

臺南市麻豆區文正國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。
- 二、本校課程發展委員會 113.6.19 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：

| 班別：普通班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 班級數 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 人數 | 12 | 13 | 12 | 17 | 11 | 17 | 82 |
| 全校總計 | 12 | 13 | 12 | 17 | 11 | 17 | 82 |

二、背景分析：

| 分析面向 | | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness |
|------|------|--|--|
| 內在因素 | 師資現況 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師具教學熱忱，擁有各項專長，且教學風格活潑、多元，願意為學生付出。 2. 教師授課科目以教師專長為優先考量進行排課。 3. 多數教師具敬業精神，在學校行政團隊帶領下形成專業社群及教學團隊，共同研議課程。 4. 排課有周延之規劃，更專業的科目外聘專長教師為學生指導，如美術課、原住民語教師、籃球社團……等。 5. 教師學經歷完整，碩士 7 人，學士 4 人。 6. 教師流動率低，教學團隊運作穩定。 7. 教師各年齡皆有，資深教師資歷豐富、經驗傳承；年輕教師帶入新穎的教學方式與概念，給孩子不同的學習體驗。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校教師人數較少，有時職務分派較難。 2. 部分教師教學慣性大，較堅持傳統授課模式。 3. 過往師資培育過程缺乏校本自編教材的訓練，亟需更多增能。 4. 教師對素養導向課程設計不熟悉，需課程安排與命題規劃上的學習。 5. 教師增能意願雖高，但校內自辦研習因人數少而次數少，而校外研習又常與上課衝突，常因此只能放棄進修機會。 |
| | 學生學習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校位處偏遠地區，學生特質多純樸、可愛，可塑性相對較高。 2. 學校學風崇尚自然、自由，學生學習呈現活潑愉快的氛圍。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校多經濟弱勢及高風險學生，因其缺乏良好的學習環境，導致學習成效差。 2. 學生程度落差大，學習成就呈現 |

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

| | | | |
|------|----------|--|---|
| | | <p>3. 學生愛好活動課程，學校提供多元課後社團選擇，並成立團隊供學生參加。</p> <p>4. 各班級人數較少，教師易針對個別孩子不同學習問題進行輔導及補救。</p> | <p>雙峰現象，教師教學上亟具挑戰。</p> <p>3. 學生學習動力不足，面對新課綱強調的「自發、互動、共好」，需師長強力的引導與規劃。</p> |
| 分析面向 | | 機會 Opportunities | 威脅 Threats |
| 外在因素 | 家長需求 | <p>1. 家長對學校及教師信任度高，充分授權教師管教之權力。</p> <p>2. 為小型學校，家長與教師溝通密切，達成良好的互動。</p> | <p>1. 家長多為社經地位中下家庭，需要為生計繁忙，對於學校事務參與度較低。</p> <p>2. 家長對孩子課業重視程度與教師無法同步，學生與教師常缺乏家長端的支持。</p> <p>3. 家長對於升學觀念改變緩慢，觀念仍待溝通。</p> |
| | 在地特色社區發展 | <p>1. 位於文教區域，旁有綜合高中及大學，提供各階段學習資源，有助於學生學涯、職涯試探及發展。</p> <p>2. 緊鄰總爺藝文中心、蔴荳古港文化園區，歷史與藝文資源豐富。</p> <p>3. 環境教育資源充足，旁有曾文溪流經、總爺藝文中心動植物生態亦豐富，擁有多元且便利的自然生態教材。</p> | <p>1. 鄰近另一大型小學，招生易遇困境。</p> |