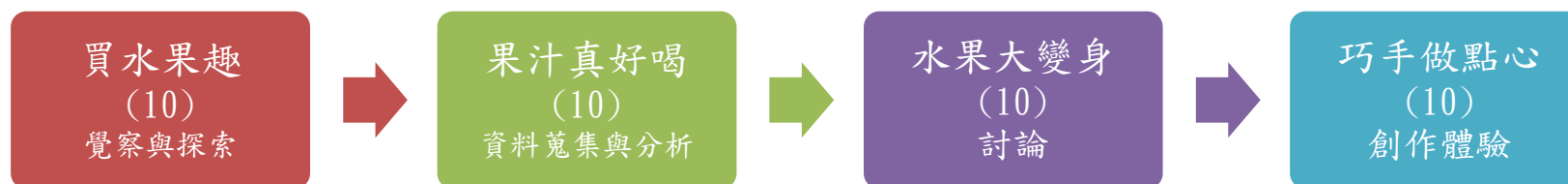


學習主題名稱 (中系統)	水果大變身	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：藉由認識水果的各種知識，了解水果與人民生活的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	探索水果製品的相關知識，並在日常生活中加以應用，體會並感受健康飲食的重要性。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	與同學共同完成簡易水果點心之製作並分享食材的使用。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	買水果趣	<p>【英參】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英參】5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>【英參】6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 喜愛的水果</p> <p>2. 可以購買水果的地點。</p> <p>3. 以英語進行水果購買的流程。</p>	說出喜愛的水果，並回答水果購買的地點及流程。	<p>1. 察覺：透過聆聽，水果名稱、購買水果的地點及流程。</p> <p>2. 辨別：透過拍圖卡遊戲，認識水果的名稱及購物地點。</p> <p>3. 實作：與同儕角色扮演練習購買水果的過程。</p>	<p>1. 口頭發表：與老師角色扮演進行購物流程對話。</p> <p>2. 任務模式：使用句型詢問 5 位同學並完成《我最愛的水果》、《水果哪裡買》圖文創作學習單。</p>	第 1-5 週
第 6-10 週	10	果汁真好喝	<p>【英參】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英參】5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>【英參】6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】3-I-1 願</p>	<p>1. 新鮮果汁的成分。</p> <p>2. 市售果汁的成分。</p> <p>3. 比較兩者之差異。</p>	能了解新鮮與市售果汁的成分以及果汁製作的方法，並著手畫出理想的果汁樣貌。	<p>1. 觀察：觀看果汁製作影片，了解製作果汁所添加的食材。</p> <p>2. 分析：觀察市售果汁之成分並能將兩種果汁進行比較而覺察其中之差異。</p> <p>3. 參與：畫出果汁設計圖。</p>	<p>1. 口頭發表：說出果汁製作所需食材。</p> <p>2. 記錄：完成《市售果汁 vs 現榨果汁大對</p>	第 6-10 週

			<p>意參與各種學習活動，表現好奇與求知<b>探究</b>之心。</p> <p>【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享想法</b>。</p>				<p>抗》之成分摘要表。</p> <p>3. 圖文創作：完成《水果果汁 Bar》之圖示與流程撰寫。</p>	
第 11-15 週	10	水果大變身	<p>【英參】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英參】6-I-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知<b>探究</b>之心。</p> <p>【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享想法</b>。</p> <p>【國語】5-I-4 <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 新鮮與加工水果製品的辨認。(果凍、果汁軟糖、果乾、汽水、果醬...等)</p> <p>2. 了解加工製品對身體的影響。</p>	<p>學生能了解並辨認出新鮮與加工水果製品之不同，而在日常生活中選購對健康有益之食品。</p>	<p>1. 觀察：觀看零食製作影片，了解加工零食之成分及製作流程。</p> <p>2. 探究：比較新鮮及加工食品之成分進而覺察其中之差異。</p> <p>3. 參與：品嚐各式水果製品。</p>	<p>1. 口頭發表：說出新鮮及加工食品之成分的不同。</p> <p>2. 記錄：完成《新鮮 VS 加工食品大對抗》之成分摘要表。</p> <p>3. 實作：品嚐各式水果製品。</p> <p>4. 圖文創作：完成</p>	第 11-15 週

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

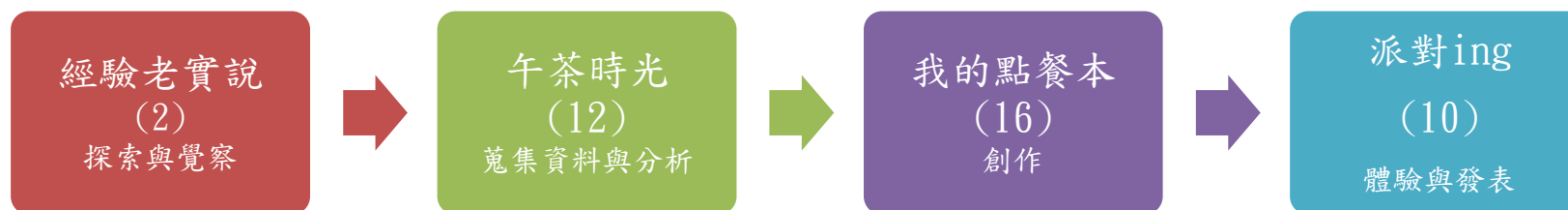
							《我最愛的健康點心》。	
第 16-20 週	10	巧手做點心	<p>【英參】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英參】5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>【英參】6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 果乾優格的成分。</p> <p>2. 果乾優格製作的方法。</p>	能了解果乾優格的成分和水果優格製作的方法，並著手製作果乾優格。	<p>1. 觀察：觀看優格製作影片，認識優格製程。</p> <p>2. 體驗：品嚐優格，並說出出食材的使用。</p> <p>3. 探究：探究優格的成分能發表對健康的影響。</p> <p>3. 參與：製作優格並品嚐。</p>	<p>1. 口頭發表： 能說出優格所需食材。</p> <p>2 口頭發表：說出 2 種對人體產生的影響。</p> <p>3. 圖文創作：完成《果乾優格》之圖示與流程撰寫。</p> <p>4. 實作：共同合作完成優格製作。</p>	第 16-20 週

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	水果大變身	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：藉由認識水果的各種知識，了解水果與人民生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	探索水果製品的相關知識，並經由實際安排舉辦一場下午茶派對，體驗英式下午茶的樂趣。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
表現任務	與同學設計舉辦一場下午茶派對。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	2	經驗老實說	【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	下午茶經驗	分享吃下午茶的經驗	聆聽：透過同學分享吃下午茶之經驗及趣事，加深對於下午茶之了解。	口頭發表：能說出吃下午茶的經驗。	無
第 2-7 週	12	午茶時光	【國語】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【國際】-E5-體認國際文化的多樣性。【英參】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 【英參】5-I-3 能跟讀簡易的句子。 【英參】6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	英式下午茶之由來、禮儀、餐點內容及點餐流程。	學生透過午茶時光活動，認識英式下午茶的由來、禮儀及點餐流程。	1. 理解：觀看影片介紹，了解下午茶的相關知識。 2. 實作：與同儕角色扮演練習點餐的對話。	1. 口頭發表：能說出 2 點下午茶的相關知識。 2. 口頭發表：與老師角色扮演進行點餐的互動對話。 3. 完成學習單：《英國茶的一天》。	1. 影片英式下午茶：歷史由來與禮儀。 2. 網頁：貴婦們要搞懂的英式下午茶 3. 《午茶時光教學》簡報。 4. 《英國茶的一天》學習單。
第 8-15 週	16	我的點餐本	【英參】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 【英參】5-I-3 能跟讀簡易的句	點餐本的製作與內容撰寫。	學生能規畫菜單的英文內容，並製作成一本點餐本。	1. 創作：觀賞影片，聆聽老師指導，跟著步驟完成自製點餐本。 2. 發表：上台使說出自己的設計內容。	1. 個人實作：學生能完成點餐本的製作與內容設計。	影片：《一紙摺成小書書》影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			子。 【生活】4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行 表現與 <b>創作</b> ，喚 起豐富的想像 力。				2. 口頭發 表：使用 英文上台分 享 2 項點餐 本的內容。	
第 16-20 週	10	派對 ing	【英語】5-I-3 能跟讀簡易的句 子。 【生活】7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方 法，一起工作並 <b>完成任務</b> 。 【生活】4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行 表現與 <b>創作</b> ， 喚起豐富的想像 力。 【國際】-E5-體 認國際文化的多 樣性。	1. 工作分配 學習。 2. 紙禮帽製 作的方法。	學生能透過 派對的進 行，了解工 作分配的內 容，及完成 禮帽製作。	1. 創作：觀賞影片，聆聽老師指 導，完成禮帽。 2. 協同：共同討論且分工完成一 個午茶派對所需的任務。 3. 體驗：a. 製作簡易三明治、泡 紅茶。 b. 餐點盛裝、擺盤。 c. 進行下午茶派對。	1. 個人實 作：完成禮 帽製作。 2. 實踐：各 組能依分配 內容進行分 工，並完成 任務。 3. 共同完 成：全班能 進行派對。	影片：《卡紙 做禮帽》。