

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節		
課程目標	1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式,認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美,進而認同與關愛自己的家鄉,願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神,建立合宜的價值觀、充實生活經驗,培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗,從失敗中汲取力量,在誘惑中堅定信心,從他人身上看見自己的責任,建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染,影響海洋生物生存的影響,重新思考人與自然的關係,用平等、尊重的眼光看待自然,愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本,提取文章重點,培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動,與自然和諧共存的智慧。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養。並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 美麗島	1	1. 能流暢朗讀課文。 2. 能在協助下,讀懂課文內容,並回答相關問題,進而學習以預測、推論、提問策略增進對	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
第二週		1					
第三週	第二課 請到我的家鄉來	1		3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字		
第四週	第三課 鏡頭下的家鄉	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週	複習 1-3 課與統整活動一	1	<p>文本的理解。</p> <p>3. 能認讀、習寫及聽寫生字, 及利用生字造詞。</p> <p>4. 能透過共同部件, 擴充識字量, 並分辨形近、音近字詞。</p> <p>5. 能認識文體結構。</p> <p>6. 能在示範後, 以正確的語句仿作課文句型。</p> <p>7. 能運用合適的語詞及正確的語法表達想法。</p> <p>8. 能找出並標記文本內容的重點或關鍵字(特學融入學科)</p>	<p>字新詞, 提升閱讀效能。</p> <p>4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字, 使用 1,200 字。</p> <p>4- II -2 利用共同部件, 擴充識字量。</p> <p>4- II -4 能分辨常見的形近、音近字詞, 並正確使用。</p> <p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。</p> <p>6- II -2 培養感受</p>	<p>形、字音 和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -4-1 常用多音字。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構</p> <p>Be- II -4 應用文本的結構</p> <p>特學 A- II -3 學習內容的重點</p>	
第六週	第四課 飛行夢	1				
第七週	第五課 月光下	1				
第八週	第六課 又遠又近的月亮	1				
第九週		1				
第十週	複習 4-6 課與統整活動二	1				
第十一週	第七課 松鼠先生的麵包	1				
第十二週		1				
第十三週	第八課 平凡的大俠	1				
第十四週	第九課 王子折箭	1				
第十五週	複習 7-9 課與統整活動三	1				
第十六週	第十課 海中的熱帶雨林	1				
第十七週		1				
第十八週	第十一課 美食島	1				
第十九週		1				
第二十週	第十二課 海的禮讚	1				
第二十一週		1				
第二十二週	複習 10-12 課與統整活動四	1				

**【科技教育】**  
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

**【生命教育】**  
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。

**【環境教育】**  
環 E2 覺知生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。  
**【海洋教育】**  
海 E11 認識海洋生物與生態。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				力、想像力等寫作基本能力			
				特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節		
課程目標	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、幻想與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容,培養親近與愛惜自然,與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花祭等節慶活動描寫,認識不同族群節慶的美好時光,培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹,體會運動的樂趣,點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時,發現閱讀的樂趣,養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土,感受自然之美,並透過觀察、發揮想像力,發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養。並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 稻間鴨	1	1.能流暢朗讀課文。 2.能在協助下,讀懂課文內容,並回答相關問題,進而學習以預測、推論、提問策略增進對文本的理解。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
第二週		1					
第三週	第二課 會呼吸的房子	1					
第四週	第三課 石虎兄妹	1					
第五週	複習 1-3 課與統整活動一	1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第六週	第四課 阿里棒棒	1	<p>3. 能認讀、習寫及聽寫生字, 及利用生字造詞。</p> <p>4. 能透過共同部件, 擴充識字量, 並分辨形近、音近字詞。</p> <p>5. 能認識文體結構。</p> <p>6. 能在示範後, 以正確的語句仿作課文句型。</p> <p>7. 能運用合適的語詞及正確的語法表達想法。</p> <p>8. 能找出並標記文本內容的重點或關鍵字(特學融入學科)</p>	<p>讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞, 並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫</p>	<p>義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點</p>		<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>
第七週	第五課 快樂兒童日	1					
第八週	第六課 阿公的祕密	1					
第九週		1					
第十週	複習 4-6 課與統整活動二	1					
第十一週	第七課 棒球英雄夢	1					
第十二週		1					
第十三週	第八課 夢幻全壘打	1					
第十四週		1					
第十五週	第九課 單車遊日月潭	1					
第十六週	複習 7-9 課與統整活動三	1					
第十七週	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	1					
第十八週		1					
第十九週	第十一課 最後一片葉子	1					
第二十週	第十二課 閱讀課	1					
第二十一週	複習 10-12 課與統整活動四	1					
第二十二週	愛閱讀：拔一條河	1					
							<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力</p>
							<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
							<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				作基本能力。  特學 1-II-4 找出 並練習標記學習 內容的重點			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。