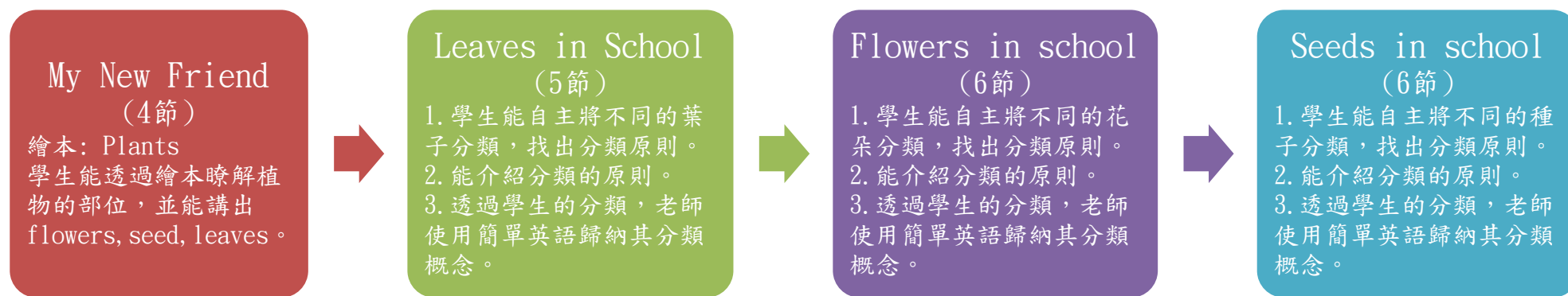


## 臺南市公立仁德區文賢國民小學113學年度第一學期一年級彈性學習 國際 GO 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	文賢好 Young (1)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	模式：一年級學生在觀察植物的過程中，能夠根據植物的花、葉子、種子的規律樣態，學習分類概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 學習表現 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
課程目標	學生能夠探索校內植物園環境變化，透過教學農場實地體驗，並能應用英語文於人際溝通。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文   ■英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育   ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 (總結性)	能口頭報告自己將植物分類的過程，並能說出分類向度的英語 (big/small/long/short/green/brown)。				

課程架構脈絡圖



C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
1-5週	4	My New Friend	英參1-I-6能聽懂簡易的教室用語。 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 有關植物的英語繪本 2. 有關植物的英語單字	學生能透過繪本瞭解植物的部位，並能講出 flowers, seed, leaves	透過英語繪本認識植物	口語評量，觀察評量，口頭發表，聆聽評量	繪本
6-9週	5	Leaves in School	英參1-I-6能聽懂簡易的教室用語。 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 校園中的葉子 2. 葉子分類學習單 3. 簡易的葉子英語單字	1. 學生能自主將不同的葉子分類，找出分類原則。 2. 能介紹分類的原則。 3. 透過小朋友的分類，老師使用簡單英語歸納其分類概念。	透過分類方式，認識校園葉子	口語評量觀察評量，口頭發表	葉子分類學習單，組內發表
10-15週	6	Flowers in school	英參6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 校園中的花朵 2. 花朵分類學習單 3. 簡易的花朵英語單字	1. 學生能自主將不同的花朵分類，找出分類原則。 2. 能介紹分類的原則。 3. 透過小朋友的分類，老師使用簡單英語歸納其分類概念。	透過分類方式，認識校園花朵	口語評量，觀察評量，口頭發表	花朵分類學習單，組內發表
16~21週	6	Seeds in school	英參6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現	1. 校園中的種子 2. 種子分類學習單 3. 簡易的種子英語單字	1. 學生能自主將不同的種子分類，找出分類原則。 2. 能介紹分類的原則。 3. 透過小朋友的分	透過分類方式，認識校園種子	口語評量，觀察評量，口頭發表	種子分類學習單，上台分享

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			與創作，喚起 豐富的想像 力。		類，老師使用簡單 英語歸納其分類概 念。			
--	--	--	-----------------------	--	----------------------------	--	--	--

## 臺南市公立仁德區文賢國民小學113學年度第二學期一年級彈性學習 國際 GO 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	文賢好 Young (1)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:本課程結合學生的實際生活環境和經驗，探究人事物與校園環境間的互動情形，並藉由其關聯性建構學生的基礎英語能力，以及學生對校園植物和開心農場的認識和關注。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠探索校內植物園環境變化，透過教學農場實地體驗，並能應用英語文於人際溝通。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文   ■英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育   ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 (總結性)	透過校園環境植物的觀察，喚起豐富的想像力，搜集相關的生活素材，進行繪圖表現創作。				
課程架構脈絡圖					
<pre> graph LR     A[Happy Farm (4節) 能使用簡易的英語說出在農場中看到的動植物。 (sunflowers, grass)] --&gt; B[Parts of Plants (4節) 瞭解花園中有許多動植物後，學生能探索植物組成的部位，並能說出三種植物部位。 (plant, root, stem)]     B --&gt; C[Green Fingers (4節) 能認識玉米時所使用的工具，以及照顧植物的方法。 (water, soil, sun)]     C --&gt; D[Farm Insects (4節) 透過種植改變花園環境，引發學生觀察，有玉米的環境有什麼昆蟲。 能說出三種昆蟲名稱 (bee, butterfly, ladybug)]     D --&gt; E[My Farm (3節) 根據自己實際種植玉米的農場，描繪出美好農場的想像，並能利用簡單英語講出自己的農場有什麼。] </pre>					

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
1~5週	4	Happy Farm	英參1-I-6能聽懂簡易的教室用語。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 有關農場的英語繪本 2. 校園中的開心農場 3. 校園中的植物	能夠說出二種農場植物 sunflowers , seed	實地到開心農場種向日葵。	口語評量， 觀察評量， 口頭發表， 聆聽評量	繪本，繪本問答。
6~10週	4	Parts of Plants	英參6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 植物部位學習單 2. 簡易的植物部位英語單字	能夠說出三種植物部位 plant, root, stem	認識植物各部位圖說	口語評量觀察評量，口頭發表	植物的部位學習單
11~14週	4	Green fingers	英參1-I-6能聽懂簡易的教室用語。 生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 植物紀錄檢核表 2. 種植工具與方法 3. 簡易的種植英語單字	能認識種植時所使用的工具，以及照顧植物的方法。 water, soil, sun	觀察所種的植物成長的歷程	口語評量， 觀察評量， 口頭發表	觀察植物的記錄檢核表
15~18週	4	Garden Insects	英參6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 昆蟲紀錄表 2. 校園中的昆蟲 3. 簡易的昆蟲英語單字	能夠說出三種昆蟲名稱 bee, butterfly, ladybug	分辨校園內的小動物是否為昆蟲	口語評量， 觀察評量， 實作評量	尋找昆蟲紀錄表

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

19~21週	3	My Farm	<p>英參1-I-6能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1.校園中的動植物</p> <p>2.簡易的動植物英語單字</p> <p>3.理想花園畫作</p>	<p>能夠說自己理想的農場會出現的物種。(bee, butterfly, Ladybug, plant, root, stem, sunflowers, seed)</p>	<p>觀察動物的活動方式</p>	<p>口語評量，觀察評量，口頭發表</p>	<p>繪製一幅理想中的花園</p>
--------	---	---------	---	--	--	------------------	-----------------------	-------------------