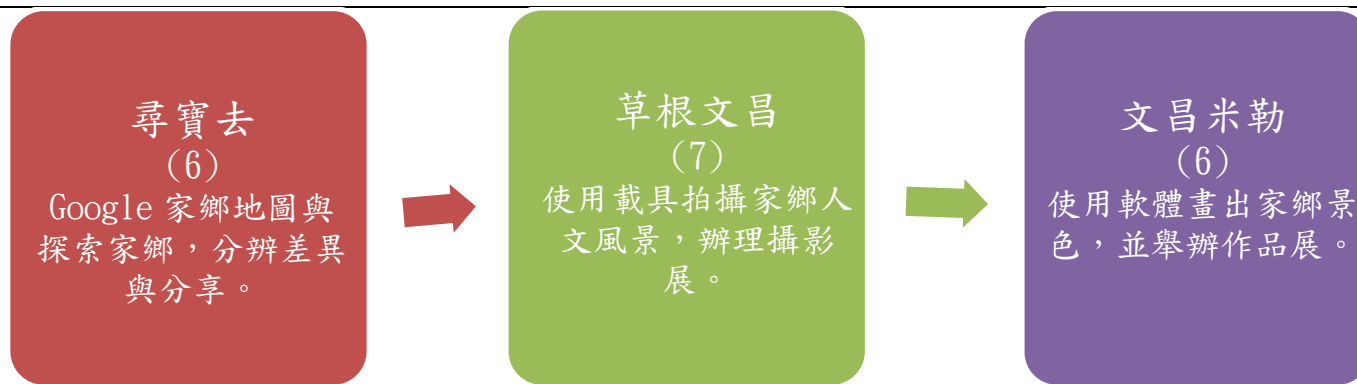


臺南市公立鹽水區文昌國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習**夢幻文昌 探索體驗**課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家鄉的美	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	功能與表達：了解應用行動載具的功能，表達家鄉之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠能具備科技與資訊應用的基本素養，使用電子地圖，探索思考家鄉景物分布問題，實際體驗，理解與關心了解家鄉的人文風景，以多媒體創作表達對家鄉之美的欣賞。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	以行動載具探索家鄉，拍攝及繪製美麗的人文風景，舉辦家鄉之美創作與攝影展 1. 使用行動載具的 Google 地圖來探索家鄉，並到達指定地點。 2. 到社區尋找家鄉美麗的人文風景並拍攝下來，並舉辦攝影展。 3. 使用繪圖軟體畫出家鄉美麗的人文風景，並舉辦作品展。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		尋寶去	教學期程	第一週至第七週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。				
	學習內容 (校訂)	1. Google 地圖平台各項功能 2. 家鄉 Google 地圖景物分布位置				
學習目標		能使用行動載具的 Google 地圖探索家鄉並使用地圖功能了解家鄉分布，分辨並記錄電子地圖與實際情形的差別並分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼?	學習資源
	第 1 節	1. 介紹 Google 地圖平台各項功能。 2. 你知道有哪些功能？請說出兩項。 3. 在聽完老師介紹後，你有發現什麼你不知道的功能嗎？ 4. 找出搜尋地點、路線、單一主題等功能在哪裡。		1. 聆聽 Google 地圖平台功能 2. 回答 Google 地圖平台功能的問題 3. 操作完成搜尋地點、路線、單一主題等功能任務	1. 認識並回答 Google 地圖的各項功能。 2. 使用 Google 地圖平台的街道圖及衛星影像圖功能。	文昌里 Google 電子地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 2-3 節	1. 請實際操作 Google 地圖的街道圖及衛星影像圖了解家鄉。 2. 你發現有什麼不一樣的地方嗎？	1. 實作 Google 地圖的街道圖及衛星影像圖並發表其差異	3. 使用 Google 地圖來辨別方位，並到達指定地點。	
第 4-5 節	1. 使用 Google 地圖平台探索你的家鄉 <u>文昌里</u> ，再找出 <u>文昌國小</u> 。 2. 找出你家在哪裡？向同學及老師分享路線。	1. 找出學校和住家並發表分享	4. 分享電子地圖所呈現的以及實際情況的差異。	
第 6 節	1. 你覺得在自己印象中及電子地圖所呈現的和實際情況的，有什麼差異？記錄下來。	1. 記錄及分享認為的差異		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		草根文昌	教學期程	第八週至第十五週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 社 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製成簡易圖表，並加以說明。 藝文 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品特徵。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。				
	學習內容(校訂)	1. 行動載具相機的功能與運作的方式 2. 家鄉美麗的人文風景				
學習目標		能了解行動載具相機的功能與運作的方式，學會拍攝同學人像及校園景物並辨別家鄉美麗的人文風景拍攝下來，使用簡易繪圖軟體編修所拍攝的作品，整理照片並做理念說明，舉辦攝影展。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	第 1-2 節	1. 介紹行動載具上的相機功能及拍攝方式。 2. 你知道有哪些功能？請說出兩項。 3. 在聽完老師介紹後，你有發現什麼你不知道的功能嗎？ 4. 有什麼樣的拍攝方式呢？你會想使用哪一種。 5. 請拿行動載具實際操作相機功能，練習拍攝同學及校園景物。		1. 聆聽行動載具上的相機功能及拍攝方式 2. 回答相機功能及拍攝方式的問題 3. 實際操作相機功能，練習拍攝	1. 認識並回答出相機的功能以及如何拍攝。 2. 拍攝出同學人像及校園景物。 3. 拍攝修飾家鄉美麗的人文風景照	草根台灣臉譜網站

<p>第 3-4 節</p>	<p>1. 介紹草根台灣臉譜網站。 2. 前往社區尋找家鄉美麗的人文風景並拍攝下來。</p>	<p>1. 聆聽草根台灣臉譜網站 2. 從社區拍攝家鄉美麗的人文風景</p>	<p>片。 4. 使用照片編修軟體將照片進行修飾。 5. 整理並描述照片拍攝理念。 6. 舉辦攝影展並介紹給他人聽。</p>	
<p>第 5 節</p>	<p>1. 介紹照片編修軟體。 2. 將你所拍攝的照片進行編修，把照片變成你滿意的樣子。</p>	<p>1. 聆聽照片編修軟體 2. 學習編修照片 3. 修飾家鄉美麗的人文風景照</p>		
<p>第 6-7 節</p>	<p>1. 個別分享自己所拍攝的照片的理念及介紹。 2. 舉辦攝影展，邀請全校師生共同觀賞。</p>	<p>1. 描述照片拍攝理念 2. 舉辦攝影展並發表介紹</p>		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		文昌米勒	教學期程	第十六週至 第二十二週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題 藝 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 藝 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品特徵 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。				
	學習內容(校訂)	1. 繪圖軟體的功能及介面使用方式 2. 家鄉美麗的人文風景照片				
學習目標		能認識繪圖軟體的功能及介面使用方式，畫出簡易的構圖及著色，觀察家鄉美麗的人文風景照片，把家鄉的人、事、物的美創作出來，欣賞自己與他人的作品並分享，對於家鄉的事物及環境有更進一層的認識及關懷。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	第 1 節	1. 聆聽繪圖軟體功能及介面使用方式。 2. 你了解有哪些功能嗎？請說出兩項。 3. 學習使用繪圖軟體，畫出你喜歡的簡單構圖及著色。		1. 聆聽繪圖軟體功能及 介面使用方式 2. 回答繪圖軟體功能及 介面使用方式的問題 3. 實際操作繪圖軟體， 畫出簡單構圖及著色	1. 認識並回答出繪 圖軟體的功能以及 介面操作方式。 2. 使用繪圖軟體畫 出簡易的構圖及著 色。	米勒畫作： <u>拾穗</u> 、 <u>收穫的馬</u> <u>鈴薯</u> 、 <u>恰里的教</u> <u>堂</u> 學生的攝影作品

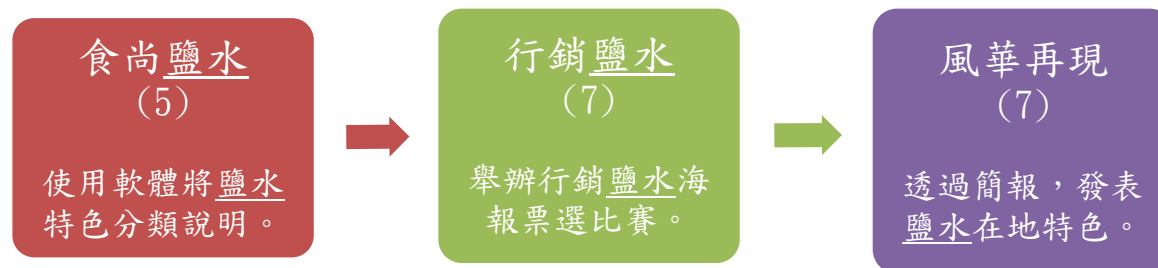
	第 2 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹畫家<u>米勒</u>作品-<u>拾穗</u>、<u>收穫馬鈴薯</u>、<u>恰里的教堂</u>。 2. 說出你對畫家<u>米勒</u>畫作的感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽畫家<u>米勒</u>作品 2. 發表對畫作的感想 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 發表<u>米勒</u>畫作的特色及想法。 4. 使用繪圖軟體畫出家鄉美麗的人文風景。 5. 舉辦作品展，並做分享。 6. 分享自己對於居住家鄉的感受。 	
	第 3-4 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察你所拍攝的照片。 2. 使用繪圖軟體，畫出自己所認為家鄉最美麗的人文風景。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察及繪畫創作 		
	第 5 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列印出作品舉辦作品展。 2. 欣賞自己和同學的畫作，個別分享你的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成作品列印。 2. 分享與欣賞自己和同學的畫作 		
	第 6 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個別分享自己對於所居住家鄉的感受。 2. 總結下來，怎麼樣的人文風景，讓你最印象深刻？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享對於家鄉的感受 		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 **夢幻文昌 探索體驗** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文昌特報	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	功能與表達：應用簡報軟體功能，製作行銷海報與特色簡報了解家鄉的特色，表達家鄉的特色與優勢。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠具備科技與資訊應用的基本素養，理解家鄉特色，製作行銷海報與特色簡報，表達對家鄉特色及優勢之關心與了解。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	舉辦行銷鹽水特色專題報告 1. 使用文書軟體表格將鹽水特色資料、類型及圖片繪製分類說明 2. 使用非常好色軟體創作鹽水特色行銷海報並舉辦票選比賽 3. 製作一份生動活潑豐富的鹽水在地特色簡報，並舉辦簡報大會				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		食尚 <u>鹽水</u>	教學期程	第一週至第六週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E1 認識常見的資訊系統。 社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。				
	學習內容(校訂)	1. 文書軟體表格功能 2. 鹽水產業特色表 3. 鹽水地方特色資料				
學習目標		能搜尋 <u>鹽水</u> 當地特色介紹，使用文書軟體表格功能將 <u>鹽水</u> 特色資料、類型及圖片分類說明。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	第 1-2 節	1. 介紹文書軟體表格功能。 2. 你知道有哪些功能？請說出兩項。 3. 在聽完老師介紹後，你有發現什麼你不知道的功能嗎？ 4. 說出表格功能該如何使用？依順序說明。 5. 請實際操作表格功能進行練習。		1. 聆聽文書軟體表格功能 2. 回答文書軟體表格功能的問題 3. 操作表格功能做練習	1. 回答出表格的繪製方式及功能。 2. 使用表格的各項的功能。 3. 使用 Google 搜尋引擎蒐集 <u>鹽水</u> 特色資料及圖片。 4. 用表格功能整理分類呈現。	老師自製 <u>鹽水</u> 特色分類表格範本 4-2-1-1
	第 3 節	1. 分享運用搜尋引擎搜尋資料的心得或經驗。 2. 請搜尋出 <u>鹽水</u> 在地特色種類及圖片並做分類。		1. 上台分享用搜尋引擎搜尋資料的心得或經驗。 2. 搜尋 <u>鹽水</u> 特色資料並做分類		
	第 4- 5 節	1. 你搜尋到哪些 <u>鹽水</u> 特色資料？如何分類？ 2. 請運用搜尋到的資料，透過表格繪製分類。 3. 向同學分享你製作完成的表格。		1. 發表蒐集到的 <u>鹽水</u> 特色資料的分類。 2. 完成繪製表格並分享		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		行銷鹽水	教學期程	第七週至第十四週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題 藝文 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作				
	學習內容(校訂)	1. 觀光產業特色海報 2. 非常好色軟體的基本功能 3. 鹽水地方特色資料				
學習目標		能認識觀光產業特色海報並辨別其特點所在，操作非常好色軟體的基本功能，將鹽水特色圖片結合非常好色海報範例，做出屬於自己的地方特色行銷海報，並舉辦行銷海報票選比賽。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		第 1 節	1. 介紹觀光產業特色海報。 2. 你們從海報當中有發現什麼特點嗎？	1. 聆聽並認識觀光產業 特色海報 2. 回答海報特點	1. 回答觀光產業特 色海報特點。	1. 觀光產業特色 海報 2. 鹽水特色行銷

	<p>第 2-3 節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹非常好色軟體基本功能。 2. 你知道有哪些功能？請說出兩項。 3. 在聽完老師介紹後，你有發現什麼你不知道的功能嗎？ 4. 示範非常好色軟體功能修改海報範例檔。 5. 說出該如何修改海報範例檔？ 6. 請實際操作練習修改。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答非常好色軟體各項基本功能 2. 分享修改海報範例檔的修改方式 3. 練習修改海報範例檔 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 回答非常好色的各項基本功能。 3. 操作軟體各項功能修改範例檔。 4. 使用非常好色軟體創作<u>鹽水</u>特色海報。 5. 舉辦海報展並介紹給他人聽。 	<p>海報 3. 票選單</p>
	<p>第 4-5 節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明所蒐集的<u>鹽水</u>特色圖片與海報結合，利用非常好色軟體創作一張具有特色的行銷海報的流程。 2. 對於行銷海報製作是否有問題？ 3. 巡視指導學生創作海報。 4. 說明介紹海報流程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師說明非常好色創作海報的流程 2. 提出海報製作的困難 3. 創作<u>鹽水</u>特色海報 4. 進行特色海報介紹練習 		
	<p>第 6-7 節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生場地布置及邀請全校來觀賞並進行票選。 2. 安排學生發票選單並向全校師生介紹自己的海報作品。 3. 公布票選結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合作完成場地布置及邀請 2. 介紹海報作品 		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		風華再現	教學期程	第十五週至 第二十二週	教學節數	7 節 280 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主 藝文-2-II-7 能描述自己和他人作品特徵 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。					
	學習內容(校訂)	1. <u>鹽水</u> 特色簡報 2. <u>鹽水</u> 地方特色資料					
學習目標		能認識簡報軟體的功能及介面使用方式並介紹自己喜歡的東西，將 <u>鹽水</u> 特色圖片結合簡報軟體功能做出 <u>鹽水</u> 在地特色簡報，珍視自己的作品並欣賞他人的作品與分享。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		第 1 節	1. 介紹 <u>鹽水</u> 特色簡報並說明簡報軟體功能。 2. 你知道有哪些功能？請說出兩項。 3. 在聽完老師介紹後，你有發現什麼你不知道的功能嗎？ 4. 請說出簡報軟體使用介面操作方式。		1. 聆聽 <u>鹽水</u> 特色海報講解及簡報軟體功能 2. 回答簡報軟體的功能及操作方式	1. 回答簡報軟體的功能以及介面操作方式 2. 使用簡報軟體設計人事物介紹	1. 老師自製 <u>鹽水</u> 特色簡報 2. 學生製作的 <u>鹽水</u> 特色簡報

	<p>第 2-3 節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你們覺得該如何使用簡報軟體介紹你喜歡的人事物？需要有大標題、圖片、喜歡的理由嗎？ 2. 請學生發表自己喜愛的人事物。 3. 引導巡視學生使用簡報軟體，設計一頁最愛的人事物介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表如何用簡報介紹自己喜愛的人事物 2. 使用簡報設計一頁介紹 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 使用簡報軟體製作<u>鹽水</u>特色簡報 4. 舉辦簡報大會，並做分享。 5. 分享自己對於鹽水的感受。 	
	<p>第 4-5 節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想，要如何利用簡報軟體介紹<u>鹽水</u>特色。 2. 將你所蒐集的<u>鹽水</u>特色圖片及資料結合簡報軟體，使用想像力做出一份<u>鹽水</u>在地特色海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成一份<u>鹽水</u>在地特色簡報 		
	<p>第 6-7 節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排學生分享自己設計的簡報。 2. 請學生表達自己對<u>鹽水</u>特色的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表自己設計的簡報 2. 分享對<u>鹽水</u>特色的想法與感受 		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。