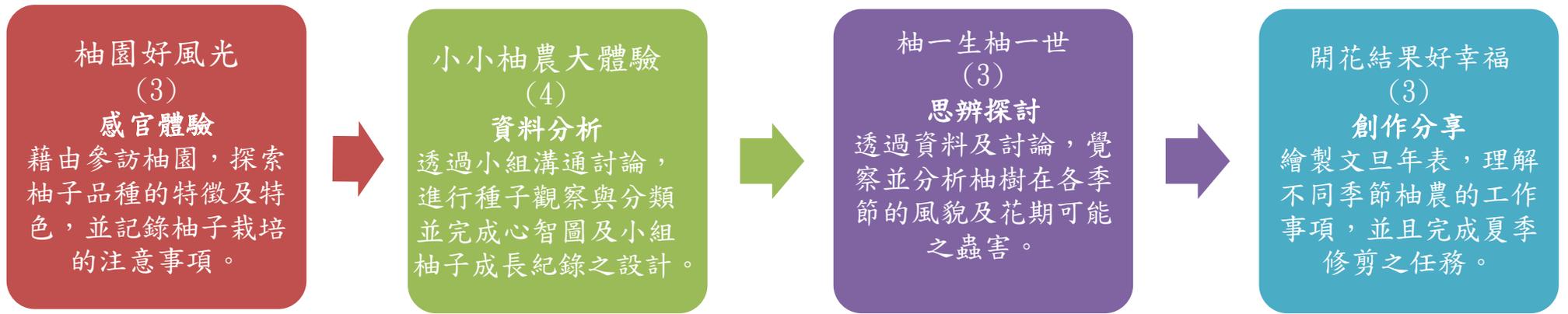


臺南市公立麻豆區國民小學 113 學年度三年級彈性學習 曾正柚藝思 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	柚你真好- 《柚栽趣》	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學年共(13)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人、柚子與環境間的互動連結，透過多元表徵表達關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 探索並體驗柚子的種植歷程，體驗人與柚子間的關係。 2. 體驗探索柚樹的季節風貌及生長環境，並思考柚樹之蟲害及防治方法，進而願意關懷柚樹。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 小組合作：設計柚子成長紀錄表並完成紀錄。 2. 合作完成創作：柚樹年表製作並完成柚樹夏季修剪。				
課程架構脈絡圖 (單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
上學期 第1-3週	3	柚園好風光	<p>【綜合】2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>【自然】tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，</p>	<p>1. 麻豆柚子品種由來</p> <p>2. 柚葉紋路</p> <p>3. 栽種培育注意事項</p> <p>4. 採摘柚子的適當工具</p>	<p>1. 藉由團體活動參觀柚園，展現自律並探究柚子品種的特徵及特色。</p> <p>2. 觀察並記錄柚子栽培的注意事項。</p> <p>3. 覺察採摘柚子必備之工具及裝</p>	<p>1. 傾聽：聆聽柚農種柚分享。</p> <p>2. 實作：柚樹觀察及體驗。</p> <p>3. 紀錄：柚子栽培注意事項。</p> <p>4. 實作：利用適當工具自行採摘柚子。</p>	<p>1. 文字表達：完成心得筆記。</p> <p>2. 文字與圖文創作：完成《柚園參訪》學習單。</p> <p>3. 實際操作：採摘一顆柚子。</p>	《柚園參訪》學習單

			<p>說明自己的想法。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>		備，並思考其中的關聯。			
<p>上學期 第 4-7 週</p>	4	小小柚農大體驗	<p>【綜合】1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【自然】po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 蔬果及種子的特徵</p> <p>2. 種植柚子的方法</p> <p>3. 柚子成長紀錄</p>	<p>1. 透過小組溝通討論，進行種子觀察與分類並完成心智圖。</p> <p>2. 在小組展現合宜之溝通態度，並傾聽老師的重柚秘訣進而完成小組柚子成長紀錄之設計。</p> <p>3. 透過記錄表，完成種柚達人之研究分享。</p>	<p>1. 傾聽及溝通：教師種子分享，並小組討論分類架構圖。</p> <p>2. 規劃：角色及工作分配。</p> <p>3. 設計：柚子成長紀錄表。</p>	<p>1. 文字創作：完成種子分類架構圖。</p> <p>2. 口頭發表：討論分享種柚秘訣。</p> <p>3. 實作與紀錄：完成柚子成長紀錄。</p>	<p>1. 《種子大風吹》學習單</p> <p>2. 《種柚秘訣》學習單</p> <p>3. 《柚子苗成長紀錄》學習單</p> <p>4. 《柚子長大了》學習單</p>

下學期 第 1-3 週	3	柚一生柚一世	<p>【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【社會】2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>【自然】pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 柚樹在各季節之特色及風貌 2. 文旦之蟲害及防治方法 3. 認識年表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗柚樹在季節中的風貌，並表達及分享對環境的觀察。 2. 覺察柚樹的開花期特徵，並能說出花期可能會有哪些蟲害，以表達及體現對環境的關懷。 3. 運用年表整理柚子開花及結果的歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識：認識柚樹在各季節的風貌及花期可能之蟲害。 2. 探究：繪製文旦年表。 3. 關懷：透過觀察，表達對環境的關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表：說出柚子開花的益處及壞處。 2. 口頭發表：說出文旦至少兩種蟲害及防治方法。 3. 圖文創作：完成柚子大年表。 	《什麼是年表》教學簡報
下學期 第 4-6 週	3	開花結果好幸福	<p>【綜合】2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>【自然】tc-II-1 能簡單分辨</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 夏季修剪柚樹的益處 2. 修剪柚枝的流程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由團體活動分享及傾聽，觀察並分析夏季修剪柚樹的益處。 2. 透過小組討論，覺察 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傾聽及發表：不同季節柚農的工作事項。 2. 傾聽及探究：小組討論修剪柚枝的流程及注意事項。 3. 實作：完成夏季修剪之任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表：說出夏季修剪柚樹的好處。 2. 實際操作：完成夏季修剪的任務。 	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【社會】1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>		<p>並分辨柚枝修剪的先後順序。</p>			
--	--	--	---	--	----------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。