

學習主題名稱	臺灣好公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>【性別平等教育】：透過日常生活中的調查，了解生活中的性別刻板印象。</p> <p>【性侵害防治教育】：教導學生要做自己身體的主人，並有性侵害防治的正確觀念。</p> <p>【家庭教育】：藉由節日，體會親人間的互動與情誼。</p> <p>【家庭暴力防治教育】：教導學生並預防成為家暴受害者與加害者。</p> <p>【環境教育】：使學生了解不好的生活習慣會對地球環境造成汙染。</p> <p>【兒童權利公約】：以符合兒童繪本及基本權利為起點，讓學童透過對照活動連結基本需求與權利的關聯，再扣合 CRC 四大範疇之權利(生存權、發展權、受保護權、參與權)為討論架構，蒐集國內對兒童相關權益保障的規定，讓學童透過思考與同儕討論，理解保障兒童相關規定的目的及保障兒童基本權利的內涵，藉以理解兒童最佳利益原則之定義。</p> <p>【安全教育】：透過生活中新聞事件的災害相關情境，引導學生覺察及分辨相關訊息，面對各種媒體新聞，能識讀媒體的災害新聞，並系統性思考及探究災害的成因及其危害，進而尋求有效的個人防災策略，以維護個人、家庭的安全。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>【性別平等教育】：探索性別刻板印象的各種樣態，並能經由價值澄清了解兩性平等。</p> <p>【性侵害防治教育】：了解預防性侵害的方法，並能保護自己。</p> <p>【家庭教育】：能珍愛自己的家人，並常懷感恩的心。</p> <p>【家庭暴力防治教育】探究家暴發生時，保護自己並尋求協助的方法。</p> <p>【環境教育】實踐愛護大自然的心，讓地球更美好。</p> <p>【兒童權利公約】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 CRC 內涵之兒童最佳利益原則。 2. 辨識以兒童最佳利益原則的兒童保護措施對兒童權利的維護與保障。 				

		【安全教育】：觀看火災災害影片，覺知火災的影響，進而探討生活中災害的類型。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		<p>【性別平等教育】：完成《男女大調查》學習單。</p> <p>【性侵害防治教育】：完成《做身體的主人》學習單。</p> <p>【家庭教育】：完成《珍愛家人》學習單。</p> <p>【家庭暴力防治教育】：完成《有話好好說》學習單。</p> <p>【環境教育】：完成《地球生病了》學習單。</p> <p>【兒童權利公約】：完成「我是小孩，我有權利」學習單。</p>						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	男女大調查	<p>【國語】2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【綜合】1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【性】E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>1. 性別刻板印象。</p> <p>2. 自身與他人的特質</p>	<p>1. 認識性別刻板印象。</p> <p>2. 認識自身與他人的特質。</p>	<p>1. 我是調查員。</p> <p>2. 我有話要說。</p>	完成《男女大調查》學習單。	《男女大調查》學習單。
第 7~9 週	3	做身體的主人	【國語】2-III-2	性侵害預防	性侵害預防	擁抱自己，尊重他人。	完成《做身	《做身體的主

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>【綜合】1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【性】E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p>	的方法。	的方法並能實踐在日常生活中。		體的主人》學習單。	人》學習單。
第 10~12 週	3	珍愛家人	<p>【國語】2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【綜合】2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【家】E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>1. 家人情感交流的重要性。</p> <p>2. 感恩的心。</p>	<p>1. 了解家人情感交流的重要性。</p> <p>2. 培養感恩的心。</p>	<p>1. 我的家人真可愛。</p> <p>2. 感恩有你！</p>	完成《珍愛家人》學習單。	《珍愛家人》學習單。
第 13~15 週	3	有話好好說	<p>【國語】2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【綜合】2a-</p>	<p>1. 正確的溝通方式。</p> <p>2. 家暴防治的方法。</p>	<p>1. 認識正確的溝通方式。</p> <p>2. 了解家暴防治的方</p>	<p>1. 有溝才會通。</p> <p>2. 向家暴說不。</p>	完成《有話好好說》學習單。	《有話好好說》學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【家】E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>		法。			
第 16~18 週	3	地球生病了	<p>【國語】 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【綜合】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【環】 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p>	空氣及海洋污染的嚴重性。	了解空氣及海洋污染的嚴重性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 空氣污染大調查。 2. 海洋污染大調查。 	完成《地球生病了》學習單。	《地球生病了》學習單。
第 19 週	1	我是小孩，我有權利	<p>【人】 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童權利公約。 2. 兒童基本需求的維護與支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 CRC 內涵之兒童最佳利益原則。 2. 辨識以兒童最佳利益原則的兒童 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論及分享「上課 10 分下課 40 分」。 2. 「我是小孩，我有權利」抽題答答看。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極與小組成員討論，指出各種保障措施所欲保障的權利。 2. 完成「我 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童權利圖卡。 2. 政府保護兒童措施題目卡。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					保護措施對兒童權利的維護與保障。		是小孩，我有權利」學習單。	
第 20-21 週	2	災害在身邊	【綜】3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	【綜】Ca-III-1 環境潛藏的危機。 【綜】Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 觀看火災災害影片，覺知火災的影響，進而探討生活中災害的類型。	1. 火災無情：透過新聞播報，以 4F 進行提問(看到什麼?Facts、感受如何?、Feelings、發現了什麼呢?Findings、未來應注意那些呢? Future)。 2. 災害處處：引導學生運用曼陀羅思考，以擴散式思考方式，透過小組討論，生活中有哪些其他的類型災害及潛藏危機，並整理討論結果。	口語評量：分享火災及生活中各類災害的危機。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	臺灣好公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>【性別平等教育】：透過日常生活中的調查，了解生活中的性別刻板印象。</p> <p>【性侵害防治教育】：教導學生要做自己身體的主人，並有性侵害防治的正確觀念。</p> <p>【家庭教育】：藉由節日，體會親人間的互動與情誼。</p> <p>【家庭暴力防治教育】：教導學生並預防成為家暴受害者與加害者。</p> <p>【環境教育】：使學生了解不好的生活習慣會對地球環境造成汙染。</p> <p>【兒童權利公約】：以符合兒童繪本及基本權利為起點，讓學童透過對照活動連結基本需求與權利的關聯，再扣合 CRC 四大範疇之權利(生存權、發展權、受保護權、參與權)為討論架構，蒐集國內對兒童相關權益保障的規定，讓學童透過思考與同儕討論，理解保障兒童相關規定的目的及保障兒童基本權利的內涵，藉以理解兒童最佳利益原則之定義。</p> <p>【安全教育】：教導學生面對食安事件的相關策略之因應，並且能建立選擇安全食品的觀念與習慣。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>【性別平等教育】：探索性別刻板印象的各種樣態，並能經由價值澄清了解兩性平等。</p> <p>【性侵害防治教育】：了解預防性侵害的方法，並能保護自己。</p> <p>【家庭教育】：能珍愛自己的家人，並常懷感恩的心。</p> <p>【家庭暴力防治教育】探究家暴發生時，保護自己並尋求協助的方法。</p> <p>【環境教育】實踐愛護大自然的心，讓地球更美好。</p> <p>【兒童權利公約】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 CRC 內涵之兒童最佳利益原則。 2. 辨識以兒童最佳利益原則的兒童保護措施對兒童權利的維護與保障。 <p>【安全教育】：探究食安事件產生的原因與脈絡，思考其對社會造成的影響，並能具備選擇安全食品的能力。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		<p>【性別平等教育】：完成《男女不古板》學習單。</p> <p>【性侵害防治教育】：完成《尊重他人身體》學習單。</p> <p>【家庭教育】：完成《母親我愛您》學習單。</p> <p>【家庭暴力防治教育】：完成《溝通不動手》學習單。</p> <p>【環境教育】：完成《地球看醫生》學習單。</p> <p>【安全教育】：完成《揭發食材真面目》討論單。</p>						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	男女不古板	<p>【國語】2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【綜合】1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【性】E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	1. 性別的差異性。 2. 性別刻板印象。	1. 了解性別的差異性。 2. 認識性別刻板印象。	1. 擁抱自己。 2. 性別不刻板。	完成《男女不古板》學習單。	《男女不古板》學習單。
第 7~9 週	3	尊重他人身體	<p>【國語】2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	1. 他人的隱私權。 2. 身體的自主權。	1. 尊重他人的隱私權。 2. 認識身體的自主權。	1. 做自己身體的好主人。 2. 拒絕被收買。	完成《尊重他人身體》學習單。	《尊重他人身體》學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>【綜合】1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【性】E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p>					
第 10~12 週	3	母親我愛您	<p>【國語】2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【綜合】2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【家】E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	母親在家庭的角色與重要性。	認識母親在家庭的角色與重要性，並能向母親表達感恩。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 母親好角色。 2. 感恩的心。 	完成《母親我愛您》學習單。	《母親我愛您》學習單。
第 13~15 週	3	溝通不動手	<p>【國語】2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【綜合】2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並</p>	良好互動的方法。	了解良好互動的方法，並能在家庭中實踐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互動的藝術。 2. 向家暴說 NO。 	完成《溝通不動手》學習單。	《溝通不動手》學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			運用同理心增進人際關係。 【家】E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。					
第 16~18 週	3	別讓地球嘆氣	【國語】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 【綜合】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【環】 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 地球暖化。 2. 節能減碳。	1. 認識地球暖化。 2. 落實節能減碳。	1. 地球生病了。 2. 節能減碳愛地球。	完成《地球看醫生》學習單。	
第 19 週	1	兒童的事，大家的事	【人】 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 兒童權利公約。 2. 兒童基本需求的維護與支持。	1. 辨識以兒童最佳利益原則的兒童保護措施對兒童權利的維護與保障。 2. 評估保障兒童之相關規定符合兒	1. 「兒童的事，大家的事」分享及討論。	1. 能依自己的看法回答益處與代價。 2. 能踴躍回答。 3. 課後作業單。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					童最佳利益原則，並能夠提出自己的看法與建議。			
第 20 週	1	我與食安的距離	【健】2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	【健】Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 【健】Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。	探究食安事件產生的原因與脈絡，思考其對社會造成的影響，並能具備選擇安全食品的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇一日早餐：學生透過小組討論，選擇教師在黑板上貼的各式早餐照片當作自己的一日早餐，並說明挑選原因。 2. 揭發食材真面目：透過新聞事件，請各組檢視有哪些食材可能為食安事件中的主角。 3. 我與食安事件的距離：我們每天吃的東西，都可能是食安事件的主角，選擇多吃天然的食物，將會讓我們吃得更安心。 	透過小組討論，能踴躍回答教師問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各式早餐食材的照片。 2. 《揭發食材真面目》討論單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。