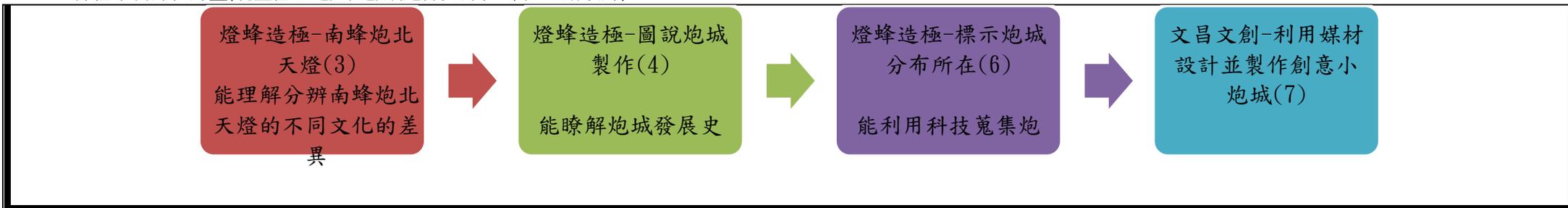


臺南市公立鹽水區文昌國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習翻轉文昌玉見幸福課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	蜂炮藏寶圖	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：探討炮城的結構與功能，了解文創的意義並創作。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> · E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 · E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 · E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 				
課程目標	學生能夠應用 QRcode 科技蒐集資料，探討炮城的結構與功能，實作炮城分布圖，製作創意炮城，培養關懷在地生態環境之道德意識。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<p>了解炮城文化南北差異，進行創作炮城地圖與發表炮城文創，增進在地文化知識素養。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明南北傳統文化差異 2. 分工合作畫出炮城地圖 3. 做出屬於自己的炮城文創產品發表 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		燈蜂造極-南蜂炮北天燈	教學期程	第一週至第二週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	社 2b-III-2 理解不同文化的特色 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 2-III-5 把握說話內容的主題。 國 6-III-3 寫出表達清楚符合主題的作品。				
	學習內容(校訂)	1. 在地傳統文化 2. 天燈起源、習俗文化 3. 蜂炮習俗文化				
	學習目標	能理解並表達在地蜂炮及北方天燈的文化特色與差異。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 <small>學生要做甚麼</small>	學習評量 <small>掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+ 要看到什麼？</small>	學習資源	
	第 1 節	1. 請使用教學載具查詢南蜂炮北天燈差異，提醒紀錄蜂炮的起源、規劃蜂炮的路線與製作方式。 2. 說明學習單南蜂炮的內容。 什麼是天燈?在哪裡有看過天燈?為甚麼會有天燈呢?天燈	1. 透過查詢載具，紀錄蜂炮的起源、規劃蜂炮的路線與製作方式內容。 2. 聆聽老師的說明完成學習單南蜂炮的題目。 1. 認識天燈(起源、習俗)、操作、製作方式 2. 習寫學習單 5-1-1-1 3. 觀看簡報，紀錄什麼是天燈?在哪裡有看過天燈?天燈的起源。	1. 能完成蜂炮部分學習單 2. 能完成天燈部分學習單 3. 能用口語、文字或圖畫表達蜂炮與天燈文化資料補充	1. 南蜂炮北天燈 5-1-1-1	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		的起源是甚麼? 3. 從簡報中找到什麼是天燈? 在哪裡有看過天燈?天燈的起源是甚麼? 3. 說明北天燈學習單內容 回家蒐集天燈和蜂炮的資料	4. 聆聽老師的說明完成學習北天燈的題目。	完成南蜂炮北天燈學習單 小組設計不一樣的天燈發表	
	第 2-3 節	1. 說明天燈如何操作，為甚麼會飛起來?如何設計會讓天燈有不一樣的面貌? 2. 各組討論如何設計出不一樣的天燈，上台發表。 3. 各組整理回家蒐集天燈和蜂炮的資料上臺分享。	1. 聆聽天燈的操作，會飛的原理並記錄，完成學習單。 2. 小組進行討論如何設計不一樣的天燈並發表 3. 小組分工進行資料的整理及報告。	小組整理蒐集南蜂炮北天燈資料報告	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		燈蜂造極-圖說炮城製作	教學期程	第 4 週至第 7 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	· 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。 · 國 6-III-3 寫出表達清楚符合主題的作品。				
	學習內容(校訂)	· 1.炮城的歷史、禁忌、發展史。 · 2.炮城歷史、禁忌心智圖。				
	學習目標	能瞭解烽炮城歷史與禁忌並畫出炮城歷史、禁忌心智圖。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<p>1.請分享一下你的小組是如何蒐集炮城資料的？使用了哪些資源？</p> <p>2.請描述一下你們小組所找到的烽炮城起源資料，有哪些有趣或驚奇的事實？</p> <p>3.在整理烽炮城禁忌的過程中，你們小組發現有哪些引人入勝的禁忌內容？是否有讓你們感到意外或好奇的事情？</p> <p>4.對於烽炮城的發展史，你們小組有沒有發現一些關鍵事件或轉折點？這些事件如何影響了烽炮城的發展？</p> <p>5.完成圖說炮城製作，並上台分享</p>	<p>活動一：認識炮城</p> <p>1.小組組內討論蒐集炮城資料。</p> <p>2.小組將資料分類成：烽炮城起源、烽炮城禁忌、烽炮城發展史。</p> <p>3.小組上台分享查詢的資料。</p>	<p>1.利用網路、圖書館資料認識烽炮城起源、烽炮城禁忌、烽炮城發展史。</p> <p>2.利用心智圖整理炮城資料。</p>	<p>1.圖說炮城製作 5-1-1-2</p>
	2	<p>1.說明繪製心智圖的注意事項。</p> <p>2.分享一下你在繪製炮城心智圖的過程中，遇到的主要挑戰是什麼？有沒有使用特定的方法或策略來組織資訊？</p> <p>2.在你的心智圖中，有哪些是你認為最重要或最引人注目的元素？為什麼選擇突顯這些部分？</p> <p>3.在整理資料的過程中，你覺得小組遇到最大的挑戰是什麼？有沒有什麼意想不到的收穫？</p>	<p>活動二：圖說炮城</p> <p>1.根據資料繪製炮城心智圖。</p> <p>2.個人上台分享心智圖</p> <p>3.分享資料整理過程中，遇到的挑戰及收穫。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)						
學習重點	單元名稱	燈蜂造極-標示炮城分布所在	教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數	6 節 240 分鐘
	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。				
	學習內容(校訂)	<ul style="list-style-type: none"> · 1. GPS 運用、QRcode 運用與產出。 · 2.炮城路線圖 訪查與紀錄 				

學習目標	· 3.炮城分布圖 的繪製 利用 GPS 搜尋炮城所在並運用科技紀錄，根據踏查路線繪製炮城分布圖				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1.在使用平板 GPS 找到自己家的過程中，你發現了家附近有什麼有趣或者意想不到的地方嗎？ 2. 在製作校園照片的 QR code 過程中，你是如何挑選照片的？有沒有特別想分享的地方或故事？ 3. 當觀摩其他同學分享的校園照片時，有沒有看到什麼讓你印象深刻或者新奇的地方？ 4. 在使用 GPS 和製作 QR code 的過程中，你覺得遇到的最大技術挑戰是什麼？是怎麼解決的？	活動一：GPS 與 QRcode 練習 1.使用平板 GPS，在 Google Map 上找到自己的家。 2.拍下校園照片製作成 QR code 圖檔分享給同學，相互觀摩。	1.繪製炮城 分布圖 並產出 Qrcode 2.根據炮城路 線圖 實地踏查 並拍照 紀錄 3.正確使用 GPS 和 QR code	1.圖說炮城製作 5-1-1-2
	2	1.在選擇炮城路線的過程中，你們小組是如何考慮選擇的？有沒有特別想探索的地點或是主題？ 2. 在使用 Google Map 尋找各個炮城的位置時，有沒有發現一些新奇或者有趣的功能？對於你的炮城之旅有沒有幫助？ 3.在實際走訪炮城的過程中，有沒有讓你印象深刻的地方？是否有任何意外發現？	活動二：炮城之旅 1.小組選定炮城路線，透過 googlemap 找尋各個炮城位置。 2.小組實際走訪炮城，並拍照紀錄。		
	2	1.在選擇炮城路線並繪製分布圖的過程中，你們小組是如何考慮路線的？有沒有考慮到特定的主題或者故事情節？ 2. 在將炮城照片分類並製成 QR code 的過程中，有沒有遇到挑戰？你們是如何選擇分類方式的？ 3. 在製作的海報上黏貼 QR code 的位置是否有特別的考量？你們希望觀眾透過這些 QR code	活動三：繪製炮城圖 1.小組選定路線，繪製炮城分布圖於海報。 2. 將炮城照片分類 並製成 QRcode 黏貼於海報上。 3.展示炮城圖於公布欄。		

	了解什麼？			
--	-------	--	--	--

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

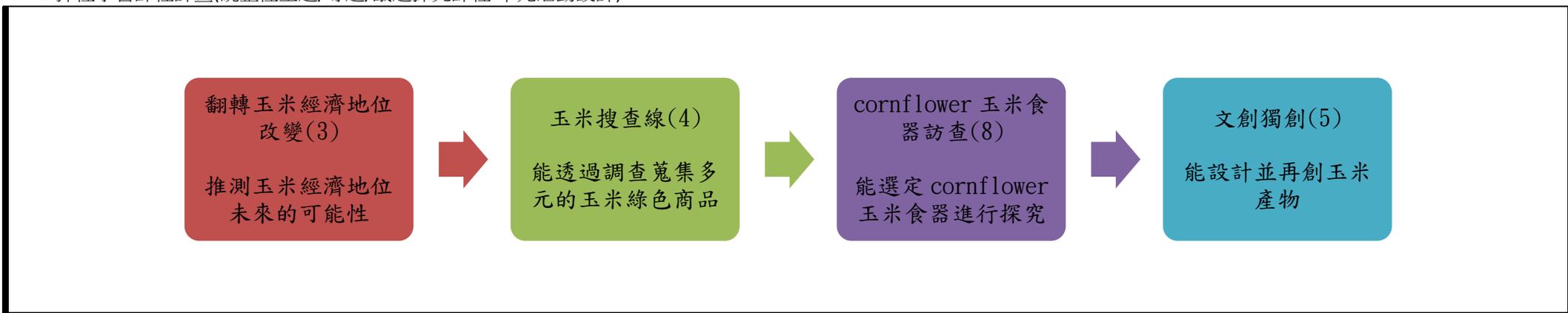
單元名稱		文昌文創-設計並製作創意小炮城	教學期程	第 14 週至 20 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-III-2 表達對在地的關懷 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作				
	學習內容(校訂)	1.炮城平面設計圖或立體設計圖產出 2.小炮城文創品 3.小炮城與在地文化之連結				
	學習目標	小組能分工討論、設計小炮城平面圖與製作小砲台並能將小炮城與在地文化之連結，給予傳統文化關懷				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	1.老師說明如何製作平面圖和立體圖 2.在小組討論炮城結構的過程中，有沒有出現不同的意見或者想法？如何解決或統一意見？ 3. 在小組合作設計小炮城的過程中，你們是如何協作的？有沒有特別遇到的挑戰？ 4. 在設計小炮城的平面圖或立體圖時，你們小組是如何決定結構的形狀和特色的？有沒有考慮到實際炮城的歷史或文化元素？	活動一：小小設計師 1.小組討論炮城結構 2.小組合作設計小炮城的平面圖或立體圖。	1.小組畫出小炮城平面或立體圖設計圖 2.小組製作文創小炮城 3.上台進行發表文創與在地文化之關懷，並給予他		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<p>1.在小組討論製作小炮城所需的材料時，有沒有出現不同的想法？如何協商和決定最終所需的材料清單？</p> <p>2.在使用牙籤、竹筷、吸管等材料製作小炮城的過程中，有沒有遇到什麼技術上的挑戰？又是如何克服的？</p>	<p>活動二：小小建築師</p> <p>1.小組討論製作小棒成需要的材料。</p> <p>2.小組運用牙籤、竹 筷、吸管等材料製作小炮城。</p>	<p>組回饋與自我反省</p>	
	2	<p>1. 在展示小炮城作品時，你們小組打算突顯作品中的哪些特色？有沒有特別的設計或者元素想要讓觀眾留下深刻印象？</p> <p>2. 在發表時，你們會如何說明小炮城作品與在地文化的關聯？有沒有特別挑選或設計元素來表達這種關聯？</p>	<p>活動三：炮城發表會</p> <p>1.小組展示小炮城作品並進行發表，說明作品與在地文化之關聯。</p> <p>2.給予發表小組文字與口頭回饋與自己對於在地文化的關懷。</p>		

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習翻轉文昌玉見幸福課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文昌小當家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定：探索文昌玉米產業的未來發展及玉米產物相關再製，多元發展玉米產業。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C1 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠擬定玉米產物方案設計，推測玉米經濟產物在生活上未來的經濟地位，並以團隊合作的方式創新玉米產業，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	了解玉米並設計玉米產物，發展多元玉米商品。 1. 了解玉米產物特性與經濟價值 2. 搜尋了解玉米的綠色商品 3. 選定 cornflower 玉米食器進行探究 4. 設計並再創玉米產物				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		翻轉玉米經濟地位改變		教學 期 程	第一週至第三週	教學節數	3 節 120 分鐘
學 習 重 點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社 1c-III-2 檢視社會現象或事之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。					
	學習內容(校訂)	1. 玉米的介紹重點 2. 玉米作為經濟作物在全球各地生產與銷量資料。					
學習目標		1. 能透過文章理解玉米經濟產物地位。 2. 能理解推測玉米經濟地位未來的可能性					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規 劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工	學習資源

				具或形式+要看到什麼？	
<p>活動一：認識玉米</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過平板蒐集玉米相關資料。 2. 分組討論完成學習單。 <p>活動二：經濟作物玉米</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀學習單中的文章 2. 完成學習單。 	第 1 節	<p>◆以 5-2-1-1 玉米小檔案及 5-2-1-1 介紹玉米。或是用在第 2 節課</p> <p>◆提問與引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家知道玉米是什麼嗎？有誰可以告訴我玉米是如何生長的？ 2. 玉米有哪些不同的品種？它們之間有什麼不同？ 3. 玉米在我們日常生活中有哪些用途？除了食用之外，它還有其他的用途嗎？ 4. 你知道玉米的歷史嗎？它在古代文明中扮演了什麼樣的角色？ 5. 玉米的營養價值是什麼？它對我們的健康有什麼影響？ 6. 在玉米的生長過程中，我們需要考慮哪些因素？有哪些常見的疾病或害蟲會影響到玉米的生長？ 7. 玉米是如何收穫和加工的？ 8. 你覺得未來玉米的種植和利用會有什麼發展趨勢？ <p>◆將學生分組，以平板蒐集玉米相關資料並記錄蒐集相關資訊。</p>	<p>聆聽及回答玉米小檔案的提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過平板蒐集玉米相關資料。 2. 小組紀錄 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成學習單 2. 上台分享小組統整後的玉米資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 玉米小檔案 5-2-1-1 2. 玉米經濟作物 5-2-1-2
	第 2-3 節	<p>◆引導學生共讀 5-2-1-1 玉米經濟產物學習單的文章，找出下列題目的答案。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全球哪些地區是主要的玉米生產地？為什麼這些地區適合種植玉米？ 2. 玉米是全球哪些國家的重要出口產品？ 3. 玉米在全球的銷量呈現怎樣的趨勢？近年來有什麼變化？ 4. 玉米的價格波動對生產者和消費者有什麼影響？ 5. 除了食用之外，玉米還有其他的產品，例如玉米粉、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀學習單中的文章 2. 完成學習單。 		

		<p>玉米油等。這些產品在全球市場上有什麼情況？</p> <p>6. 玉米的生產與銷量對當地經濟有什麼影響？</p> <p>7. 有哪些因素會影響玉米的生產和銷售，例如氣候變化、政策制度等？</p> <p>8. 你認為未來玉米作為經濟作物的生產和銷售會面臨什麼挑戰？</p> <p>9. 在某些地區，玉米生產可能會導致環境問題，例如土地退化或水資源耗盡。你認為應該如何解決這些問題？</p> <p>◆巡視指導學生完成學習單。</p>			
--	--	--	--	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	玉米搜查線	教學 期 程	第四週至第七週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習 重 點	<p>學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p>	<p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>			
	<p>學習內容(校訂)</p>	<p>1. 玉米的用途</p> <p>2. 玉米商品的探索</p>			
學習目標	<p>1. 能透過資料蒐集了解玉米的用途，並說明其商品用途特色。</p>				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源
<p>活動一:玉米用途</p> <p>1. 蒐集玉米用途相關資料。</p> <p>2. 分組上台報告。</p> <p>活動二:玉米商品</p> <p>1. 選擇一種玉米商品進行探討、分析。</p> <p>2. 一組派一人到各組進行玉米商品介紹其特色、用途。</p> <p>3. 個人針對玉米商品進行評分與回饋。</p>	第 1-2 節	<p>◇提問與引導：</p> <p>將學生分為四組，進行玉米以四種不同用途的資料蒐集與討論。</p> <p>食品用途組</p> <p>問題 1：玉米粉有哪些常見的用途？可以舉例說明嗎？</p> <p>問題 2：為什麼玉米是動物飼料的重要成分？有哪些優點？</p> <p>工業用途組</p> <p>問題 1：玉米如何幫助減少溫室氣體排放？</p> <p>問題 2：生物可降解塑料相比於傳統塑料有哪些環保優勢？</p> <p>醫藥用途組</p> <p>問題 1：玉米澱粉在藥物製劑中有什麼具體應用？能否舉個例子？</p> <p>問題 2：玉米油在醫藥中有哪些用途？</p> <p>其他用途組</p> <p>問題 1：玉米澱粉如何用於製紙業中？具體起到什麼作用？</p> <p>問題 2：在紡織業中，玉米澱粉的使用對產品有什麼好處？</p> <p>◇各組上台報告所蒐集彙整的資料。</p>	<p>1. 依照組別蒐集玉米用途資料，討論彙整。</p> <p>2. 小組上台報告資料的重點。</p>	<p>1. 玉米用途資料呈現並口頭上台報告</p> <p>2. 小組至各組報告所選擇玉米商品探討資料報告。</p> <p>3. 提供各組回饋意見。</p>	
	第 3-4	<p>步驟 1：選擇一種玉米商品進行以下題目的探討、分析</p> <p>1. 你們選擇了哪一種玉米商品？為什麼選擇這個商品？</p>	<p>1. 小組討論後選擇一種玉米商</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	節	<p>2. 這個玉米商品的主要成分和製作過程是什麼？</p> <p>3. 這個玉米商品有哪些主要用途？</p> <p>步驟 2：一組派一人到各組進行玉米商品介紹其特色、用途</p> <p>1. 你們選擇了哪一種玉米商品？為什麼選擇這個商品？</p> <p>2. 這個玉米商品的主要成分和製作過程是什麼？</p> <p>3. 這個玉米商品有哪些主要用途？</p> <p>步驟 3：個人針對玉米商品進行評分與回饋</p> <p>1. 你們認為這個玉米商品的最突出優點是什麼？</p> <p>2. 這個玉米商品有哪些需要改進的地方？</p> <p>3. 在聽完其他組的介紹後，你對你們的商品有了什麼新的看法或想法？</p>	<p>品，進行商品的主要成分、製作過程和主要用途的探討並摘要記錄。</p> <p>2. 一組派 1 人依序至其他組別報告。</p> <p>3. 彙整其他組別的報告提供想法。</p>		
--	---	--	--	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

<p>單元名稱</p>	<p>cornflower 玉米食器訪查</p>	<p>教學 期 程</p>	<p>第八週至第十五週</p>	<p>教學節數</p>	<p>7 節 280 分鐘</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p> <p>學習內容(校訂)</p>	<p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題, 進行探究與實作</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>子解認識 cornflower 玉米食器的品牌</p>			
<p>學習目標</p>	<p>能觀察 cornflower 玉米食器製作方式與銷售</p>				

	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 活動一：玉米食器走訪 1. 實地踏查玉米食器製作過程並記錄 2. 觀察玉米食器銷售方式並記錄	第 1-2 節	請同學依照以下的題目進行資料蒐集和討論 1. 什麼是 Cornflower 玉米食器品牌？這個品牌有什麼特別之處？ 2. Cornflower 品牌的歷史是什麼？它是怎麼成立的？ 3. Cornflower 玉米食器與其他品牌的玉米食器有什麼不同？ 4. Cornflower 品牌的玉米食器有哪些主要產品？它們的用途是什麼？ ◆巡視指導學生進行資料蒐集及討論。 ◆引導學生查詢蒐集 Cornflower 玉米食器的產品與製作過程等資訊。	1. 學生要如何學才能了解？ 2. 小組查找 Cornflower 玉米食器的歷史和品牌背景資料。 3. 小組討論 Cornflower 品牌的創立原因和品牌使命。	1. 觀察玉米玉米食器製作過程並進行紙本紀錄 2. 口頭與簡報呈現	地點：高雄市岡山區 http://www.cornflower.com.tw/
	第 3 節	◆提問與引導： 1. 我們需要準備哪些工具來記錄 Cornflower 玉米食器的製作過程？ 2. 我們應該如何設計記錄表格來捕捉重要的製作步驟？ 3. 在實地踏查時，我們應該注意哪些安全事項？ 4. 我們可以從哪些角度來觀察 Cornflower 玉米食器的製作過程？	1. 學生準備實地踏查需要的工具和知識。 2. 設計記錄表格，確保所有重要步驟和細節都能記錄下來。		

			3. 討論並分配實地踏查時的任務和角色。		
第 4-6 節	<p>◆提問與引導：</p> <p>◆進行踏查前準備與引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 今天我們要觀察的 Cornflower 玉米食器製作流程有哪些步驟？ 2. 這些步驟中哪一部分你覺得最有趣？為什麼？ 3. 你觀察到製作過程中有哪些特別的技術或工藝？ 4. 製作 Cornflower 玉米食器的過程中有哪些挑戰或困難？ <p>◆踏查時引導提醒學生提問與觀察。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生實地觀察並記錄 Cornflower 玉米食器的製作過程。 2. 實地觀察 Cornflower 玉米食器的製作過程，詳細記錄每個步驟。 3. 與工廠人員交流，了解製作過程中的技術和挑戰。 			
第 7 節	<p>◆提問與引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你在銷售現場觀察到哪些不同的銷售方式？ 2. 哪些銷售方式你覺得最有效？為什麼？ 3. Cornflower 玉米食器的銷售價格如何？你認為這個價格合理嗎？ 4. 你在銷售現場觀察到的顧客反應如何？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察並記錄 Cornflower 玉米食器的銷售方式。 2. 觀察 Cornflower 玉米食器在 			

			不同銷售渠道（如實體店、網店）的銷售方式。		
			3. 記錄銷售現場的顧客反應和銷售策略。		
	第 8 節	<p>◆提問與引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通過實地踏查，你對 Cornflower 玉米食器的製作過程有了哪些新的了解？ 2. 你覺得 Cornflower 玉米食器的製作過程中有哪些地方可以改進？ 3. Cornflower 玉米食器的銷售方式中，你認為哪些方式最能吸引顧客？ 4. 通過這次活動，你對環保產品的理解有了什麼改變？ 5. 如果你是 Cornflower 玉米食器的製造商，你會如何改進製作和銷售方式？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論實地踏查的經驗，並總結觀察結果。 2. 討論實地踏查和銷售觀察的結果，總結經驗和發現。 3. 分享改進建議和未來的改進方向。 		

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	文創獨創	教學期程	第十六週至第二十	教學節數	5 節
------	------	------	----------	------	-----

				週		200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗,並運用回饋資訊進行省思,尋求調整與創新 藝 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作				
	學習內容(校訂)	1. 玉米文創商品 2. 商品與社區特色				
學習目標		1. 能運用調查資訊來創新玉米產物 2. 能設計玉米文創商品				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源	
活動一:再創玉米產品 1. 小組整理所蒐集的資料 2. 小組運用資料設計關於玉米的文創產品 活動二:玉米新品新銷售 1. 小組設計與玉米相關產品,並將產品畫在海報上 2. 小組上台分享介紹產品,並說明產品	第 1-2 節	<p>◇提問與引導:</p> <ol style="list-style-type: none"> 你們蒐集到哪些關於玉米的資料?這些資料告訴我們什麼? 哪些資料對我們設計文創產品最有幫助?為什麼? 你們認為設計產品時需要考慮哪些因素? 你們的產品主題和理念是什麼?為什麼選擇這個主題? 你們的產品有什麼特色?如 	<p>活動一: 小組整理所蒐集到的資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組討論並整理之前蒐集的關於玉米的資料。 分析資料並確定設計方向。 <p>活動二: 小組運用資料設計關於玉米的文創產品</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組討論並確定設計產品的主題和理念。 設計初步產品草圖並進行討論和修改。 	<ol style="list-style-type: none"> 整理資料並創新產業 發表並給予回饋 		

<p>與社區特色結合。</p> <p>3. 個人針對產品進行評分與回饋</p>		<p>何體現玉米的元素？</p> <p>6. 在設計過程中，你們遇到了哪些挑戰？如何解決的？</p>			
	<p>第 3-4 節</p>	<p>◇提問與引導：</p> <p>1. 你們的產品名稱是什麼？為什麼選擇這個名稱？</p> <p>2. 你們的產品有什麼主要功能和特色？如何展示在海報上？</p> <p>3. 如何通過海報吸引觀眾的注意力？</p> <p>4. 你們準備如何介紹你們的產品？主要強調哪些內容？</p> <p>5. 你們的產品如何與社區特色結合？這樣做有什麼好處？</p> <p>6. 在介紹產品時，如何讓觀眾更好地理解 and 記住你們的產品？</p>	<p>活動三：小組設計與玉米相關產品並將產品畫在海報上</p> <p>1. 小組根據設計好的產品，製作詳細的產品海報。</p> <p>2. 海報應包括產品名稱、產品圖像、功能介紹等信息。</p> <p>活動四：小組準備上台分享介紹產品</p> <p>1. 小組準備產品介紹的演講稿，練習介紹產品。</p> <p>2. 討論如何將產品與社區特色結合，並準備相關說明。</p>		
	<p>第 5 節</p>	<p>教師提問：</p> <p>1. 你們的產品設計有什麼特別之處？最吸引人的地方是什麼？</p> <p>2. 你們是如何將產品與社區特色結合的？具體有哪些方面？</p>	<p>1. 學生展示產品並進行評分和回饋。</p> <p>活動五：小組上台分享介紹產品並說明產品與社區特色結合</p> <p>1. 每個小組上台展示他們設計的產品海報，並進行介紹。</p> <p>2. 說明產品與社區特色結合的部分，並回答觀眾問題。</p>		

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 在介紹產品時，你們遇到了哪些問題？如何解決的？ 4. 你覺得哪個產品最有創意？為什麼？ 5. 哪個產品最能體現玉米的特色和社區的結合？具體是如何體現的？ 6. 你對其他組的產品有什麼建議或意見？如何改進會更好？ 	<p>活動六：個人針對產品進行評分與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個學生根據產品的創意、實用性、與社區結合的程度等進行評分。 2. 提供建設性的回饋，討論各組的優點和改進建議。 		
--	--	---	---	--	--