

學習主題名稱	公民養成術	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>【性別平等教育】：讓學生了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，並學習接納自己珍愛自己。</p> <p>【性侵害防治教育】：讓學生了解性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【家庭教育】：讓學生了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【家庭暴力防治教育】：讓學生了解家暴與個人生命權、自由權及自主權的關係。</p> <p>【環境教育】：讓學生了解當水土關係達到平衡時，便能延續生物的生命 並保有土地上多樣化的生物。</p> <p>【兒童權利公約】：我們在判斷應給予相同對待或不同對待時，經常會發生意見不同的情形，讓學生了解必須經過不斷地討論、比較，才能符合公平分配的原則。</p> <p>【安全教育】：藉由震前預防的應變討論與演練，期待學生具備防災的意識與行動，除維護個人安全外，也能將相關防災概念變成海報，張貼於校園中。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>【性別平等教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現自己和不同性別的人的差異性，並學習互相尊重的精神。 2. 能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 <p>【性侵害防治教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重他人及自己的隱私權，且能正確勇敢的說「不」。 1. 了解性侵害，並養成遇事鎮定及隨機應變的能力。 2. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 <p>【家庭教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 2. 能提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 <p>【家庭暴力防治教育】</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>1. 能察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1. 能察覺良好的水土關係可使生命延續。</p> <p>2. 能觀察水土平衡時的自然現象。</p> <p>【兒童權利公約】</p> <p>1. 知道公平的定義。</p> <p>2. 願意在日常生活中，以公平的方式對待每個人。</p> <p>【安全教育】：</p> <p>1. 能嘗試找出預防方法以減低傷害。</p> <p>2. 能感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。</p>						
配合融入之領域或議題		<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p>■健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>			<p>■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p>■安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>			
表現任務		<p>【性別平等教育】：完成《男生女生配》學習單。</p> <p>【性侵害防治教育】：完成《身體的隱私處》學習單。</p> <p>【家庭教育】：完成《家事分工表》學習單。</p> <p>【家庭暴力防治教育】：完成《找一找—危險訊號在哪裡》學習單。</p> <p>【環境教育】：完成《水精靈和土精靈》學習單。</p>						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	女孩男孩一樣好	【國語】 1-II-4 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與	1. 性別的差 異性。 2. 性別刻板 印象。	1. 認識性別 的差異性。 2. 瞭解性別 刻板印象。	1. 天生的差異。 2. 性別不刻板。	完成《男生 女生配》學 習單。	《男生女生配》 學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>對方互動。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【性】E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>					
第 7-9 週	3	我要勇敢的說「不」	<p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【綜合】2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【性】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 他人的隱私權。</p> <p>2. 身體的自主權。</p>	<p>1. 尊重他人的隱私權。</p> <p>2. 認識身體的自主權。</p>	<p>1. 做自己身體的好主人。</p> <p>2. 拒絕被收買。</p>	完成《身體的隱私處》學習單。	《身體的隱私處》學習單。
第 10-12 週	3	活力家庭	<p>【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【綜合】2c-II-</p>	<p>1. 家庭的型態。</p> <p>2. 家人的多元角色與責任。</p>	<p>1. 認識家庭的型態。</p> <p>2. 了解家人的多元角色與責任。</p>	<p>1. 影片欣賞。</p> <p>2. 感恩的心。</p>	完成《家事分工表》學習單。	《家事分工表》學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。【家】E7 表達對家庭成員的關心與情感。					
第 13-15 週	3	給我抱抱，不要『暴』	<p>【國語】2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>【綜合】2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【家】E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>1. 家庭的危險訊號。</p> <p>2. 家庭暴力的防治及保護。</p>	<p>1. 察覺家庭的危險訊號。</p> <p>2. 認識家庭暴力的防治及保護。</p>	<p>1. 危險訊號在哪裡？</p> <p>2. 向家暴說 NO</p>	完成《找一找—危險訊號在哪裡》學習單。	《找一找—危險訊號在哪裡》學習單。
第 16-18 週	3	快樂大地	<p>【國語】2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>【綜合】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p>	<p>1. 水土的關係。</p> <p>2. 水土平衡的自然現象。</p>	<p>1. 了解水土的關係。</p> <p>2. 認識水土平衡的自然現象。</p>	<p>1. 水土精靈在這裡。</p> <p>2. 探訪水土精靈的家。</p>	完成《水精靈和土精靈》學習單	《水精靈和土精靈》學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			【環】 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
第 19 週	1	公平對待每一位兒童	【人權】E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【人權】E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	1. 公平權。	1. 公平並不等於每個人都一樣。 2. 公平是要看每個人的不同狀況，而給予適當的對待。 3. 尤其對於弱勢的人，更要給予合理的不同對待。	1. 「公平」的提問及討論。 2. 「熊星人和地球人」欣賞及討論。	踴躍發表個人的意見	無
第 20-21 週	2	防災，很重要	【健體】1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 逃生避難基本技巧。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 能嘗試找出預防方法以減低傷害。 2. 能感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。	1. 地震災害新聞報報：教師及學生分享自身相關經驗及當下避難方式。 2. 釜石奇蹟影片欣賞：學生分子分享紀錄觀看後印象深刻的事。 3. 統整課程：日常防災演練的重要性、地震時選取最佳避難選項，並帶出就地掩護「趴下、掩護、穩住」及逃生避難的口訣	口語評量-地震經驗分享 口語評量-影片重點提醒	教學影片、防災文章、校園防災地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						「不推、不語、不跑」。		
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	公民養成術	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>【性別平等教育】：了解個人特質與性別之間的關係，以及環境對該關係之刻板印象。</p> <p>【性侵害防治教育】：了解性侵與危險地方及可疑人物之關係。</p> <p>【家庭教育】：了解家庭組織及其功能。</p> <p>【家庭暴力防治教育】：了解家庭暴力與孩童成長的關係。</p> <p>【環境教育】：了解環境與資源之間的平衡關係。</p> <p>【兒童權利公約】：教學者希望以兒童生活經驗為主，了解「公平的定義」，以兩個影片讓孩子理解公平正義，並討論生活中必須平等對待的事物。再透過 CRC 的影片，讓學童了解 CRC 影片第 (3) 集中「公平對待每一位兒童」，所有兒童在兒童權利公約下，都被保護、被照顧。</p> <p>【安全教育】：透過分析藥物種類的差異性，讓學生了解使用前應注意標示，更要避免誤用。平時應注意藥物及健康食品廣告內容不一定屬實，過度食用可能對身體造成危害。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>【性別平等教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網路的資訊收集，瞭解兩性關係會隨著社會期望的不同而改變。 2. 能說出將來職業的類型應先考慮個人特質，破除性別限制的刻板印象。 <p>【性侵害防治教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識生活中不當的性騷擾行為，與其造成的傷害與影響。 2. 能拒絕黃色笑話與色情訊息，以避免產生負面的影響。 3. 能尊重別人的意願與感受，以建立和諧的人際關係。 <p>【家庭教育】 1. 能學習規劃、組織的能力，並養成良好的生活習慣。</p>				

	<p>2.能覺察如何解決問題及作決定。</p> <p>3.能學習如何與家人和睦相處。</p> <p>【家庭暴力防治教育】</p> <p>1.能了解有哪些家庭暴力的防制方式與管道。</p> <p>2.了解家庭暴力防治的重要人員「社工」的工作內容與協助遭受家暴受害者的過程。</p> <p>3.能了解若察覺到有家暴事件發生，可透過哪些管道尋求支援。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1.能說出環境的改變與出現的問題。</p> <p>2.能了解環境問題發生的原因。</p> <p>3.能說出環境問題對自己生活產生的影響。</p> <p>【兒童權利公約】：</p> <p>1.了解 CRC 兒童權利公約的平等權。</p> <p>2.察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。</p> <p>3.願意在日常生活中，以公平的方式對待每個人。</p> <p>【安全教育】：</p> <p>1.覺察誤用藥物對身體的危害，能辨識藥物標示及使用方式。</p> <p>2.判斷藥物及健康食品療效的可信度，具備正確用藥基本能力。</p>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務</p>	<p>【性別平等教育】：完成《男主外，女主內》學習單。</p> <p>【性侵害防治教育】：完成《青春你我他》學習單。</p> <p>【家庭教育】：完成《歡樂假期大富翁》學習單。</p> <p>【家庭暴力防治教育】：完成《家暴遠離我》學習單。</p> <p>【環境教育】：完成《環保生活家》學習單。</p> <p>【兒童權利公約】：完成「公平特搜隊」學習單。</p> <p>【安全教育】：「藥來分一分」學習單</p>	
<p>課程架構脈絡</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	男女平等	<p>【國語】2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>【綜合】1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【性】E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	職業的類型和性別關係。	認識職業的類型和性別關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 男生女生一樣好。 2. 公平的發展機會。 	完成《男主外，女主內》學習單。	《男主外，女主內》學習單。
第 7-9 週	3	身體我最大	<p>【國語】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動</p> <p>【綜合】1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>【性】E5 認識性騷擾、性侵害、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害的迷思。 2. 性侵害可能發生的情況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性侵害的迷思。 2. 辨識性侵害可能發生的情況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 向性侵說不。 	完成《青春你我他》學習單。	《青春你我他》學習單。

			性霸凌的概念及其求助管道。					
第 10-12 週	3	家庭摩天輪	<p>【國語】2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【家】E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>	<p>1. 良好的生活習慣。</p> <p>2. 適當的休閒活動。</p>	<p>1. 培養良好的生活習慣。</p> <p>2. 認識適當的休閒活動。</p>	<p>1. 做自己的主人。</p> <p>2. 歡樂假期大富翁</p>	完成《歡樂假期大富翁》學習單。	《歡樂假期大富翁》學習單。
第 13-15 週	3	預防暴力，不分你我	<p>【國語】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【家】E4 覺察個</p>	<p>1. 家庭暴力的類型。</p> <p>2. 113 保護專線。</p>	<p>1. 了解家庭暴力的類型。</p> <p>2. 認識 113 保護專線。</p>	<p>1. 影片欣賞—破除家暴迷思。</p> <p>2. 家庭暴力求助資源。</p>	完成《家暴遠離我》學習單。	《家暴遠離我》學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
第 16-18 週	3	環保生活家	<p>【國語】2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>【綜合】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p> <p>【環】E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境的變化。 2. 節能減碳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解環境的變化。 2. 落實節能減碳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識全球暖化。 2. 節能減碳愛地球。 	完成《環保生活家》學習單。	《環保生活家》學習單。
第 19 週	1	你我大不同	<p>【人權】E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。</p> <p>【人權】E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童權利宣言。 2. 兒童基本需求的維護與支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 CRC 兒童權利公約的平等權。 2. 察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。 3. 願意在日常生活中，以公平的方式對待每個 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何「平等對待」？ 2. 討論你我獨特地方。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能踴躍表達自己的想法。 2. 完成「公平特搜隊」學習單。 	「公平特搜隊」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 20 週	1	藥物萬花筒	<p>【健】2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>【綜】3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 藥物對健康的影響、安全用藥原則。</p> <p>2. 健康安全消費的訊息。</p>	<p>人。</p> <p>1. 覺察誤用藥物對身體的危害，能辨識藥物標示及使用方式。</p> <p>2. 判斷藥物及健康食品療效的可信度，具備正確用藥基本能力。</p>	<p>1. 藥來分一分：透過小組討論合作方式進行藥品分類，教師進而說明藥物分為處方藥、指示藥及成藥。</p> <p>2. 統整歸納：藥物依症狀使用，由醫師診斷開立處方藥更安全。</p>	<p>小組發表：嘗試將藥物依特性分類，進而分析使用的差異，及如何避免誤用。</p>	<p>實物照片、實體藥盒藥袋、「藥來分一分」學習單</p>
--------	---	-------	--	---	--	--	---	-------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。