

學習主題名稱 (中系統)	源來是妳-溪畔好七逃	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 關係：人類的生存、文明的起源與河流分不開，帶領學生認識早期人們傍水而居所發展出的拜溪與王船文化信仰，進一步感受先民對「河流」的崇敬與畏懼之心。 2. 互動與關聯：從自然生態著眼，帶學生認識曾文溪沿岸的地形，實際踏查家鄉曲流及河階地形。了解曾文鐵道舊橋遺跡與濕地生態。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷是非的能力，理解社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 理解先民的拜溪與王船文化信仰及曾文鐵道舊橋文化資產的歷史。 2. 運用各項資源調查信仰文化與曾文溪的關係。 3. 能願意向他人介紹曾文溪流域。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 合作與分享：學生能上用簡報發表察仔廬踏查之地理環境、人文風情與心得感想。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

歷史文化巡禮

(12)

- 1.經由聆聽介紹，了解先民對自然的畏懼與感恩而延伸的拜溪與王船文化信仰。
- 2.理解水患與作水醮，瘟疫與作王醮的因果關係。
- 3.透過觀察與體驗，知道舊橋列歷史文化資產並明瞭文物資產對台南文明發展的重要性。



地形的奧秘

(9)

- 1.經由聆聽，學生能了解「曲流」成因，並能分辨家鄉的凹岸與凸岸。
- 2.透過觀察，學生能了解「河階」成因，且能分辨河階面的生成時間早晚。
- 3.學生理解先民選擇居住地原因，並能上台發表向他人說明。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 8 週 第 11 週	12	歷史文化巡禮	<p>社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1.拜溪文化</p> <p>2.王船文化</p> <p>3.曾文溪鐵道舊橋遺跡</p>	<p>1.經由聆聽介紹，了解先民對自然的畏懼與感恩而延伸的拜溪與王船文化信仰。</p> <p>2.理解水患與作水醮，瘟疫與作王醮的因果關係。</p> <p>3.透過觀察與體驗，知道舊橋列歷</p>	<p>1.理解：發表拜溪文化-曾文溪篇</p> <p>2.傾聽與理解：了解王船文化</p> <p>3.認識與探訪：曾文溪鐵道舊橋</p>	<p>1.學生能說出先民渡海艱辛，並知道宗教信仰與生命、生活密不可分。</p> <p>2.學生能說出王船文化對先民的意義。</p> <p>3.學生完成《曾文溪鐵道舊橋》學</p>	<p>1.自編教材-《我的王船祭》教學簡報。</p> <p>2.《我的王船祭》學習單</p> <p>3.《曾文溪鐵道舊橋》學習單</p>

			<p><u>生 E4</u> 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p><u>戶 E1</u> 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>		<p>史文化資產並明瞭文物資產對台南文明發展的重要性。</p>		習單	
第 12 週 第 14 週	9	地形的奧秘	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>1. 曾文溪的曲流、河階等地形介紹</p> <p>2. 曾文溪沿岸聚落地形（<u>麻豆的寮仔廍</u>的實地踏查）</p>	<p>1. 經由聆聽，學生能了解「曲流」成因，並能分辨家鄉的凹岸與凸岸。</p> <p>2. 透過觀察，學生能了解「河階」成因，且能分辨河階面的生成時間早晚。</p> <p>3. 學生理解先民選擇居住地原因，並能上台發表向他人說明。</p>	<p>1. 實作：流水實驗</p> <p>2. 理解：<u>寮仔廍地形</u></p> <p>3. 發表：說出地形成因。</p>	<p>1. 學生認真回答教師提問與正確實驗。</p> <p>2. 學生能分辨曾文溪凹岸、凸岸。</p> <p>3. 學生能說明<u>麻豆的寮仔廍</u>（<u>崁頂庄</u>）是河階的崁頂、曲流凹岸</p> <p>4. 完成《地形奧秘》學習單</p> <p>5. 操作平板拍下參訪<u>寮仔廍</u>的活</p>	<p>1. 自編教材-《地形的奧秘》教學簡報。</p> <p>2. 自編《地形的奧秘》學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

								動。	
--	--	--	--	--	--	--	--	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	源來是妳-溪畔好七 逃	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 關係：了解全球水資源的重要性，並落實在日常生活中的親水、愛水、節水及循環用水。 2. 變遷與因果：實地踏查認識家鄉水庫(曾文水庫)。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與判斷是非的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 理解濕地的重要性的功能。 2. 探索曾文溪口濕地功能與生態。 3. 操作平板紀錄曾文溪口濕地活動並分享心得。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 參與課程並獨力完成創作：學生能操作平板拍下參訪曾文溪口濕地的活動並記錄在學習單上， 2. 合作探索與發表：學生能上台發表戶外教學的心得感想。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

濕地生態大探索 (12)

- 1.經由聆聽與發表，明白濕地的重要性和功能。
- 2.理解曾文溪口濕地功能與生活的關係。
- 3.透過觀察與體驗，並能上台分享濕地生態。



濕地生態踏查 (9)

- 1.透過觀察與體驗，理解曾文溪口濕地功能與居民生活的關係。
- 2.能觀察濕地生物、地形，並拍下相片做記錄。
- 3.學生能上台分享參觀曾文溪口濕地的心得感想。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7 週 第 10 週	12	【源來是你】- 濕地生態大探 索	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情</p>	<p>1.曾文溪口濕地</p> <p>2.濕地對生態的重要性</p>	<p>1. 經由聆聽與發表，明白濕地的重要性和功能。</p> <p>2. 理解曾文溪口濕地功能與生活的關係。</p> <p>3. 透過觀察與體驗，並能上台分享濕地生態。</p>	<p>1. 傾聽：曾文溪口濕地介紹</p> <p>2. 理解：濕地重要性</p> <p>3. 發表：濕地生態</p>	<p>1. 學生能說出黑面琵鷺喜歡來台灣理由</p> <p>2. 學生能認真討論並畫出自己組別的踏查地圖</p> <p>3. 各組發表海報地圖內容</p>	<p>1. 自編教材-《曾文溪口濕地》教學簡報。</p> <p>2. 自編《曾文溪口濕地學習手冊》</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			意與態度。					
第 11 週 第 13 週	9	【源來是你】- 濕地生態踏查	<p>自然 po-III-1 能從學習活動、 日常經驗及科技 運用、自然環 境、書刊及網路 媒體覺察問題。</p> <p>社會 pc-III-2 能利用簡單形式 的口語、文字、 影像(例如:攝 影、錄影)、繪 圖或實物、模型 等,表達探究之 過程、發現或成 果。</p> <p>戶 E2 豐富自 身與環境的互 動經驗,培養 對生活環境的 覺知與敏感, 體驗與珍惜環 境的好。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 濕地生 物、地形 2. 在地居民 影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察 與體驗,理解 曾文溪口濕 地功能與居 民生活的關 係。 2. 能觀察濕 地生物、地 形,並拍下 相片做記 錄。 3. 學生能上 台分享參觀 曾文溪口濕 地的心得感 想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 走訪:曾文溪口 2. 探索:濕地生物、地形 3. 觀察與討論:在地居民從事產 業 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能在 現場操作平 板記錄探索 濕地的學習 歷程。 2. 完成《曾 文溪口濕地 學習手 冊》。 3. 上台分享 踏查相片及 手冊心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材- 《曾文溪口濕 地踏查》教學 簡報。 2. 自編《曾文 溪口濕地學習 手冊》