

學習主題名稱 (中系統)	節日傳情意	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：藉由節日的學習，體察節日與日常生活密不可分的關係，進而了解、參與並融入多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能探索國外節日的相關知識，且在日常生活中實際體會並感受各種節日對自身生活所帶來的影響。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
表現任務	和同學一起規畫並完成聖誕節報佳音活動。				

課程架構脈絡圖(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~2 週	2	節日樂趣多	<p>【英語】2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【英語】6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p>	國人於節日常見活動	能覺察於常見節日所進行之活動。	聆聽：透過同學分享節日活動及趣事，加深對於節日之了解。	口頭發表：說出自己在某種特定節日進行之活動。	《節日黑皮(happy)去》學習單-圖畫部分
第 3~9 週	7	節日傳情有意思	<p>【英語】8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>【國語】2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【國際】-E5-體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 節日(如:新年、情人節、中秋節...等)的由來及習俗活動。</p> <p>2. 感覺形容詞的認識。</p>	<p>1. 能了解節日的由來與意義及相關活動。</p> <p>2. 使用與感覺相關的形容詞來表達對節日的感受。</p>	<p>1. 理解：觀看影片及節日介紹理解各種節日的由來與意義。</p> <p>2. 聆聽：透過閃示卡，認識感覺的表達方式。</p> <p>3. 辨別：透過拍圖卡遊戲，認識感覺的名稱及樣態。</p>	<p>1. 口頭發表：說出一種節日及該節日的兩種特色活動。</p> <p>2. 任務模式：使用句型詢問3位同學並完成《節日黑皮(happy)去》學習單。</p> <p>4. 口頭發表：根據學習單，上台以英語發表自己所進行的活動。</p>	<p>1. 影片：節日的介紹影片。</p> <p>2. 《節日黑皮(happy)去》學習單-圖畫部分</p>

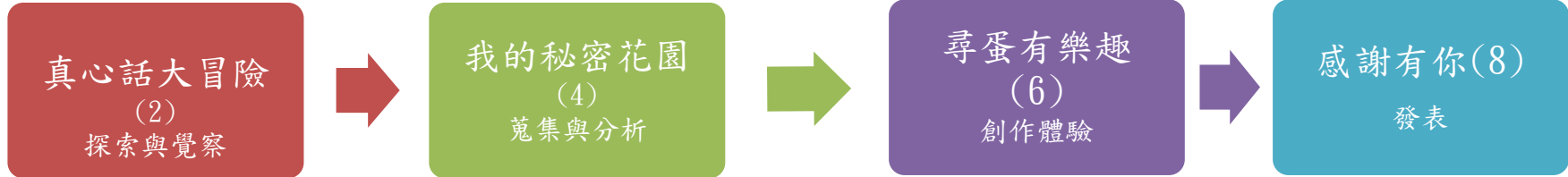
第 10-15 週	6	萬聖節	<p>【英語】2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【英語】6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英語】8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【藝術】1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【國際】E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 萬聖節的由來。 2. 萬聖節的習俗活動。 3. 設計萬聖節面具。 	能了解萬聖節的由來與意義，並簡易裝扮來進行不給糖就搗蛋活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解：觀看影片，了解萬聖節的由來與意義。 2. 創作：利用素材來進行萬聖節的面具創作。 3. 體驗：進行「不給糖就搗蛋」活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 服裝發表：上台介紹自己的面具創作，並說出 2 樣設計重點。 2. 活動參與：不給糖就搗蛋 (Knock knock, trick or treat)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片：萬聖節的由來與習俗。 2. 《萬聖鬼王節就是我》學習單。
第 16-21 週	5	聖誕節	<p>【英語】2-II-6能以正確發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>【英語】6-II-2積極參與各種</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕節的由來與習俗。 2. 聖誕節的習俗活動。 	能了解聖誕節的由來與意義，並練習表演進行報佳音的活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解：觀看影片《耶穌的誕生》，了解聖誕節的由來與意義。 2. 參與：聆聽歌曲並跟唱直至熟練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表：說出聖誕節的兩種特色活動。 2. 圖文創作：完成《最好的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《最好的禮物》學習單。 2. 影片：Jingle bell

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>課堂練習活動。</p> <p>【英語】8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【國際】E5 體認國際文化的多樣性。</p>				<p>禮物》學習單。</p> <p>3. 合作完成：進行「報佳音」節慶活動。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	節日傳情意	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:藉由節日的學習,體察節日與日常生活密不可分的關係,進而了解、參與並融入多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。教育				
課程目標	能探索國外與鄉土節日活動的相關知識,且在日常生活中實際參與並感受節日對自身生活所帶來的影響。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
表現任務	柚花飄香感謝卡之討論與製作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
 <pre> graph LR A["真心話大冒險 (2) 探索與覺察"] --> B["我的秘密花園 (4) 蒐集與分析"] B --> C["尋蛋有樂趣 (6) 創作體驗"] C --> D["感謝有你(8) 發表"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-2 週	2	真心話大冒險	【國語】2-II-4 樂於討論，提供個人的觀點和意見	不同的心情感受	學生能發表個人在不同狀況下的心理感受。	聆聽：透過同學分享，認識不同感覺的表達方式。	1. 口頭發表：學生說出經驗中較特別的心情感受。	
第 3-6 週	4	我的祕密花園	【英語】2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【英語】6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 【國語】2-II-4 樂於討論，提供個人的觀點和意見	1. 感覺之相關單字。 2. 表達感覺之句型。	學生能能用英語表達個人在不同狀況下的心理感受。	1. 聆聽：透過影片，認識感覺的表達方式。 2. 辨別：透過拍圖卡遊戲，認識感覺的名稱及樣態。 3. 實作：與同儕角色扮演進行練習。	1. 任務模式：透過對話，詢問 5 位同學，找出學習單中所隱藏的夥伴。	《我的祕密花園》學習單
第 7-12 週	6	尋蛋有樂趣	【英語】2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 復活節之由來與習俗。 2. 復活節歌曲	學生能了解復活節之由來，並經由傳唱兒歌了解遊戲的進	1. 理解：觀察影片《復活節的故事》，了解復活節的由來與意義。 2. 參與：聆聽歌曲並跟唱直至熟練。	1. 口頭發表：說出復活節的一種特色活動。 2. 歌曲演	1. 影片《復活節的由來》 2. 歌曲《Easter egg hunt》

			<p>【英語】6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英語】8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>【國際】E5體認國際文化的多樣性。</p>	Easter egg hunt 3. 「復活節彩蛋」繪畫活動	行方式，最後進行「復活節彩蛋」繪畫活動。	3. 體驗：「復活節彩蛋」繪畫活動	唱： 能小組共同表演並唱出復活節歌曲。 3. 參與： 能完成「復活節彩蛋」繪畫活動。	
第 13-20 週	8	感謝有你	<p>【英語】2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【國語】2-II-4 樂於討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>【藝術】1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主</p>	1. 認識家人。 2. 英文讀本 The photo book 3. 英文家庭樹(Family Tree)製作。 4. 感謝卡製作	學生在因應感恩節日的到來時，能了解家人與家人間連結與重要性，並畫出屬於自己獨特的家庭樹，並獻上感上的卡片給家	1. 發表：上台簡易介紹自己的家人。 2. 創作：能製作 My Family Tree 並以英文介紹家族成員。 3. 創作：感謝卡製作。	1. 口頭發表：以英文上台介紹 My Family Tree 內容。 2. 創作：完成感謝卡內容。	1. 英文讀本 The photo book

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			題。		人。			
--	--	--	----	--	----	--	--	--