

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 113 學年度第 1 學期六年級彈性學習 文昌多元素養 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	我的情緒小怪獸	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育……等形式，產生公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等重要議題，培養學童保護自己，提升自我保護、辨別能力，並能理解自己與他人情緒，妥善管理自己的情緒							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能完成五大議題							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	性別平等教育- 性平小學堂	3b-III-3 能在 引導下表現基本 的決策與批判技 能。	Ca-III-2 辨 識環境潛藏 危機的方 法。	1. 覺察社會文 化中的性別 權力關係。 2. 維護性別人 尊嚴與性別	1. 介紹闖關遊戲的遊戲 規則 2. 分組進行闖關遊戲。 希望藉由闖關遊戲方 式，宣導家事分擔、	1. 完成學習單 2. 實作一件家事	PPT、學習單 行政院性平 小學堂

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	1	身體我最大(國教輔導團教案)			地位實質平等。	情感教育及性別平等觀念。 3. 能維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。		
第 7-9 週	4	家庭教育-我的情緒小怪獸	(家)3-III-1 了解不同文化的人際互動禮儀，並展現正向人際互動。	C-III-2 正向人際互動關係的建立。	1. 認識情緒，並接受自己的情緒。 2. 能體察自己的正負向情緒，選擇適當的因應方式。 3. 能展現正向家庭溝通模式和技巧。	1. 專心看影片並參與討論，認識正負向情緒。 2. 覺察自己的情緒，分組練習情緒表達的方式。	1. 能說出影片中的正負向情緒 2. 上台分享表達情緒的方法並演練	影片、學習單
第 10 週	1	交通安全-交通安全小達人	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	1. 教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。 2. 學生具體說明發生的情境及發生的原因。 3. 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。	(例如：綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞等)	
第 11 週	1	生命教育-讓牠不再流浪	1d-III-1 覺察生命的變化與	Ad -III -1 自然界生命	1. 運用繪本及照片喚起學生曾經	1. 介紹流浪狗，運用繪本引起學生共有經驗(教		繪本 <我和

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3b-III -1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷</p> <p>3d -III -1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p>	<p>現象與 人的關係。</p> <p>Ad -III -3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Bb -III -2 團隊運作的問題與 解決。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cd -III -2 人類對環境及生態 資源的影響。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境 保護情懷的展現。</p>	<p>遇過流浪動物的經驗，讓學生產生共鳴。</p> <p>2. 透過討論及資料搜尋讓學生了解流浪動物的產生原因及遇到的問題，讓學生產生關懷流浪動物的態度。</p> <p>3. 藉由討論及資料搜尋，思考能進行對流浪動物的幫助。</p>	<p>師點入課程卡片播放繪本及相關圖片) 請學生說說曾經遇到流浪動物的經驗</p> <p>2. 老師針對繪本內容製作題目卡片，請學生 分組討論並並記錄再利用卡片送出討論結果</p> <p>(一) 請學生討論流浪狗產生的原因</p> <p>(二) 請學生討論流浪動物在外面生活可能會遇到的問題</p> <p>(三) 如何減少流浪動物?</p> <p>3. 分組上台報告</p> <p>(1) 請學生上台報告</p> <p>(2) 老師簡單歸納總結</p>	<p>1. 被棄養</p> <p>2. 走失</p> <p>1. 沒有食物吃</p> <p>2. 沒乾淨的水喝</p> <p>3. 生病沒得治療</p> <p>4. 被車撞到</p> <p>5. 被抓進收容所</p>	<p>我家附近的野狗> 流浪狗照片</p> <p>Ipad、 網路搜尋</p>
第 12-14 週	3	環境教育-烤箱裡的地球	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源。</p>	<p>Cd-11-1 生活中環境問題的察覺。</p> <p>Cd-111-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-111-3 生</p>	<p>1. 能察覺氣候變遷的狀況。</p> <p>2. 能說出溫室效應對地球的影響</p> <p>3. 能舉出三項解決的方法</p>	<p>1. 介紹溫室效應</p> <p>2. 說明地球烤箱~溫室效應造成的問題。</p> <p>3. 上網搜尋解決方法</p>	<p>1. 能仔細聆聽並認真思考。</p> <p>2. 能說出溫室效應對地球的影響</p> <p>3. 能舉出三項解決的方法</p>	影片、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				態資源與環境保護行動的執行。				
第 15-17 週	3	性侵害防治~有色狼!公共場所性騷擾	3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能。	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防治。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及求助管道。 2. 如何保護自己的身體、避免受到性騷擾、性侵害	1. 影片欣賞-我們都是小紅帽 2. 分組討論哪些場所具有危險情境 3. 危險情境案例分享	1. 能學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式。 2. 能說出過去不愉快的經驗回顧。	影片、學習單
第 18-20 週	3	家庭暴力防治-快樂成長	(家)2-III-3 了解家庭中可能出現的暴力，並採用適當的方法，避免傷害。	1. 能認識何謂暴力，知道暴力包含哪些類型，並對「暴力」形成正確的概念 2. 能辨識什麼是家庭暴力類型，並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思	1. 能說出何謂家庭暴力和家庭中可能的施暴者 2. 能說出受到暴力對待時的解決方法 3. 發表與討論保護和求助方法	1. 影片欣賞-象爸爸著火了 2. 教師說明應用具體行動來表達「自我保護」的方法 3. 實際演練自我保護的方法	1. 能仔細聆聽並認真思考。 2. 能說出何謂家庭暴力和家庭中可能的施暴者 3. 發表與討論保護和求助方法 4. 習寫認識家庭暴力學習單	
第 21 週	1	兒童權利公約-家是安全的堡壘	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童	1. 能仔細觀看影片 (CRC-兒少版宣導系列首部曲動畫-中文版的 5 集)，並認真思	1. 影片欣賞-家是避風港 2. 介紹家庭的功能 3. 分組討論-失去家庭時可能面臨哪些危機	1. 能仔細觀看影片並認真思考。 2. 能說出家庭的功能 3. 能分辨並說	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				階段的發展歷程。	考 2. 能說出家庭具備的功能 3. 分組討論家庭功能不完整時，對兒童的影響		出，兒童失去家庭時，可能面臨的危機	
第 22 週	1	戶外教育-參觀台南市防災教育館	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 建立正確防災概念及知識。 2. 培養對災害的警覺心和責任感。 3. 具備面對災害的防備知識。	1. 透過防災教育館學習環境的營造與課程的設計融入教學，讓師生於校園情境中習得防災的概念與知能，增強面對災難之危機處理能力。 2. 提升師生防災素養，培育防災智能。 3. 實地演練防火防震，將全校師生之危險指數降至最低。	參觀台南市防災教育館 (1) 認識各種災害的名稱及帶來的危險。 (2) 救火體驗：孩子拿消防水柱扮演小小消防員，體驗救火。 (3) 逃生演練：在模擬地震及煙霧場景中老師和孩子一起練習逃生。 (4) 火災來臨怎麼辦？勿驚慌、聽指令、盡速逃生。 (5) 逃生技巧？濕毛巾遮住口鼻、採低姿勢，沿著牆面從安全門、梯，往地面層逃生，千萬不可搭電梯、也不可跳樓。	能正確演練防火防震 能說出正確的逃生步驟	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 113 學年度第 2 學期六年級彈性學習 文昌多元素養 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	你懂我的心嗎?	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育……等形式，產生公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等重要議題，培養學童保護自己，提升自我保護、辨別能力，並能理解自己與他人情緒，妥善管理自己的情緒							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能完成五大議題							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	性別平等教育-性平小學堂	3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能。	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防治。	1. 覺察社會文化中的性別權力關係。 2. 維護性別人尊嚴與性別地位實質平	1. 介紹闖關遊戲的遊戲規則 2. 分組進行闖關遊戲。希望藉由闖關遊戲方式，宣導家事分擔、情感教育及性別	1. 能遵守闖關遊戲的規則 2. 能完成闖關遊戲 3. 能參與闖關活動	PPT、學習單 行政院性平小學堂
	1	防狼行動 NGO (國教輔導團-						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		性別角色的突破與性別歧視的消除)			等。	平等觀念。 3. 能維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。		
第 7-9 週	3	家庭教育-你懂我的心嗎?	(家)3-III-1 了解不同文化的人際互動禮儀，並展現正向人際互動。	C-III-2 正向人際互動關係的建立。	1. 認識情緒，並接受自己的情緒。 2. 能體察自己的正負向情緒，選擇適當的因應方式。 3. 能展現正向家庭溝通模式和技巧。	1. 影片欣賞-好一個吵架天 2. 能說出影片中正負向的情緒 3. 能說出自己的正負向情緒 4. 分享與歸納	1. 能專心看影片並參與討論，認識正負向情緒。 2. 能覺察自己的情緒，練習良好的情緒表達方式。	影片、學習單
第 10-12 週	3	環境教育-拯救地球大作戰	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源。	Cd-111-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 能察覺氣候變遷的狀況。 2. 能說出氣候變遷對地球的影響 3. 能舉出三項解決的方法	1. 影片欣賞 2. 教師解說氣候變遷帶來的危機 3. 分組討論解決的方法 4. 完成學習單	1. 能仔細聆聽並認真思考。 2. 能說出氣候變遷對地球的影響 3. 能舉出三項解決的方法	影片、學習單
第 13-15 週	3	性侵害防治~有色狼!公共場所性騷擾	3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能。	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防治。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及求助管道。 2. 如何保護自己的身體、避免受	1. 影片欣賞-有色狼! 2. 分組討論哪些場所具有危險情境 3. 學生說出或畫出不喜歡被別人碰觸的部位 4. 指導學生保護自己的方法	1. 能學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式。 2. 能說出過去不愉快的經驗回顧。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					到性騷擾、性侵害			
第 16-18 週	3	家庭暴力防治-誰來救救我	(家)2-III-3 了解家庭中可能出現的暴力，並採用適當的方法，避免傷害。 (國)2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	1.能認識何謂暴力,知道暴力包含哪些類型,並對「暴力」形成正確的概念 2.能辨識什麼是家庭暴力類型,並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思	1. 能說出何謂家庭暴力和家庭中可能的施暴者 2. 能說出受到暴力對待時的解決方法 3. 發表與討論保護和求助方法	1. 欣賞劇場表演-誰來救救我小劇場 2. 討論劇場中施暴者的行為 3. 分組討論求助方法並實地演練 4. 分享與歸納	1. 能仔細聆聽並認真思考。 2. 能說出何謂家庭暴力和家庭中可能的施暴者 3. 發表與討論保護和求助方法 4. 能說出並演練促進個人及他人生活安全的方法 5. 能背誦兒保專線電話和家暴防治中心通報電話： 0800024995--你爸擰擰虐你死救救我	
第 19 週	1	兒童權利公約-愛與關懷	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 個人在民主社會個	1. 能說出兒童的權利 2. 如何維護兒童自我的權利 3. 並舉出生活中的實例說明。	1. 影片欣賞-守護兒童一起 Go! 2. 教師講述「馬拉拉」的故事 3. 分享與討論生活中的案例	1. 能仔細觀賞影片並認真思考 https://www.youtube.com/watch?v=JoE7tMcCvZo 馬拉拉倡議的「1 個老師、1 個學生、1 本書、1 支筆」保護了自己受教育的權利，也引起全世界的迴響重視兒童的教育權。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。			2. 能說明兒童受教育的重要性	
第 20 週	1	交通安全-自行車放大鏡	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。	(一) 教師針對以下問題進行提問： 1. 騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？ 2. 騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？ (二) 教師播放「正確選擇 - 自行車挑選與檢查保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。	1. 學生能回答騎自行車的狀況 2. 學生能回答騎自行車前的安全檢查有哪些？	
第 21 週	1	生命教育-貴就是好嗎？	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1 聆	1. 藉由討論及資料搜尋，思考能進行對流浪動物的幫助。 2. 能主動尋求可幫忙的人或資源，身體力行，並進而影響身邊的人。	1. 請學生發表對寵物犬與流浪犬的價值看法 2. 請學生討論流浪動物可能會產生的社會問題 3. 老師播放相關寵物犬遭虐待或棄養影片請學生觀賞後，分組討論並記錄再用圖畫紙書寫送出討論結果。	1. 造成髒亂疾病 2. 叫聲影響安寧 3. 亂跑影響交通 4. 惡意傷害人 5. 對其他動物的影響	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		4. 請學生分組上台報告。 5. 老師簡單歸納總結		
第 22 週	1	戶外教育 - ○○農場	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 認識○○農場的設立目的，學會珍惜自然資源。 2. 能使用合適的文句，描述自然體驗的感覺。	1. 農場在哪裡 教師詢問： (1)教師拿出臺灣地圖，請學生猜猜看，臺灣的山地面積大，還是平地的面積大？ (2)教師詢問：如果能自由選擇，你想住在山上還是平地？為什麼？ 2. 教師告訴學生校外教學的地點在○○農場，學生運用 google 地圖，畫出農場的大概位置。 3. 教師運用○○農場的網頁，介紹○○農場的生態。 4. 請學生分組討論主題——農場主人，換我做做看。 5. 教師歸納統整	口頭評量 正確使用 google 地圖	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。