

| 學習主題名稱 | 小公民大進擊 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>【性別平等教育】：了解自己與他人的異同，進而肯定自己欣賞別人。</p> <p>【性侵害防治教育】：能知道如何保護自己，避免受到性侵害。</p> <p>【家庭教育】：引導孩子認識自己的家，培養愛家的情懷與行動力。</p> <p>【家庭暴力防治教育】：遠離家庭暴力，開心快樂成長。</p> <p>【環境教育】：藉著體驗環境中自然的美，讓孩子學會關懷大自然。</p> <p>【兒童權利公約】：希望以孩子為表意權的主體，期望孩子能從自己的生活經驗作為表意權的實踐。</p> <p>【安全教育】：以「安全入口」作為活動引導，課程從學生對於生活中飲食經驗開始，引導學生覺察均衡飲食知能，並在生活中執行。</p> <p>【戶外教育】：以教室外的校園環境作為活動地點，透過五感，以期讓孩子培養對環境感受的能力。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>【性別平等教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索自己與他人的長處，進而自我肯定並欣賞他人。 2. 在日常生活中發揮自己的優點，理解天生我材必有用。 <p>【性侵害防治教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識身體自主權跟身體界線。 2. 實踐拒絕身體不當碰觸的行為。 <p>【家庭教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索自己「家」的組成，學習尊重不同的家庭。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|--|-----------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|--------------------------------|--|-------------------------------|
| | <p>2. 理解家人對家庭的付出，並用實際的行動表達對家人的愛意及感謝。</p> <p>【家庭暴力防治教育】</p> <p>1. 探索家暴的意涵，及其包含的多種行為。</p> <p>2. 實踐預防家暴的方法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1. 探索自然環境的美。</p> <p>2. 理解自然環境在生活中的重要性。</p> <p>【兒童權利公約】</p> <p>1. 知道表達意見是兒童的權利。</p> <p>2. 明白要有足夠的資訊作為思考與表意的依據。</p> <p>【安全教育】：</p> <p>1. 能理解均衡飲食對自己的重要性。</p> <p>2. 探究長期使用特定食物(偏食)所產生的安全問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>善用五官的感知，培養對環境感受的能力，並體驗周遭生活環境的美好。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>配合融入之領域或議題</p> | <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>表現任務</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>1. 完成《讚美單》學習單。</p> <p>2. 完成班級戲劇表演。</p> <p>【性侵害防治教育】</p> <p>1. 完成《身體的界線》學習單。</p> <p>2. 完成情境模擬表演。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>1. 完成《我的家庭真可愛》、《親愛的家人，你在忙什麼？》和《愛的宅急便》學習單。</p> <p>2. 完成愛的禮物。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

【家庭暴力防治教育】

1. 完成手偶戲劇表演。
2. 完成《生氣的噴火龍》和《解救小智大作戰》學習單。

【環境教育】：

1. 完成《大自然的聲音》和《植物真面目》學習單。
2. 完成我是一棵樹裝飾活動與演出。

【兒童權利公約】：

完成閱讀理解學習單。

【安全教育】：

1. 完成《金國王的環遊旅程》紀錄單
2. 完成《阿平的菜單》紀錄單

【戶外教育】

1. 透過探索教室外的校園環境，善用五感，培養對環境感受的能力。

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|---------|--|---|------------------------|---|--|--|
| 第 1-6 週 | 6 | 喜歡自己 | <p>【生活】1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己的優點與缺點。 2. 他人的優點。 | 覺察自己的優點與缺點，並學會欣賞他人的優點。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 模仿貓故事之聆聽與討論。 2. 大聲說出我最棒。 3. 大野狼戲劇表演。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽《模仿貓》的故事。 2. 能完成《讚美單》學習單。 3. 能主動參與大野狼戲劇表演。 | <p>自選教材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事《模仿貓》。 2. 故事《大野狼》。 3. 學習單《讚美單》。 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>【國語】2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、 合宜的回答，並 分享想法。</p> <p>【性】E12認識 生理性別、性傾 向、性別特質與 性別認同的多元 面貌。</p> <p>【閱】E14喜歡 與他人討論、分 享自己閱讀的文 本。</p> | | | | | |
| 第 7-9 週 | 3 | 身體我最大 | <p>【性】E4認識身 體界限與尊重他 人的身體自主 權。</p> <p>【生活】1-I-4 珍視自己並學習 照顧自己的方 法，且能適切、 安全的行動。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體的隱 私部位。 2. 身體的自 主權。 | <p>認識身體的 隱私部位， 學習珍視身 體的自主 權。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的身體我決定。 2. 相機ㄎㄎㄎㄎㄎ。 3. 我會說「不」。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出身 體的隱私部 位。 2. 能判斷並 拒絕不當的 碰觸行為。 3. 能完成 《身體的界 線》和《我 會說不》學 習單。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 男女身體掛 圖。 2. 不當碰觸的圖 片。 3. 學習單《身體 的界線》。 4. 學習單《我會 說不》。 |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-------|--|---|--|---|---|--|
| | | | <p>【國語】2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、 合宜的回答，並 分享想法。</p> <p>【閱】E14喜歡 與他人討論、分 享自己閱讀的文 本。</p> | | | | | |
| 第 10-12 週 | 3 | 我們這一家 | <p>【家】E2了解家 庭組成與型態的 多樣性。</p> <p>【家】E7表達對 家庭成員的關心 與情感。</p> <p>【國語】2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、 合宜的回答，並 分享想法。</p> <p>【生活】4-I-1 利用各種生活的 媒介與 素材進 行表現與創作， 喚起豐富的想像 力。</p> <p>【生活】6-I-4 關懷生活中的 人、事、物，願</p> | <p>1. 家庭的成 員。</p> <p>2. 家庭的分 工。</p> | <p>關懷家庭的 成員，透過 活動了解家 庭的分工。</p> | <p>1. 我的家庭真可愛。</p> <p>2. 媽媽的紅沙發。</p> <p>3. 愛的宅急便。</p> | <p>1. 能完成 《我的家庭 真可愛》、 《親愛的家 人，你在忙 什麼？》和 《愛的宅急 便》學習 單。</p> <p>2. 能完成愛 的禮物。</p> | <p>1. 學習單《我的 家庭真可愛》</p> <p>2. 繪本:《媽媽的 紅沙發》</p> <p>3. 學習單《親愛 的家人，你在忙 什麼？》。</p> <p>4. 學習單《愛的 宅急便》。</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|---|---------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>意提供協助與服務。</p> <p>【閱】E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> | | | | | |
| 第 13~15 週 | 3 | 家有噴火龍 | <p>【閱】E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國語】2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【家】E4覺察個人情緒並適切表</p> | <p>1. 家庭暴力的成因。</p> <p>2. 家庭暴力的危機處理方法。</p> | <p>探究家庭暴力的成因，覺察家庭暴力的危機處理方法。</p> | <p>1. 小智家的噴火龍。</p> <p>2. 手偶劇場。</p> <p>3. 解救小智大作戰。</p> | <p>1. 能上台演出戲劇內容並發表心得。</p> <p>2. 能完成《生氣的噴火龍》和《解救小智大作戰》學習單。</p> | <p>1. 故事單《小智家的噴火龍》。</p> <p>2. 學習單《生氣的噴火龍》。</p> <p>3. 學習單《解救小智大作戰》。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|---|---|---|---|---|---|
| | | | 達，與家人及同儕適切互動。 | | | | | |
| 第 16~18 週 | 3 | 自然協奏曲(一) | <p>【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>【環】E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】E3 善用五官的感知，培養眼、</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然環境的聲音。 2. 校園植物的美。 | <p>探究自然環境的聲音，覺察校園植物的美。</p> <p>培養對環境感受的能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 大自然的聲音。 2. 植物真面目。 3. 猜猜我是誰。 4. 我是一棵樹。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能感受大自然聲音的美。 2. 能辨認校園植物。 3. 能完成《大自然的聲音》和《植物真面目》學習單。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單《大自然的聲音》 2. 學習單《植物真面目》 3. 樹木圖片。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|---------|---|-------------|---|--|---|--|
| | | | 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | | | | | |
| 第19週 | 1 | 聽聽兒童怎麼說 | <p>【人權】E24了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持</p> <p>【人權】E6覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。</p> | 1. 兒童權利宣言 | <p>1. 知道表達意見是兒童的權利。</p> <p>2. 明白要有足夠的資訊作為思考與表意的依據。</p> | <p>1. 閱讀「街道是大家的」</p> <p>2. 生活經驗連結與討論</p> | <p>1. 能充分閱讀並理解繪本內容。</p> <p>2. 積極參與繪本問題討論，發表自己的想法。</p> | <p>1. 繪本《街道是大家的》</p> <p>2. 閱讀理解學習單</p> |
| 第20~21週 | 2 | 食安好夥伴 | <p>【健】2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。</p> | 1. 基本的飲食習慣。 | <p>1. 能理解食藥安全(均衡飲食)對自己的重要性。</p> <p>2. 探究長期使用特定食物(偏食)所產生的安全問題。</p> | <p>1. 金國王的聰明菜單：觀賞影片並完成紀錄，且為金國王準備一份營養又好吃的一餐。</p> <p>2. 阿平的菜單：運用討論單，與小組共讀繪本，並且討論討論單上的內容。</p> <p>3. 菜單比一比：小組內分享比較的結果與想法，並且透過便利貼寫下最愛食物及發生的食安問題。</p> <p>4. 課程統整：長期食用某種食物，可能導致營養不均衡，還容易蛀牙或造成身體很大的負擔。</p> | <p>1. 能充分閱讀並理解繪本內容。</p> <p>2. 積極參與繪本問題討論，發表自己的想法。</p> | <p>1. 繪本《阿平的菜單》</p> <p>2. 《金國王的環遊旅程》紀錄單</p> <p>3. 便利貼</p> <p>4. 《阿平的菜單》紀錄單</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| 學習主題名稱 | 小公民大進擊 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>【性別平等教育】：藉由日常的觀察與故事的閱讀了解兩性平等的意義。</p> <p>【性侵害防治教育】：能知道如何保護自己，避免受到性侵害。</p> <p>【家庭教育】：從家庭的概念，引導孩子認識自己，培養愛家的情懷與行動力。</p> <p>【家庭暴力防治教育】：能了解家暴的意涵，並知道如何保護自己及尋求協助。</p> <p>【環境教育】：能藉由植物的生長，學習到自身的成長需要許多人的照顧，進而產生感恩的心。</p> <p>【兒童權利公約】：覺察自己作決定時的思考，與可能影響自己決定的各種面向，充實自己的資訊並學會與其他人溝通表達自己的意見，也在不同的意見中找到彼此共容的可能。</p> <p>【安全教育】：以「安全入口」作為活動引導，課程從學生對於生活中飲食經驗開始，引導學生覺察均衡飲食知能，並在生活中執行。</p> <p>【戶外教育】：藉由體驗種植植物，觀察植物的生長過程，豐富自身與環境的互動經驗。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>【性別平等教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解家事與家庭中兩性平等的意義。 2. 探索性別刻板印象的各種樣態，並能經由價值澄清了解兩性平等。 <p>【性侵害防治教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解預防性侵害的方法。 2. 實踐保護自己身體不受侵犯。 <p>【家庭教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究家庭中家規的類型。 | | | | |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | <p>2. 理解家庭中家規的重要性。</p> <p>【家庭暴力防治教育】</p> <p>1. 理解家暴包含的多種行為。</p> <p>2. 探究家暴發生時，保護自己並尋求協助的方法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1. 理解大自然植物的重要性。</p> <p>2. 實踐愛護大自然的心。</p> <p>【兒童權利公約】：</p> <p>1. 尊重其他人的表意權，當意見不同時能陳述自己的理由也能傾聽別人的意見。</p> <p>2. 認識 CRC 兒童權利公約的表意權。</p> <p>【安全教育】：</p> <p>1. 探究長期使用特定食物(食品)所產生的安全問題。</p> <p>【戶外教育】：</p> <p>1. 透過種植植物，體驗並珍惜環境的美好。</p> | |
| <p>配合融入之領域或議題</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> |
| <p>表現任務</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>1. 完成《家事分配時間記錄表》和《出遊工作分配紀錄表》學習單。</p> <p>2. 完成圖畫創作:結局變變變。</p> <p>【性侵害防治教育】</p> <p>完成《小心大野狼》學習單。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>1. 完成《家規是什麼》和《我家的家規》學習單。</p> <p>2. 完成手掌畫。</p> <p>【家庭暴力防治教育】</p> <p>1. 完成手偶戲劇表演。</p> | |

2. 完成《向家暴說 NO》和《我的護身符》學習單。

【環境教育】

1. 完成《我的祕密花園-種植日記》和《未來的幻想樹》學習單。

2. 完成《種子找新家》戲劇演出。

【兒童權利公約】

1. 知道表達意見是一項自己重要的權利，能從自己的經驗中體認到自己決定的意義。

2. 完成 CRC 小记者任務單

【安全教育】：

1. 能知道長期使用特定食物(食品)所產生的安全問題。

【戶外教育】

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|---------|--|-------------------------------------|---------------------------|--|---|--|
| 第 1-6 週 | 6 | 特別的公主 | <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【生活】2-I-3 探索生活中的</p> <p>人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像</p> | <p>1. 家事的內容。</p> <p>2. 家庭分工的狀況。</p> | <p>了解家事的內容，探索家庭分工的狀況。</p> | <p>1. 家庭大小事。</p> <p>2. 小小觀察記錄員。</p> <p>3. 結局變變變。</p> | <p>1. 能發表家事的種類。</p> <p>2. 能完成《家事分配時間記錄表》和《出遊工作分配紀錄表》學習單。</p> <p>3. 能完成圖畫創作。</p> | <p>1. 家事圖片。</p> <p>2. 學習單《家事分配時間記錄表》。</p> <p>3. 學習單《出遊工作分配紀錄表》。</p> <p>4. 兒歌《哥哥爸爸真偉大》、《妹妹背著洋娃娃》。</p> <p>5. 故事《頑皮公主不出嫁》。</p> <p>6. 四格圖畫紙。</p> |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------|--|------------------------------------|---------------------------|---|---|--|
| | | | <p>力。</p> <p>【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【性】E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【閱】E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> | | | | | |
| 第 7-9 週 | 3 | 小心大野狼 | <p>【性】E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事</p> | <p>1. 身體的界線。</p> <p>2. 性侵害的預防。</p> | <p>認識身體的界線，並探索性侵害的預防。</p> | <p>1. 身體界線○和×。</p> <p>2. 糖果屋裡的秘密。</p> <p>3. 實際演練：大野狼來囉。</p> | <p>1. 能辨別身體的隱私部位與不當觸碰。</p> <p>2. 能完成《小心大野狼》學習單。</p> | <p>自編教材</p> <p>1. 身體的界線題目單。</p> <p>2. 故事《糖果屋裡的秘密》</p> <p>3. 學習單《小心大野狼》</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|--|-------------------------|---|--|--|
| | | | <p>物及環境的特性。</p> <p>【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【閱】E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> | | | | | |
| 第 10-12 週 | 3 | 我家的家規 | <p>【生活】6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【生活】7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【家】E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【家】E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家規的意義。 2. 家規的制定。 | <p>了解家規的意義，探究家規的制定。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 莉絲的要和不要。 2. 聽一聽，我家的家規。 3. 說到就要做到喔。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道家規的重要性。 2. 能與家人一起制定家規。 3. 能完成《家規是什麼》和《我家的家規》學習單。 | <p>自選教材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《莉絲的要和不要》 2. 學習單《家規是什麼》 3. 學習單《我家的家規》 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|--|--|--------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>【家】E12規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【國語】2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【閱】E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> | | | | | |
| 第 13-15 週 | 3 | 變調的家庭 | <p>【閱】E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國語】2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】2-I-4在發現及解決問</p> | <p>1. 心情分享的重要性。</p> <p>2. 家暴預防的正確概念。</p> | <p>覺察心情分享的重要性，探索家暴預防的正確概念。</p> | <p>1. 家人一條心。</p> <p>2. 邱小妹妹的遭遇。家暴紅綠燈。</p> | <p>1. 能分享情感並與家人找到溝通的管道。</p> <p>2. 要知道即使發生家暴，也不是自己的錯。</p> <p>3. 能知道撥打 110 或婦幼專線 113 求救。</p> | <p>1. 邱小妹妹新聞報導。</p> <p>2. 學習單《向家暴說 NO》。</p> <p>3. 學習單《我的護身符》。</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|--|---|---------------------------|---|--|--|
| | | | <p>題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【家】E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> | | | | | |
| 第 16-18 週 | 3 | 自然協奏曲(二) | <p>【國語】2- I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>【環】E1 參與戶外學習與自然體</p> | <ol style="list-style-type: none"> 植物的種植。 植物的美。 | <p>體驗及探究植物的種植，覺察植物的美。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 我的故事。 把希望種下。 未來的幻想。 | <ol style="list-style-type: none"> 能演出模擬植物找新家的過程。 能完成《我的祕密花園-種植日記》和《未來的幻想樹》學習單。 能與成員共同創作畫作。 | <p>自選教材</p> <ol style="list-style-type: none"> 詩歌《種子找新家》。 學習單《我的祕密花園-種植日記》 學習單《未來的幻想樹》 幻想樹範本 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|------|---|--------|---|-------------|---|--|---|---|
| | | | <p>驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> | | | | | |
| 第19週 | 1 | CRC小記者 | <p>E17表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p> <p>E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。</p> | 1. 表意權 | <p>1. 尊重其他人的表意權，當意見不同時能陳述自己的理由也能傾聽別人的意見。</p> <p>2. 認識CRC兒童權利公約的表意權。</p> | <p>1. 兒童有表達意見的權利</p> <p>2. 談談作決定</p> <p>3. CRC小記者任務單</p> | <p>1. 知道表達意見是一項自己重要的權利，能從自己的經驗中體認到自己決定的意義。</p> <p>2. 能踴躍發表個人的想法和意見。</p> <p>3. 完成CRC小記者任務單</p> | <p>1. CRC影片第4集：兒童有表達意見的權利</p> <p>2. CRC小記者任務單</p> |
| 第20週 | 1 | 健康不歸零 | <p>【健】2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> | 1. 基本的飲食習慣。 | 1. 探究長期使用特定食物(食品)所產生的安全 | 1. 食品還是食物：透過觀看新聞報導《愛吃加工食品，磷攝取量易超標》，反思食品及食物的不同。 | 1. 知道表達意見是一項自己重要的權利，能從 | <p>1. 便利貼</p> <p>2. 新聞報導《愛吃加工食品，磷攝取量易超</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----|---|---|----|
| | | | | | 問題。 | <p>2. 我都吃了什麼：運用便利貼，寫下昨天吃過的飲食清單，並作食物及食品的分類。</p> <p>3. 統整活動：加工食品本身的營養會流失，過多的添加物會影響身體健康，所以我們應該要多吃新鮮未加工的食物為主。</p> | <p>自己的經驗中體認到自己決定的意義。</p> <p>2. 能踴躍發表個人的想法和意見。</p> | 標》 |
|--|--|--|--|--|-----|---|---|----|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。