

學習主題名稱	地球好公民	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>【性別平等教育】：了解自己身體的變化、身心發展、不同性別身心的異同。</p> <p>【性侵害防治教育】：教導孩子如何警覺、判斷環境及面對陌生人的引誘和騷擾，學習自我保護的方式和生存之道。</p> <p>【家庭教育】：瞭解家的重要性，運用良好溝通技巧與家人溝通。</p> <p>【家庭暴力防治教育】：培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己與他人的能力，察覺家庭暴力事件，幫助更多需要幫助的人。</p> <p>【環境教育】：了解環境保護的重要，並有效利用可用資源，減少垃圾量。</p> <p>【兒童權利公約】：讓學生瞭解兒童不受任何人傷害，能自主生活以及成長，不被奴役、虐待或限制人身自由。</p> <p>【安全教育】：透過生活中新聞事件的災害相關情境，引導學生覺察及分辨相關訊息，面對各種媒體新聞，能識讀媒體的災害新聞，並系統性思考及探究災害的成因及其危害，進而尋求有效的個人防災策略，以維護個人、家庭的安全。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>【性別平等教育】：了解青春期的知識。</p> <p>【性侵害防治教育】：教導學生保護並尊重自己的身體，也學習尊重別人的身體。</p> <p>【家庭教育】：了解家人角色及其意義，並且知道家由全家人一起珍愛。</p> <p>【家庭暴力防治教育】：了解家庭暴力概念，並如何保護自己免於家暴事件中。</p> <p>【環境教育】：教導學生環保再利用的觀念，愛物惜物，珍愛地球。</p> <p>【兒童權利公約】：理解兒童權利公約第 19 條的相關內容，並了解自身的權利。</p> <p>【安全教育】：搜尋媒體及新聞「報導之重大災害或意外」事件，確認媒體資訊正確性，整理並分享災害事件的發生及其破壞性。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		<p>【性別平等教育】：完成《男女大不同》學習單。</p> <p>【性侵害防治教育】：完成《我會保護我自己》學習單。</p> <p>【家庭教育】：完成《我的煩惱》學習單。</p> <p>【家庭暴力防治教育】：完成《防治家庭暴力》學習單。</p> <p>【環境教育】：完成《環保啦啦隊》學習單。</p>						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	我們長大了	<p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>【性】E12 認識生理性別、性傾</p>	<p>1. 青春期男女身體大不同。</p> <p>2. 職業的性別。</p>	<p>1. 覺察青春期男女身體大不同。</p> <p>2. 探究職業的性別。</p>	<p>1. 男女大不同</p> <p>2. 戲劇表演</p>	<p>1. 完成《男女大不同》學習單。</p> <p>2. 完成戲劇表演。</p>	<p>《男女大調查》學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			向、性別特質與性別認同的多元面貌。					
第 7-9 週	3	我是身體的主人	<p>【社會】 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【性】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害的種類與構成要素。 2. 保護自己的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨別性侵害的種類與構成要素。 2. 認識保護自己的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拒絕性侵害。 2. 我是身體的主人。 	完成《我會保護我自己》學習單。	《做身體的主人》學習單。
第 10-12 週	3	我愛我家	<p>【國語】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>【社會】 體認人們對社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家中愛的故事。 2. 良好的溝通技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享家中愛的故事。 2. 學習良好的溝通技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有愛好幸福。 2. 溝通好未來。 	完成《我的煩惱》學習單。	《珍愛家人》學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【家】E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>					
第 13-15 週	3	防治家庭暴力	<p>【社會】 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>1. 家庭暴力防治的觀念。</p> <p>2. 家庭暴力案件。</p>	<p>1. 認識家庭暴力防治的觀念。</p> <p>2. 分析家庭暴力案件。</p>	<p>1. 正確的家庭暴力觀念。</p> <p>2. 拒絕家暴。</p>	完成《防治家庭暴力》學習單。	《有話好好說》學習單。
第 16-18 週	3	環保啦啦隊	<p>【社會】 3d-III-3 分享學習主題、</p>	<p>1. 資源回收物的利用。</p>	<p>1. 認識資源回收物的利用。</p>	<p>1. 資源回收愛地球。</p> <p>2. 創意環保口號。</p>	完成《環保啦啦隊》學習單。	《地球生病了》學習單。

			<p>社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>【藝術】 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>【環】 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	2. 環保口號。	2. 創作環保口號。			
第 19 週	1	不要讓我受傷害	<p>【人】E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	救助的管道	理解兒童權利公約第 19 條的相關內容，並了解自身的權利。	<p>1. 兒童不受任何形式的不當對待討論及分享。</p> <p>2. 新聞閱讀及分享：關懷身邊的同學。</p>	以同理心的態度，小組討論進行閱讀及分享。	無
第 20-21 週	2	災害追追追	<p>【綜】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>【綜】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>【綜】 Ca-III-2 辨識</p>	搜尋媒體及新聞「報導之重大災害或意外」事件，確認媒體資訊正確	<p>1. 災害假消息滿天飛：透過觀賞影片討論當災害發生時，各種訊息未經證訊息到處散布，影響人心及社會。</p> <p>2. 媒體可信嗎：讓學生了</p>	以同理心的態度，小組討論進行閱讀及分享。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				環境潛藏危機的方法。	性，整理並分享災害事件的發生及其破壞性。	解，在災害時期，如傳遞不實的假消息，需要負相關的法律責任。並請學生分享在面對災害事件及媒體消息時，應該要有的態度及做法。		
--	--	--	--	------------	----------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	地球好公民	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>【性別平等教育】：教導孩子如何警覺、判斷環境及面對陌生人的引誘和騷擾，學習自我保護的方式和生存之道。</p> <p>【性侵害防治教育】：孩子學習注意自身安全以及保護自己的方式，能珍惜自己、愛護自己，及早預防性騷擾或性侵害的發生。</p> <p>【家庭教育】：培養學生體會並感恩家人，養成體貼孝順長輩的態度。</p> <p>【家庭暴力防治教育】：配合防治性侵及家暴主題，運用網路資訊，學生能正確的處理，甚至是事前的防範。</p> <p>【環境教育】：讓學生了解資源回收的重要性並將學到的知識身體力行於生活中。</p> <p>【兒童權利公約】：本教學設計也搜尋社會新聞中，兒童受到不當對待的事件。本教學設計希望透過教育的方式，積極引導並教導孩子學習人權知識、態度以及行動的人權素養學習，積極主動面對生活中可能會受到傷害的情境，學習自我保護並且能進一步保護他人，也就是「兒童幫助兒童」的行動學習概念和生活素養。</p> <p>【安全教育】：教導學生面對食安事件的相關策略之因應，並且能建立選擇安全食品的觀念與習慣。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>【性別平等教育】：瞭解性侵害的定義，並保護自己的身體。</p> <p>【性侵害防治教育】：培養孩子自我保護的能力，減少性侵害發生的機率。</p> <p>【家庭教育】：體會父母保護、養育孩子的心，並愛要及時，孝順趁早。</p> <p>【家庭暴力防治教育】：遭遇性侵害或家暴時，能協助受害人透過正常管道群求改善。</p> <p>【環境教育】：能認識及落實環保精神，了解資源回收與再利用。</p> <p>【兒童權利公約】：覺察生活發生的不當對待事件，並學習保護自己的權利。</p> <p>【安全教育】：分析食安事件中，相關單位的觀點與立場，並嘗試提出可能的解決策略，建立選用安全食品的觀念與習慣。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		<p>【性別平等教育】：完成《性不性由你》學習單</p> <p>【性侵害防治教育】：完成《拒絕被收買》學習單</p> <p>【家庭教育】：完成《感恩父母》學習單</p> <p>【家庭暴力防治教育】：完成《兒少保護》學習單</p> <p>【環境教育】：完成《珍愛地球一起來》學習單</p> <p>【安全教育】：完成《新聞事件來找碴》討論單</p>							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1-6 週	6	性不性由你	<p>【社會】</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 性侵害的定義。</p> <p>2. 保護自己身體的重要性。</p>	<p>1. 認識性侵害的定義。</p> <p>2. 察保護自己身體的重要性。</p>	<p>1. 勇敢說不。</p> <p>2. 保 Me 防狼。</p>	完成《性不性由你》學習單。	《性不性由你》學習單。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			【性】E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。					
第 7-9 週	3	危險就在你身邊	<p>【社會】</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【性】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 言語上與身體上的性騷擾。</p> <p>2. 性騷擾與性侵害發生時的處理方式。</p>	<p>1. 辨識言語上與身體上的性騷擾。</p> <p>2. 了解性騷擾與性侵害發生時的處理方式。</p>	<p>1. 身體紅綠燈。</p> <p>2. 拒絕被收買。</p>	完成《拒絕被收買》學習單。	《拒絕被收買》學習單。
第 10-12 週	3	永遠的蘋果樹	<p>【國語】</p> <p>關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>1. 蘋果樹繪本</p> <p>2. 父母教養孩子的辛苦。</p>	<p>1. 閱讀蘋果樹繪本。</p> <p>2. 了解父母教養孩子的辛苦。</p>	<p>1. 繪本閱讀。</p> <p>2. 天下父母心。</p>	完成《感恩父母》學習單。	《感恩父母》學習單。

			<p>【社會】 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【家】E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>					
第 13-15 週	3	兒少保護 113	<p>【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>【家】E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【性】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害的定義。 2. 家暴的種類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性侵害的定義。 2. 了解家暴的種類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防狼大作戰。 2. 童顏無悸拒家暴。 	完成《兒少保護》學習單。	《兒少保護》學習單。
第 16-18 週	3	珍愛地球一起來	<p>【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環保的重要性。 2. 資源回 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解環保的重要性。 2. 落實資源回收。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 化腐朽為神奇。 2. 創意金巧手。 	完成《珍愛地球一起來》學習單。	《珍愛地球一起來》學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>【藝術】 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>【環】 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	收。			單。	
第 19 週	1	拯救瘦弱兒童	<p>【人】E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	尋求救助的管道。	覺察生活發生的不當對待事件，並學習保護自己的權利。	1. 支援前線：看圖討論。	完成支援前線海報設計。	空白海報紙
第 20 週	1	食安事件共通點	<p>【健】 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>【健】 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>【健】 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p>	分析食安事件中，相關單位的觀點與立場，並嘗試提出可能的解決策略，建立選用安全食品的观念與習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新聞事件來找碴：透過教師準備的新聞事件包，進行食安事件內容討論。 2. 學生統整：發現食安事件的共通點，想賺錢的製造商為了降低成本、謀取利益，加上吹哨人的出現、檢舉人的行動及媒體的揭露，讓大家對食物選購有了更多的思考。 	實作評量	《新聞事件來找碴》討論單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。