

臺南市公立麻豆區文正國民小學 113 學年度四年級彈性學習曾正柚藝思課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	源來是妳- 守護曾文溪	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學年共(14)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	互動與關聯：了解水資源及水源保護的重要性，落實在日常生活中的親水、愛水、節水及循環用水。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷是非的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備樂與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	察覺臺南水道對早期臺南人生活的影響，進而透過取水不易的體驗活動，落實日常生活中的愛水與節水。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成參訪心得與海報，並在課堂中向同學發表。							
課程架構脈絡圖 (單元脈絡自行增刪)								
								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

上學期 第 7-9 週	3	保護水源地大 作戰	<p>【自然】INf-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。</p> <p>【社會】2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 水源保護區</p> <p>2. 保護水源方法</p>	<p>1. 透過感官體驗，探索並覺察水源地意義及與生活的關係。</p> <p>2. 理解水源保護區的重要性。</p>	<p>1. 探究：透過影片欣賞，了解臺灣是海洋王國。</p> <p>2. 理解：透過實驗及講解，理解水源地定義及重要性。</p>	<p>1. 說出二個喝乾淨水的原因。</p> <p>2. 正確操作實驗-能引水成功(由高往低)。</p> <p>3. 分組發表海報內容。</p>	《保護水源地大作戰》教學簡報
上學期 第 10-13 週	4	臺南水道參訪	<p>【社會】2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>【自然】pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 臺南水道簡介</p> <p>2. 臺灣自來水歷史</p>	<p>1. 理解各種臺南水道設備的功能與生活的關係。</p> <p>2. 透過感官體驗，認識臺南水道的生態。</p>	<p>1. 認識：家庭用水的歷史與維護。</p> <p>2. 分析：探究臺灣自來水歷史沿革，分析水資源對人類生活的影響。</p> <p>4. 踏查：臺南水道介紹及實地踏查。</p>	完成《臺南水道參訪》學習單。	<p>1. 《臺南水道參訪》教學簡報</p> <p>2. 《臺南水道參訪》學習單</p>

下學期 第 8-10 週	3	322 世界水源日	<p>【自然】po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>【社會】3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 水資源的重要性</p> <p>2. 愛護水資源方法</p>	<p>1. 能知道與水有關的節日與活動。</p> <p>2. 經由聆聽與發表，能說明並覺察水資源的重要性與功能。</p> <p>3. 能認識省水標章與家電，進而省水。</p> <p>4. 取水不易體驗活動，使學生產生省思，並落實到簡單的校園環保行動中。</p>	<p>1. 理解：明白水資源的重要</p> <p>2. 探索：了解省水標章及節水小妙招。</p> <p>3. 體驗：取水不易實際體驗活動。</p>	<p>1. 說出沒水的後果。</p> <p>2. 說出二種節水設施及節水小妙招。</p> <p>3. 完成《322 世界水源日》學習單。</p>	<p>1. 《322 世界水源日》教學簡報</p> <p>2. 《322 世界水源日》學習單</p>
下學期 第 11-13 週	3	曾文水庫我來了	<p>【自然】pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【社會】2a-II-1 關注居住地方社會事物與</p>	<p>1. 環境教育場所</p> <p>2. 曾文水庫簡介</p>	<p>1. 能理解曾文水庫對日常生活(供給用水、防洪、觀光、灌溉、發電)的重要性。</p> <p>2. 透過觀察與體驗，認識曾文水庫</p>	<p>1. 探究：透過水資源現狀介紹，了解臺灣是缺水地區。</p> <p>2. 覺察：曾文水庫的特色。</p> <p>3. 探訪：曾文水庫踏查。</p>	<p>1. 各組發表海報內容。</p> <p>2. 展示平板拍的水庫風光，並分享參觀心得。</p> <p>4. 完成《曾文水庫踏查》學習單。</p>	<p>1. 《曾文水庫踏查》教學簡報</p> <p>2. 《曾文水庫踏查》學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			環境的互動、 差異與變遷等 問題。		的生態環 境。		
--	--	--	-------------------------	--	------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。