享。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	4	生存遊戲	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。(健) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。(綜) 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 植物成長的要素。 2. 植物生長過程。	1. 了解植物成長所需的要素。 2. 觀察植物成長過程之困難。	1. 介紹植物成長的要素。 2. 討論植物成長過程會遇到的困難。 3. 如何幫助植物解決難題。	1. 參與討論。 2. 能記錄重點。 3. 「生存遊」闖關動態評量	1. 植物生長要素。 2. 闖關道具、圖卡。
第 6-11 週	4	食安小偵探	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。(健) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動(綜) 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 有機栽種的特色。 2. 土地的健康。	1. 了解有機栽種的方法。 2. 觀察土壤的顏色。 3. 動手翻土並栽種植物。	1. 有機農夫介紹有機種植的重要事項，及說明一班種植與有機種植的不同。 2. 實地播種。 3. 記錄成長過程及心得。	1. 注意聆聽、了解步驟。 2. 實際操作。 3. 過程記錄。	1. 鏟子、澆水器、種子、相機。 2. 植物成長紀錄表。
第 12-16 週	5	自然小農夫	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。(健) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。(綜) 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心	1. 有機農業。 2. 教學農田。 3. 小農夫日記。	1. 覺察有機農業影片對環境的幫助。 2. 運用 Canva 製作「小農夫日記」簡報並分享。	1. 欣賞有機農業影片。 2. 討論有機農業的好處。 3. 學生實際收成作物。 4. 完成小農夫日記並與同學分享。	1. 小農夫日記骨架製作。	1. 有機農業的影片。 2. 小農夫日記骨架材料。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			得。					
第 17-21 週	5	食在自然	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 (自) 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 搜尋合適食譜。 2. 備好並烹飪食材。	1. 依種植作物的種類，從網路搜尋相關食譜，做修改。 2. 動手完成食材的料理。	1. 各組討論如何製作出美味的菜。 2. 動手選、洗、切、煮等烹飪步驟。	1. 完成烹飪食物的真實評量。	1. 自製食譜。 2. 料理互評表。