

| 學習主題名稱                   | 公民大滿貫  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/>           身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>           資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/>           其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |     |      |             |
| 設計理念                     | <p>【性別平等教育】：了解個人特質與性別之間的關係，以及環境對該關係之刻板印象。</p> <p>【性侵害防治教育】：了解性侵與危險地方及可疑人物之關係。</p> <p>【家庭教育】：了解家庭組織及其功能。</p> <p>【家庭暴力防治教育】：了解家庭暴力與孩童成長的關係。</p> <p>【環境教育】：了解環境與資源之間的平衡關係。</p> <p>【兒童權利公約】：透過兒童權利公約的學習和了解，引導學生從能夠保護自己出發，進而願意並且有能力去幫助其他需要幫助的兒童，建構一個互助祥和且充滿幸福感的理想社會。</p> <p>【安全教育】：藉由震前預防的應變討論與演練，期待學生具備防災的意識與行動，除維護個人安全外，也能將相關防災概念變成海報，張貼於校園中。</p>   |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷是非的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備樂與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>  |                |     |      |             |
| 課程目標                     | <p>【性別平等教育】：在日常生活中發揮自己的優點，理解天生我材必有用。</p> <p>【性侵害防治教育】：能認識身體自主權跟身體界線，拒絕身體不當碰觸的行為。</p> <p>【家庭教育】：學習尊重不同的家庭，理解家人對家庭的付出，並用實際的行動表達對家人的愛意及感謝。</p> <p>【家庭暴力防治教育】：探索家暴的意涵，實踐預防家暴的方法。</p> <p>【環境教育】：探索自然環境的美，理解自然環境在生活中的重要性。</p> <p>【兒童權利公約】：</p> <p>1. 分析兒童受傷害的社會案例，並尋求救濟方式。</p>   |                |     |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|            |    | 2. 能討論在危險情境中，如何學習自保的策略。<br><b>【安全教育】：</b><br>1. 能了解防震措施及逃生避難基本技巧，並熟悉演練減低或避免危險的方法。<br>2. 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。   |   |                          |  |                   |                   |                 |
|------------|----|---|---|--------------------------|--|-------------------|-------------------|-----------------|
| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |   |                          | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                   |                   |                 |
| 表現任務       |    | <b>【性別平等教育】：</b> 完成《女生!男生!變變變》學習單。<br><b>【性侵害防治教育】：</b> 完成《自我保護》學習單。<br><b>【家庭教育】：</b> 完成《愛要怎麼說》學習單。<br><b>【家庭暴力防治教育】：</b> 完成《讓自己更安全》學習單。<br><b>【環境教育】：</b> 完成《隱藏在校園中的殺手》學習單。   |   |                          |  |                   |                   |                 |
| 課程架構脈絡     |    |   |   |                          |  |                   |                   |                 |
| 教學期程       | 節數 | 單元與活動名稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)             | 學習目標   | 學習活動              | 學習評量              | 自編自選教材<br>或學習單  |
| 第 1~6 週    | 6  | 女生!男生!變變變   | <b>【國語】</b> 1-II-4<br>根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br><b>【綜合】</b> 1a-II-1<br>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br><b>【性】</b> E12認識 | 1. 性別平等的概念。<br>2. 行行出狀元。 | 1. 認識性別平等的概念。<br>2. 了解行行出狀元。   | 1. 影片欣賞。2. 職業對對碰。 | 完成《女生!男生!變變變》學習單。 | 《女生!男生!變變變》學習單。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |       |  |   |   |  |               |             |
|-----------|---|-------|--|---|---|--|---------------|-------------|
|           |   |       | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。   |   |   |  |               |             |
| 第 7~9 週   | 3 | 合力救小羊 | <p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【性】 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> | 自我保護。   | 能勇於面對問題，學會自我保護。   | <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本導讀。</li> <li>我是小勇士。</li> </ol>          | 完成《自我保護》學習單。  | 《自我保護》學習單。  |
| 第 10~12 週 | 3 | 愛要怎麼說 | <p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【家】 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>溝通的方法。</li> <li>愛的表達方式。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>認識溝通的方法。</li> <li>了解愛的表達方式。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>通關密碼—溝通體驗遊戲。</li> <li>愛就是這麼簡單。</li> </ol> | 完成《愛要怎麼說》學習單。 | 《愛要怎麼說》學習單。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |                  |  |   |   |  |                   |                 |
|-----------|---|------------------|--|---|---|--|-------------------|-----------------|
| 第 13~15 週 | 3 | 讓自己更安全           | <p>【國語】2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>【綜合】2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【家】E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> | <p>1. 家庭暴力預防的正確概念。</p> <p>2. 自我防護的方法。</p> | <p>1. 認識家庭暴力預防的正確概念。</p> <p>2. 學會自我防護的方法。</p> | <p>1. 案例討論。</p> <p>2. 自我保護有夠行。</p>     | 完成《讓自己更安全》學習單。    | 《讓自己更安全》學習單。    |
| 第 16~18 週 | 3 | 隱藏在校園中的殺手---有毒植物 | <p>【國語】2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>【綜合】3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p> <p>【環】E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>        | 校園中的有毒植物。                                 | 能欣賞有毒植物並與它們和平共存。                              | <p>1. 有毒植物在哪裡？</p> <p>2. 我是小小偵探。</p>   | 完成《隱藏在校園中的殺手》學習單。 | 《隱藏在校園中的殺手》學習單。 |
| 第 19 週    | 1 | 家庭就是避風港          | 【人】E7 認識生活中不公平、不   | 1. 家庭成長權。                                 | 了解環境的改變造成兒                                    | <p>1. 欣賞並唱出甜蜜的家庭。</p> <p>2. 家庭的功能。</p> | 觀賞與發表。            | 無               |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |        |  |  |   |  |                  |              |
|-----------|---|--------|--|--|---|--|------------------|--------------|
|           |   |        | 合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  | 2. 替代性照顧。                                  | 童成長不利時，要如何尋求正確的協助管道。  | 3. 替代性的家庭照顧。   |                  |              |
| 第 20-21 週 | 2 | 防災，這樣做 | <p>【健體】1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>1. 逃生避難基本技巧。</p> <p>2. 生活周遭潛藏危機的情境。</p> | <p>1. 能了解防震措施及逃生避難基本技巧，並熟悉演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2. 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。</p> | <p>1. 地震來臨時：學生針對地震前、中、後的應變方式做討論。</p> <p>2. 地震前的準備事項：家具固定、家庭防災計畫、防災用品準備。</p> <p>3. 教室內的震前準備：教師與學生共同檢視教室如何降低災害的傷害。</p> | 口語評量<br>地震前的各項準備 | 防災教育宣導短片-防震篇 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| 學習主題名稱                   | 公民大滿貫   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |     |      |             |
| 設計理念                     | <p>【性別平等教育】：了解個人特質與性別之間的關係，以及環境對該關係之刻板印象。</p> <p>【性侵害防治教育】：了解性侵與危險地方及可疑人物之關係。</p> <p>【家庭教育】：了解家庭組織及其功能。</p> <p>【家庭暴力防治教育】：了解家庭暴力與孩童成長的關係。</p> <p>【環境教育】：了解環境與資源之間的平衡關係。</p> <p>【兒童權利公約】：透過兒童權利公約的學習和了解，引導學生從能夠保護自己出發，進而願意並且有能力去幫助其他需要幫助的兒童，建構一個互助祥和且充滿幸福感的理想社會。</p> <p>【安全教育】：透過分析藥物種類的差異性，讓學生了解使用前應注意標示，更要避免誤用。卅時即注意藥物及健康食品廣告內容不一定屬實，過度食用可能對身體造成危害。</p>  |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷是非的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備樂與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>  |                |     |      |             |
| 課程目標                     | <p>【性別平等教育】：在日常生活中發揮自己的優點，理解天生我材必有用。</p> <p>【性侵害防治教育】：能認識身體自主權跟身體界線，拒絕身體不當碰觸的行為。</p> <p>【家庭教育】：學習尊重不同的家庭，理解家人對家庭的付出，並用實際的行動表達對家人的愛意及感謝。</p> <p>【家庭暴力防治教育】：探索家暴的意涵，實踐預防家暴的方法。</p> <p>【環境教育】：探索自然環境的美，理解自然環境在生活中的重要性。</p> <p>【兒童權利公約】：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析兒童受傷害的社會案例，並尋求救濟方式。</li> <li>2. 能討論在危險情境中，如何學習自保的策略。</li> </ol>  |                |     |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|            |    | <b>【安全教育】：</b><br>判斷藥物及健康食品療效的可信度，具備正確用藥基本能力。   |   |                             |  |                     |               |                |
|------------|----|---|---|-----------------------------|--|---------------------|---------------|----------------|
| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |   |                             | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                     |               |                |
| 表現任務       |    | <b>【性別平等教育】：</b> 完成《青春你我他》學習單。<br><b>【性侵害防治教育】：</b> 完成《我要勇敢說不》學習單。<br><b>【家庭教育】：</b> 完成《家事大分工》學習單。<br><b>【家庭暴力防治教育】：</b> 完成《遠離暴力》學習單。<br><b>【環境教育】：</b> 完成《愛護地球一起來》學習單。<br><b>【兒童權利公約】：</b> 完成學習單《即刻救援》—幫助受虐兒平安健康長大。<br><b>【安全教育】：</b> 完成「藥」如何看標示學習單。   |   |                             |  |                     |               |                |
| 課程架構脈絡     |    |   |   |                             |  |                     |               |                |
| 教學期程       | 節數 | 單元與活動名稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容(校訂)                    | 學習目標   | 學習活動                | 學習評量          | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1~6 週    | 6  | 青春你我他   | <b>【國語】</b> 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br><b>【綜合】</b> 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br><b>【性】</b> E12 認識生理性別、性 | 1. 公平競爭的原則。<br>2. 自己及異性的身體。 | 1. 了解公平競爭的原則。<br>2. 尊重自己及異性的身體。  | 1. 影片欣賞。<br>2. 分組討論 | 完成《青春你我他》學習單。 | 《青春你我他》學習單。    |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |           |   |  |  |   |                |              |
|-----------|---|-----------|---|--|--|---|----------------|--------------|
|           |   |           | 傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。  |  |  |   |                |              |
| 第 7~9 週   | 3 | 我要勇敢的說「不」 | <p>【國語】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動</p> <p>【綜合】1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>【性】E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身體的自主權。</li> <li>2. 自我保護的重要性。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體的自主權。</li> <li>2. 了解自我保護的重要性。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擁抱自己。</li> <li>2. 做身體的主人</li> </ol>     | 完成《我要勇敢說不》學習單。 | 《我要勇敢說不》學習單。 |
| 第 10~12 週 | 3 | 家事大分工     | <p>【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家事分工的原則。</li> <li>2. 家事著手的技巧。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解家事分工的原則。</li> <li>2. 認識家事著手的技巧。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家事任務啟動。</li> <li>2. 我是做家事大師。</li> </ol> | 完成《家事大分工》學習單。  | 《家事大分工》學習單。  |



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |             |  |                                  |                                 |                           |                 |               |
|-----------|---|-------------|--|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------|---------------|
|           |   |             | 態度和技巧。<br>【家】E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  |                                  |                                 |                           |                 |               |
| 第 13~15 週 | 3 | 遠離暴力！別忘 113 | 【國語】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>【家】E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 1. 家暴實際案例。<br>2. 113 專線。         | 1. 分析家暴實際案例。<br>2. 認識 113 專線。   | 1. 案例討論。<br>2. 別忘 113。    | 完成《遠離暴力》學習單。    | 《遠離暴力》學習單。    |
| 第 16~18 週 | 3 | 愛護地球一起來     | 【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  | 1. 消費者的權利與義務。<br>2. 負責任的健康產品消費者。 | 1. 認識消費者的權利與義務。<br>2. 培養負責任的健康產 | 1. 有品的消費者。<br>2. 聰明消費 Go。 | 完成《愛護地球一起來》學習單。 | 《愛護地球一起來》學習單。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|        |   |          |   |   |  |  |   |                                    |
|--------|---|----------|---|---|--|--|---|------------------------------------|
|        |   |          | <p>【綜合】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p> <p>【環】E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> |   | 品消費者。  |  |   |                                    |
| 第 19 週 | 1 | 即刻救援     | <p>【人】E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>                              | <p>1. 替代性照顧。</p> <p>2. 行動策略。</p>                | <p>1. 分析兒童受傷害的社會案例，並尋求救濟方式。</p> <p>2. 能討論在危險情境中，如何學習自保的策略。</p> | <p>1. 即刻救援：新聞閱讀與解析。</p> <p>2. 《即刻救援》—幫助受虐兒平安健康長大。</p> <p>3. 《教師總結》——就是要快樂長大。</p>       | <p>1. 海報製作並發表。</p>                            | <p>1. 完成學習單《即刻救援》—幫助受虐兒平安健康長大。</p> |
| 第 20 週 | 1 | 「藥」如何看標示 | <p>【健】2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>【綜】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情</p>                  | <p>1. 藥物對健康的影響、安全用藥原則。</p> <p>2. 健康安全消費的訊息。</p> | <p>判斷藥物及健康食品療效的可信度，具備正確用藥基本能力。</p>                             | <p>1. 「藥」如何看標示：透過小組成員帶來的藥罐，完成討論單，並且討論藥袋或藥罐標示的注意事項。</p> <p>2. 教師統整：用藥前應遵從藥師的指示，及看清楚</p> | <p>小組發表：從藥盒標示找出關鍵字句。</p> <p>口語評量：說出藥物誤用對身</p> | <p>「藥」如何看標示學習單</p>                 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |                                |  |  |  |           |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|-----------|--|
|  |  |  | 境，提出並演<br>練減低或避免<br>危險的<br>方法。 |  |  | 外盒標示，才能保障自身<br>用藥安全。藥物妥善存<br>放，才能避免誤食藥物。 | 體的危<br>害。 |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|-----------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。